

تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة اللعبة

(TGT) لترقية مهارة فهم المقروء

(بحث إجرائي في الفصل الثامن – د في مدرسة العناية الثانوية بمدينة

باندونج)

رسالة

مقدمة للحصول على درجة سرجانا التربوي



يقدمها

ريزا الرهمنديكا هاديثانشه

رقم التسجيل: ١٨٠٣٦٩١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات والآداب

جامعة إندونيسيا التربوية

باندونج

٢٠٢٢

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *FAHMUL MAQRŪ'*
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII-D MTs. Al-Inayah Kota
Bandung)**

Oleh:

Reza Arrahmandika Hadiansyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Reza Arrahmandika Hadiansyah 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

© Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

صفحة التصحيح

ريزا الرهمنديكا هاديثاشه

رقم التسجيل: ١٨٠٣٦٩١

تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة اللعبة

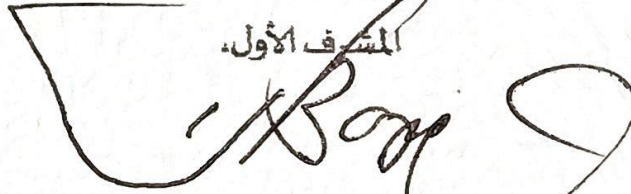
(TGT) لترقية مهارة فهم المقروء

(بحث إجرائي في الفصل الثامن - د في مدرسة العناية الثانوية بمدينة

ياندونج)

هذه الرسالة تحت إشراف:


المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور الحاج صفيان ثوري الماجستير

رقم الموظف: ١٩٥٦.٤٢.١٩٨٣.١١.٠.١

المشرفة الثانية،



الدكتورة الحاجة نونوزج نور شمسية الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٢.٥١٣١٩٨٨.٣٢.٠.١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

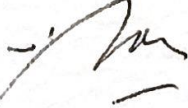


الأستاذ الدكتور الحاج بيان نور بيان الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦.٨٢٩١٩٩.٠.١١.٠.١

صفحة التصحيح للجنة الامتحان

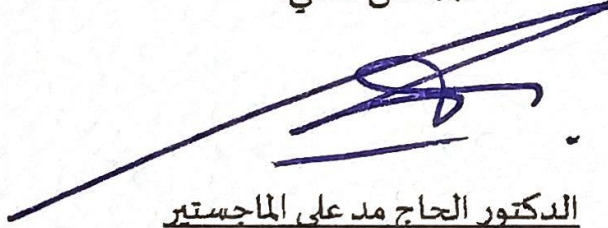
الممتحن الأول،



الأستاذ الدكتور الحاج مامان عبد الرحمن الماجستير

رقم الموظف: ٣٠٠٣.٣١٠٠٣١٨١٩٨٧.٦١٨١٩٦١

الممتحن الثاني،



الدكتور الحاج مد علي الماجستير

رقم الموظف: ٢٠٠٢.٣١٠٠٢٠٨١٩٩٢.٩٠٨١٩٦٦

الممتحن الثالث،



الدكتور محمد زكي الفارسي الماجستير

رقم الموظف: ٣٠٠٣.١١٠٠٥.٣٢٠٠٢.١٩٧٢

الإقرار

أقرر أن هذه الرسالة التي تحت عنوان "تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة اللعبة (TGT) لترقية مهارة فهم المقروء (بحث إجرائي في الفصل الثامن - د في مدرسة العناية الثانوية بمدينة باندونج)" وجميع محتوياتها هي عملي بالكامل. أنا لا أسرق أو أقتبس بطريقة لا تتفق مع الكيفية العملية المطبقة في المجتمع العلمي.

بالنسبة لهذا البيان أنا مستعد لتحمل المخاطر أو العقوبة إذا تبين في المستقبل أن هناك انتهاكا للكيفية العملية أو هناك إدعاء من أطراف أخرى ضد أصالة عملي.

