

## الباب الخامس الخلاصات والإقتراحات

في هذا الباب ، سيشرح الباحث الإستنتاج من البحث الذي قد نفذ. هذا الإستنتاج هو من عملية إدارة البيانات التي شرحت في الباب الرابع لإجابة أسئلة البحث في صياغة المشكلة. مع جانب ذلك ، الباحث سيبلغ عدة الإقتراحات كشكل الخطوة التالية من هذا البحث.

### أ. الخلاصات

تخطيط تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة اللعبة لترقية مهارة فهم المقروء لدي تلاميذ الفصل الثامن – د في مدرسة العناية الثانوية بمدينة باندونج قد نفذ بتنظيم الخطة في كل الدورة الإجرائية. كان تنظيمها يراجع إلى منهج التعليم الذي نظمته مشاورة معلم اللغة العربية بمدينة باندونج ، إما من ناحية الكفاءة الأساسية أو مؤشرات التعليم. المكونات المنظمة في الخطة قد وافق على مكونات الخطة المكتوبة قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

نظام تخطيط العملية الذي نظم في الخطة لكل الدورة الإجرائية قد وافق على خطوات نموذج مباراة اللعبة التي تحتوي على تقديم المواد والتعلم الجماعي واللعبة والمباراة ثم مكافأة المجموعة. والكتاب التعليمي الذي يستخدم كمصدر التعليم هو كتاب اللغة العربية الذي هو وفق لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

وتنفيذ عملية تعليم اللغة العربية من خلال هذا النموذج قد نفذ في الدورتين برجع إلى النظام في خطة تنفيذ التعليم. التنفيذ في كل اللقاء الدراسي نفذ بثلاث الخطوات ، وهي نشاط المقدمة ونشاط النواة ونشاط الإختتام.

في نشاط المقدمة ، يبدأ المعلم الدرس بقراءة السلام وكتابة كشف الحضور للتلاميذ ، ثم يستمره بتقديم تخطيط العملية التي سيفعلها مع التلاميذ. وفي نشاط النواة ، نفذ المعلم عملية التعليم باستخدام خطوات نموذج مباراة اللعبة وهي: تقديم المواد ثم التعلم الجماعي ثم اللعبة والمباراة ثم مكافأة المجموعة.

خمس الخطوات المذكورة نفذها المعلم في اللقائين كل الدورة الإجرائية. اللقاء الأول نفذت فيه خطوة تقديم المواد والتعلم الجماعي ، وأما اللقاء الثاني فنفذت فيه خطوة اللعبة والمباراة ثم مكافأة المجموعة. كل اللقاء الدراسي يختمه المعلم بنشاط الإختتام الذي يحتوي على التبصر على عملية التعليم المنفذة.

تقويم عملية تعليم اللغة العربية من خلال هذا النموذج قد نفذ بهدفين ، وهما لقياس نجاح المعلم في التعليم ونجاح التلاميذ في التعلم. تقويم عملية التعليم للمعلم ينفذ بقياس اتفاق عملية المعلم في التعليم مع خطة تنفيذ التعليم التي نظمت في عملية التخطيط. ومن نتيجة التقويم المذكور يعلم أن المعلم قد نفذ التعليم برجوع إلى الخطة المنظمة في عملية التخطيط. ولو في الدورة الأولى هناك عدة العملية التي تختلف عن الخطة ، ولكن تلك العملية نفذت بسبب قليل من الوقت. لذلك بنظر إلى نتيجة تقويم المعلم المذكور ، ينفذ تصحيح التخطيط في الدورة الثانية.

وأما تقويم نتيجة تعلم التلاميذ فقد نفذ منذ تنفيذ التعليم في الفصل وفي كل آخر الدورة الإجرائية. ما يقوم من التلاميذ هو ثلاث مؤشرات فهم المقروء التي تظهر في التلاميذ طول عملية التعليم. ومن ذلك التقويم يعلم أن باستخدام هذا النموذج ، مؤشرات فهم المقروء التي يحصل عليها التلاميذ تترقي جيدة في كل الدورة الإجرائية.

## ب. الإقتراحات

كسعي الخطوة التالية من نتائج هذا البحث ، الباحث يريد أن يقدم الإقتراحات إلى عدة الأشخاص لكي يستطيع أن ينظرواها.

لرئيس مدرسة العناية الثانوية بمدينة باندونج ، ينبغي له أن يسهل المعلمين لاتباع التدريب الذي يتعلق بنموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة اللعبة. وهدفه لكي يتقن المعلمون خاصة المعلمون لمادة اللغة العربية كثيرا من النماذج التعليمي الذي يستطيع أن يستخدمها المعلم في عملية التعليم. ولذلك ، جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة تكون خيرا.

لمعلمي مادة اللغة العربية في مدرسة العناية الثانوية بمدينة باندونج ، ينبغي لهم أن ينفذ الخطوة التالية من هذا البحث. وهو باستخدام هذا النموذج كخيار النماذج في عملية التعليم. ليس في تعليم فهم المقروء فقط ، ولكنه يستطيع أن يستخدمه في تعليم العناصر اللغوية أو المهارة اللغوية الأخرى كالاستماع والقواعد والكتابة.

و الإقتراحه الآخرة هي تقدم للباحث التالي. ينبغي لكل الباحثين الذين يهتمون إلى دراسة استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة اللعبة في عملية تعليم اللغة العربية أن يتطوروا البحث الذي سيعمل. الدراسة التاليه تستطيع أن يركز على مهارات اللغة العربية الأخرى التي لم تبحث في هذا البحث. وبه ، هذه الدراسة تستطيع أن تكون المملكة العلمية ويستطيع أن يستنفعها كل الأشخاص المحتاجين إليها واسعا.