باندونج ، ٢٢ يوليو ٢٠٢٢ م



ريزا الرهمنديكا هاديثانشه

رقم التسجيل : ١٨.٣٦٩١

شكر وتقدير

الحمد لله الذي يفيض علينا الرحمة والتوفيق والهداية ، حتى يستطيع بهم الباحث أن يتم هذه الرسالة تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة اللعبة لترقية مهارة فهم المقروء". ثم الصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وخلفائه في دعوة رسالته إلى يوم الدين ، أما بعد.

بعد وقت طويل ، بتوفيق الله وهدايته ، يستطيع الباحث أن يتم هذه الرسالة. في عمليتها ، لم يكن تأليف هذه الرسالة تاما ، لولا مساعدة من عدة الجهات. ولذلك ، اسمحوا للباحث أن يبلغ كلمة الشكر إلى كل الجهات التي تشاركون في رحلة دراسية للباحث إما مباشرة أو غيرها ، خاصة في تأليف هذه الرسالة.

بشكل خاص ، الباحث يريد أن يبلغ كثير الشكر بلا عدد إلى:

1. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج يايان نور بيان الماجستير ، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات والآداب بجامعة إندونيسيا التربوية وصاحبة الفضيلة الدكتورة الحاجة نونونج نور شمسية الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات والآداب بجامعة إندونيسيا التربوية.
2. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج صفيان ثوري الماجستير وصاحبة الفضيلة الدكتورة الحاجة نونونج نور شمسية الماجستير كمشرفي الرسالة الذان أشرفا الباحث و دفعاه حتى يستطيع الباحث أن يتم هذه الرسالة جيدة.
3. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهاب الدين الماجستير كمتحن في الامتحان الأول ، ثم صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مامان عبدالرحمن الماجستير وصاحب الفضيلة الدكتور الحاج مد علي الماجستير وصاحب الفضيلة الدكتور محمد زكي الفارسي

- الماجستير كمتحني الامتحان النهائي الذين قدموا نصيحات وتوجيهات حتى تكون هذه الرسالة أفضلًا.
٤. صاحبة الفضيلة الدكتورة الحاجة نونوج نور شمسية الماجستير كالمشرفة الأكاديمية للباحث التي أشرفت الباحث طول الرحلة الدراسية للباحث.
٥. كل المدرسين لقسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات والآداب بجامعة إندونيسيا التربوية الذين علموا وأعطوا البصيرة والمعرفة والتوجيه أثناء العملية الدراسية للباحث.
٦. صاحب الفضيلة أندين نور يمن كشؤون الإدارة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات والآداب بجامعة إندونيسيا التربوية الذي ساعد الباحث في الأمور الإداريين طول الرحلة الدراسية للباحث منذ أولها حتى مناقشة الرسالة العلمية.
٧. والدي الباحث المحبوبين ، سيدي الوالد هادي يانتو والوالدة سوسيلوتي والأخ الكبير المحبوب محمد رزقي فارد الدين وزوجته ديسي كرستيناتي والأخ الصغير المحبوب راسييا غاندا إسلامي الذين يعطون الدعم على شكل الدعاء والرحمة والحث طول الرحلة الدراسية للباحث ، خاصة أثناء تأليف هذه الرسالة.
٨. صاحب الفضيلة الحاج محمد عبد الرحمن الماجستير كرئيس مدرسة العناية الثانوية بمدينة باندونج ، الذي قبل وأذن الباحث لتنفيذ هذا البحث.
٩. صاحب الفضيلة سيف المنان الماجستير كنائب رئيس شؤون المناهج لمدرسة العناية الثانوية وصاحبة الفضيلة ديدي روحاياتي سوباندي الماجستير كمعلمة مادة اللغة العربية في مدرسة العناية الثانوية بمدينة باندونج الذان ساعدا الباحث في تنفيذ هذا البحث.

١٠. كل معلمين وموظفي التعليم وكل تلاميذ الفصل الثامن – د في مدرسة العناية الثانوية بمدينة باندونج الذين كانوا مسرورين لتبادل الخبرات ودعم تنفيذ هذا البحث.

١١. جميع أصدقاء الباحث المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ الذين تبادلوا القصص والخبرات وصاحبوا الباحث أثناء رحلة الباحث الدراسية.

١٢. كل الجهات التي لن يستطيع أن يذكرهم الباحث واحدا فواحدا التي ساعدوا الباحث في الرحلة الدراسية للباحث وخاصة في تأليف هذه الرسالة.

عسى الله سبحانه وتعالى أن يجزي كل برهم بخير الجزاء بلا عدد في الدنيا والآخرة.

ثم ، يدرك الباحث أن في تأليف هذه الرسالة هناك كثير من النقائص ، إما من ناحية المحتوى أو من ناحية الكتابة. على كل النقائص المذكور ، يطلب الباحث العفو ويطلب استعداد الخبراء والعلمين بشكل خاص والقراء بشكل عام لتقديم مدخلات ومقترحات لذلك النقائص. وبحانب ذلك ، يأمل الباحث كثيرا أن تكون هذه الرسالة مفيدة لجميع الجهات.

باندونج ، ٢٢ يوليو ٢٠٢٢ م
الباحث

ريزا الرهمنديكا هاديثانشه
رقم التسجيل : ١٨.٣٦٩١

ABSTRAK

Kurangnya pencapaian siswa pada kemampuan *fahmul maqrū'* selama pembelajaran bahasa Arab serta kendala yang dihadapi oleh guru dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan *fahmul maqrū'* tersebut melatar belakangi peneliti untuk melaksanakan penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses pembelajaran bahasa Arab melalui model pembelajaran *Teams Games Tournament* sebagai tindakan untuk meningkatkan kemampuan *fahmul maqrū'*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dalam pelaksanaannya, peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran bahasa Arab MTs. Al-Inayah Kota Bandung. Dalam hal ini, guru mata pelajaran berperan sebagai guru kelas dan peneliti berperan sebagai pengamat. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VIII-D MTs. Al-Inayah Kota Bandung. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart dengan jumlah siklus sebanyak dua siklus. Hal-hal yang diteliti adalah proses pembelajaran bahasa Arab melalui model pembelajaran TGT yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan selama siklus tindakan kelas berlangsung. Penelitian dilaksanakan dengan menggunakan teknik observasi, studi dokumen dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran TGT pada pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII-D MTs. Al-Inayah Kota Bandung baik pada siklus I atau siklus II telah sesuai dengan teori-teori yang mendasarinya. Perbaikan tindakan yang dilakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran di setiap siklusnya berdampak baik pada peningkatan kemampuan *fahmul maqrū'* siswa, yang ditunjukkan oleh meningkatnya pencapaian siswa terhadap indikator *fahmul maqrū'* selama pembelajaran berlangsung.

Kata Kunci: Model Kooperatif; *Teams Games Tournament*; *Fahmul Maqrū'*

ABSTRACT

The lack of student achievement on the ability of *fahmul maqrū'* during Arabic language learning and the obstacles faced by teachers in choosing the right learning model to improve the ability of *fahmul maqrū'* is the background for researchers to carry out this research. This study aims to analyze the process of learning Arabic through the Teams Games Tournament learning model as an effort to improve the ability of *fahmul maqrū'*. This research is a classroom action research which in its implementation, the researcher collaborates with the Arabic language teacher at MTs. Al-Inayah Bandung. In this case, the Arabic teacher acts as a class teacher and the researcher acts as an observer. The subjects of this study were Arabic teachers and students of class VIII-D MTs. Al-Inayah Bandung. This classroom action research uses the Kemmis and McTaggart models with two cycles. The things studied are the process of learning Arabic through the TGT learning model which includes the planning, implementation and evaluation stages of learning carried out during the class action cycle. The research was using observation, document studies and interviews techniques. The results of this study indicate that the application of the TGT learning model in the Arabic learning in VIII-D class MTs. Al-Inayah Bandung either in cycle I or cycle II has been in accordance with the underlying theories. The improvement of actions taken during the implementation of learning in each cycle has a good impact on increasing students' *fahmul maqrū'* abilities, which is indicated by increased student achievement of the *fahmul maqrū'* indicators during learning.

Keywords: Cooperative Model; Teams Games Tournament; *Fahmul Maqrū'*

ملخص

قلة تحقيق التلاميذ إلى مهارة فهم المقروء أثناء تعليم اللغة العربية والصعوبة التي يواجهها المعلم في خيار نموذج التعليم المناسب لترقية مهارة فهم المقروء المذكورة هما خلفيتا الباحث لتنفيذ هذا البحث. هذا البحث يهدف إلى تحليل عملية تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة اللعبة كإجراء لترقية مهارة فهم المقروء. هذا البحث هو البحث الإجرائي في الفصل الذي في تنفيذه ، يتعاون الباحث مع معلم مادة اللغة العربية لمدرسة العناية الثانوية بمدينة باندونج. وفيه ، المعلم يكون معلم الفصل و الباحث يكون ملاحظا. و مشترك هذا البحث هو المعلم وتلاميذ الفصل الثامن – د في مدرسة العناية الثانوية بمدينة باندونج. هذا البحث الإجرائي يستخدم نموذج Kemmis و McTaggart في الدورتين. الأشياء التي تبحث هي عملية تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم التعاوني التي تحتوي على عملية تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه التي نفذت أثناء الدورة الإجرائية في الفصل. هذا البحث نفذ باستخدام تقنيات الملاحظة ودراسة الوثيقة والمقابلة. و نتائج هذا البحث تظهر أن استخدام هذا النموذج في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن – د لمدرسة العناية الثانوية بمدينة باندونج إما في الدورة الأولى أو في الدورة الثانية موافق بالنظريات التي تؤسسه. إصلاح الإجراء الذي نفذ في عملية التعليم في كل الدورات يؤثر على ترقية مهارة فهم المقروء لدي التلاميذ ، التي تظهرها ترقية تحقيق التلاميذ إلى مؤشرات فهم المقروء أثناء التعليم.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم التعاوني ، نموذج مباراة اللعبة ، فهم المقروء

المحتويات

ب	.....	صفحة التصحيح
ج	.....	صفحة التصحيح للجنة الامتحان
د	.....	الإقرار
هـ	.....	شكر وتقدير
ح	.....	ABSTRAK
ط	.....	ABSTRACT
ي	.....	ملخص
ك	.....	المحتويات
ن	.....	قائمة الجداول
س	.....	قائمة الصور
ع	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الأول المقدمة
١	.....	أ. تمهيد المشكلة
٦	.....	ب. صياغة المشكلة
٧	.....	ج. أهداف البحث
٧	.....	د. فوائد البحث
٩	.....	هـ. هيكل تنظيم الرسالة
١٠	.....	الباب الثاني الإطار النظري

- أ. ماهية تعليم اللغة العربية ١٠
١. تعريف تعليم اللغة العربية ١٠
٢. أهداف تعليم اللغة العربية ١١
٣. تخطيط تعليم اللغة العربية ١٢
٤. تنفيذ تعليم اللغة العربية ١٤
٥. تقويم تعليم اللغة العربية ١٦
- ب. مهارة القراءة ١٩
١. تعريف مهارة القراءة ١٩
٢. أهمية مهارة القراءة ١٩
٣. أهداف مهارة القراءة ٢٠
٤. مهارة فهم المقروء ٢٢
- ج. نموذج التليم التعاوني بنوع مباراة اللعبة ٢٣
١. نموذج التليم التعاوني ٢٣
٢. تعريف نموذج مباراة اللعبة ٢٦
٣. خصائص نموذج مباراة اللعبة ٢٦
٤. خطوات نموذج مباراة اللعبة ٢٧
٥. فضل نموذج مباراة اللعبة و ضعفه ٣٠
- د. البحوث السابقة ٣١
- الباب الثالث منهجية البحث ٣٣
- أ. تصميم البحث ٣٣
- ب. موقع البحث ومشاركه ووقته ٣٤

ج. إجراء البحث	٣٥
د. تقنيات جمع البيانات	٣٧
هـ. تقنيات تحليل البيانات	٣٩
و. مؤشرات نجاح البحث	٤٠
الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها	٤٢
أ. نتائج البحث	٤٢
١. تخطيط تعليم اللغة العربية من خلال نموذج مباراة اللعبة	٤٢
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال نموذج مباراة اللعبة	٤٦
٣. تقويم تعليم اللغة العربية من خلال نموذج مباراة اللعبة	٥٢
ب. المناقشة	٥٦
١. تخطيط تعليم اللغة العربية من خلال نموذج مباراة اللعبة	٥٦
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال نموذج مباراة اللعبة	٦١
٣. تقويم تعليم اللغة العربية من خلال نموذج مباراة اللعبة	٧١
الباب الخامس الخلاصات والإقتراحات	٧٨
أ. الخلاصات	٧٨
ب. الإقتراحات	٨٠
قائمة المراجع	٨١
الملاحق	٩٣
سيرة الباحث	١٢٧

قائمة الجداول

- جدول ٤,١ مؤشرات فهم المقروء أثناء اللقاء الأول في الدورة الأولى ٤٧
- جدول ٤,٢ مؤشرات فهم المقروء أثناء اللقاء الثاني في الدورة الأولى ٤٨
- جدول ٤,٣ مؤشرات فهم المقروء أثناء اللقاء الأول في الدورة الثانية ٥٠
- جدول ٤,٤ مؤشرات فهم المقروء أثناء اللقاء الثاني في الدورة الثانية ٥١

قائمة الصور

- صورة ٢,١ وضع التلاميذ على مكتب المباراة ٢٩
- صورة ٣,٢. تصميم دورة البحث الإجرائي لـ Kemmis و McTaggart ٣٤
- صورة ٣.٣ خطوات التحليل لـ Miles و Huberman ٣٩

قائمة الملاحق

- الملحق ١. ورقة الملاحظة ٩٣
- الملحق ٢. سجل الميدان ٩٧
- الملحق ٣. توجيه المقابلة ٩٨
- الملحق ٤. وثيقة المنهج الدراسي ١٠٠
- الملحق ٥. الخطة للدورة الأولى ١٠١
- الملحق ٦. الخطة للدورة الثانية ١٠٣
- الملحق ٧. نتائج المقابلة ١٠٥
- الملحق ٨. نتائج الملاحظة في الدورة الأولى ١٠٨
- الملحق ٩. نتائج الملاحظة في الدورة الثانية ١١٣
- الملحق ١٠. كتاب التعليم ١١٨
- الملحق ١١. نتائج تعليم التلاميذ في خطوة التعلم الجماعي ١١٨
- الملحق ١٢. قرار رئيس الكليات لموضوع الرسالة ومشرفيها ١١٩
- الملحق ١٣. رسالة طلب التصريح للبحث ١٢١
- الملحق ١٤. شهادة تنفيذ البحث من المدرسة ١٢٢
- الملحق ١٥. توثيق تنفيذ البحث ١٢٣
- الملحق ١٦. ملحوظة توجيه الرسالة ١٢٤
- الملحق ١٧. إثبات تقديم المقالة ١٢٦

قائمة المراجع

- Agusvian, H., Sopian, A. dan Nursyamsiah, N. (2021). Development of Comic in Qiroah Learning Introduction Material for VII Grade at Mts Muallimin NW Pancor / Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 45-63. DOI: <https://doi.org/10.14421/almahara.2021.071-03>
- Ali, M. (2019). *Bahasa Arab Al-Qur'an* (Jilid 1-3). Subang: Royyan Press.
- Ali, M. (2022). *Morfosintaksis Bahasa Arab, Pembelajaran Integratif Sharaf dan Nahwu Arab*. Bandung: UPI Press.
- Amirono, dan Daryanto. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Anas, M. dan Muassomah. (2021). Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah. 'A Jamiy: *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 10(1), 29-46. DOI: <http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.9.2.29-46.2021>
- Aprizal, A. P. (2021). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(2), 87-93. DOI: <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyanti, H. dan Syarifah. (2021). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga. *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 45-55.
- Asyrofi, S. dan Pransiska, T. (2021). *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

- Atabik, Wasliman, I., Sauri, S. dan Rostini, D. (2019). Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah dalam Lingkungan Pondok Pesantren untuk Membina Akhlakul Karimah. *Nusantara Education Review*, 2(3), 239-248.
- Choeriyah, W., Zuhdiyah dan Sukardi, I. (2021). Manajemen Pembelajaran al-Qirō'ah di Asrama. *Studia Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1), 69-82. DOI: <https://doi.org/10.19109/studiamanageria.v3i1.6312>
- Choiroh, M. (2021). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning. *NASKHI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 3(1), 41-47. DOI: <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>
- Dinata, K. B. (2021). Literasi Digital dalam Pembelajaran Daring. *Eksponen*, 11(1), 20-27. DOI: <https://doi.org/10.47637/eksponen.v11i1.368>
- Farhad dan Sa'diyah, M. (2021). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Al Kahfi Bogor). *Rayah Al-Islam*, 5(2), 600-614. DOI: <https://doi.org/10.37274/rais.v5i02.487>
- Fatih, A. N. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X di MA Ali Maksum Yogyakarta*. Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta.
- Fatoni, A. (2019). Arabic Learning for Academic Purposes. *Izdihār: Journal of Arabic Learning Teaching, Linguistics, and Literature*, 2(2), 149-164. DOI: <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i2.10096>
- Fauzi, M. F., Buhun, M. F. dan Purwadi, A. (2019). The Influence of Teams Games Tournament (TGT) toward Students' Interest in Arabic Language Learning. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2(2), 135-148. DOI: <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i2.9986>
- Fauziyah, F., Meilani, S. G. dan Salsabila. (2021). Cooperative Learning Strategy in Critical Reading English Text Through Team Game Tournament (TGT)

- and Jenga. *Journal Joepallt: Journal of English Pedadogy, Linguistics, Literature, and Teaching*, 9(1), 44-61. DOI: <https://doi.org/10.35194/jj.v9i1.1236>
- Febriani, S. R. dan Mahmudi, A. (2021). Implementasi Pembelajaran Kooperatif dan Independen pada Keterampilan Menulis di Era Revolusi Industri 4.0. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(1), 59-72. DOI: <http://dx.doi.org/10.35931/am.v4i1.371>
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 21-39. DOI: <https://doi.org/10.2906/salimiya.v2i2.335>
- Fenanlampir, A. (2021). The Effect of TGT Model on Student Cognitive Learning Outcomes: The Concept of Relay Running. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 13(3), 2595-2606. DOI: <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.1409>
- Fitria, N. D. (2021). Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif untuk Jenjang Sekolah. *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V* (hal. 115-121). Malang: UM Press.
- Hadi, I. A. (2020). Strategi Pembelajaran Inovatif Kooperative di Masa Pandemi. *INSPIRASI: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam*, 4(2), 179-195.
- Hasan, M., Nuraeni, Y., Wahyudin, Oktariyani, R., Lusiani, Huda, N., . . . Lisnasari, S. F. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Herdiansyah, H. (2013). *Wawancara, Observasi dan Focus Groups: Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (edisi revisi)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru: Penelitian Tindakan Kelas*. (A. Fawaid, Trans.) Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Ikhwan, A. I., Syihabuddin dan Ali, M. (2021). Problematika Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Ma'rifah*, 18(2), 121-126. DOI: <https://doi.org/10.21009/almakrifah.18.02.01>
- Jannah, I. M. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Cooperative Learning. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(1), 10-24.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Jakarta: Kemenag RI.
- Kridalaksana, H. (2009). *Kamus Linguistik Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Listina, S. (2021). Keterkaitan Antara Penyusunan RPP, Peran Guru dan Sekolah dalam Pencapaian Student Well-Being. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(5), 467-474.
- Mahmudi, I., Manca, D. A. dan Kusuma, A. R. (2022). Literatur Review: Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital. *Jurnal Multidisiplin Madani (MUDIMA)*, 2(2), 611-624. DOI: <https://doi.org/10.54259/mudima.v2i2.396>
- Maimunsyah. (2021). Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Serambi Konstruktivis*, 3(2), 34-40. DOI: <https://doi.org/10.32672/konstruktivis.v3i2.3215>
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marzuki. (2019). Meningkatkan Hasil dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament pada

- Materi Identitas Diri di Kelas X Agama 1 MAN-1 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018-2019. *Instructional Development Journal (IDJ)*, 2(2), 91-97. DOI: <http://dx.doi.org/10.24014/idj.v2i2.8593>
- Miles, M. B. dan Huberman, A. M. (1992). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*. (T. R. Rohidi, Penerj.) Jakarta: UI Press.
- Muhammad, M. (2020). Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 64-75. DOI: <https://doi.org/10.1234/lan.v2i1.3966>
- Mustafa. (2020). Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 56-71. DOI: <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.17>
- Nasirudin, Z. M., Baharudin, H., Yusoff, N. R. dan Yusof, N. (2022). Level of Arabic Text Reading Skills in the Integrated Dini Curriculum. *IJAZ ARABI: Journal of Arabic Learning*, 5(1), 59-71. DOI: <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i1.14260>
- Ni'mah, S. J. dan Nasiruddin, M. (2020). Efektivitas Kitab Al-'Arabiyyah li Al-Nāsyi'īn untuk Meningkatkan Mahārah Qirā'ah dan Kalām di Kelas 1 Marḥalah 2 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 90-99. DOI: <https://doi.org/10.18196/mht.2219>
- Nugrawiyati, J. dan Hamdan, M. (2021). Ahammiyatu al-Qirā'ati wa Ta'līmihā. *Jurnal El Wahdah : Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 23-34.
- Nur, M. A. (2021). Komponen Mengajar Perspektif Hadits: Guru, Waktu dan Murid. *Al-Karim*, 6(2), 74-88.
- Nurcholis, A., Hidayatullah, S. I. dan Radisunhaji, A. M. (2019). Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 131-146.

- Nurdyansyah, dan Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Pakihun, M., Ritonga, M. dan Bambang. (2021). Problematika Pembelajaran Qiro'ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok. *MAHARAAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 159-182. DOI: <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10883>
- Permana, U., Maulana, D., Sauri, S. dan Barlian, U. C. (2022). Professionalizing Education, Educators, and Educational Institutions in Manifesting "Indonesia Golden". *Indonesian Journal of Multidisciplinary Science*, 2(2), 452-461.
- Pohan, S. A. dan Dafit, F. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu: Journal of Elementary Education*, 5(3), 1191-1197. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.898>
- Putrianingsih, S., Muchasan, A. dan Syarif, M. (2021). Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama dan Kebudayaan*, 7(1), 206-231.
- Rahayu, Y. N., Rosyadi, Barlian, U. C. dan Sauri, S. (2021). Analisis Standar Penilaian Pada Pendidikan Menengah Atas: Studi Literatur Review. *Gema Wiralodra*, 12(1), 17-33. DOI: <https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v12i1.151>
- Reksiana. (2018). Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 15(2), 199-225. DOI: <https://doi.org/10.14421/jpai.2018.152-08>
- Ritonga, A. W., Ritonga, M., Nurdianto, T., Kustati, M., Rehani, Lahmi, A., . . . Pahri. (2020). E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the Covid-19 Pandemic. *International Journal of Higher Education*, 9(6), 227-235. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n6p227>

- Sa'diyah, H. dan Abdurahman, M. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 51-69. DOI: <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>
- Sanusi, A., Sauri, S. dan Nurbayan, Y. (2020). Non-Native Arabic Language Teacher: Low Teacher's Professional Competence Low Quality Outcomes? *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 7(1), 45-60. DOI: <http://dx.doi.org/10.15408/a.v7i1.12722>
- Satriadi dan Muassomah. (2021). Cooperative Learning Dalam Bahasa Arab: Metode Belajar di MA Nurul Huda. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 161-174. DOI: <https://doi.org/10.19105/alb.v2i2.4798>
- Sauri, S. (2020). Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia. *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, 5(1), 73-88.
- Sauri, S. dan Nurdin, D. (2019). *Manajemen Pendidikan Berbasis Nilai*. Bandung: Refika Aditama.
- Sauri, S., Saepulloh dan Sanusi, A. (2021). *Guru Profesional Abad-21*. Jakarta: Mustika Ilmu.
- Setiani, A. dan Priansa, D. J. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Setiyawan, A. E., Akla dan Walfajri. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 2(1), 1-18.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. (N. Yusron, Penerj.) Bandung: Nusamedia.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyono dan Hariyanto. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaifudin. (2021). Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring. *EDUKATIF*, 7(1), 42-52. DOI: <https://doi.org/10.37567/jie.v7i1.419>
- Syaifurahman dan Ujiati, T. (2013). *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Syamsuddin dan Damaianti, V. S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tampubolon, S. M. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Taniredja, T., Faridli, E. M. dan Harmianto, S. (2011). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tazali, I. (2021). Desain Pembelajaran Bahasa Arab Santri Kelas VII MTS Internasional Boarding School Slawi Tegal. *Idrak: Journal of Islamic Education*, 3(2), 301-310.
- Tiara, H. dan Wahyuningsih, E. (2021). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Google Classroom di SMK Muhammadiyah 01 Palembang. *Ihtimam: Journal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 1-11. DOI: <https://doi.org/10.36668/jih.v4i1.244>
- Tolinggi, S. O. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB). *Taqdir*, 6(2), 95-116. DOI: <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6428>

- Tolinggi, S. O. dan Wahyuningsih, E. (2022). Teknik dan Instrumen Penilaian Mahārah Al-Qirā'ah Ditinjau dari Tingkat dan Tujuan Pembelajarannya. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 20(2), 187-208. DOI: <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.4024>
- Triwiyanto, T. (2015). *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahdah, Y. A. (2018). Faktor-faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab. *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 1(1), 30-46. DOI: <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24197>
- Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wulandari, N. P. (2020). Arabic Language Learning Program in the Language Tourism Village in Terms of Learning Management/Barnāmiju Ta'līmi al-Lugati al-'Arabiyyati bi Qaryati as-Siyāhati al-Lugawiyiyati fī Ḍau'i al-Idārati at-Ta'līmiyyati. *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(2), 168-184. DOI: <http://dx.doi.org/10.22515/athla.v1i2.3538>
- Yuliawati, A. A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 356-364. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5256868>
- Zakiah, N. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara. *Indonesian Journal of Instructional Technology (IJIT)*, 02(01), 52-66.
- إبراهيم، س. م. (٢٠٢٢). استراتيجية تدريسية قائمة على نظريات دراسة المعنى لتنمية مهارات فهم المقروء لدي دراسي اللغة العربية الناطقين بغيرها. *الدوريات المصرية*، ٤٤ (٣)، ٧١-١٥٠. DOI: <https://dx.doi.org/10.21608/jfees.2020.137505>

- الخولي، م. ع. (٢٠٠٠). *أساليب تدريس اللغة العربية*. عمان: دار الفلاح.
- الركابي، ج. (١٩٩٦). *طرق تدريس اللغة العربية*. دمشق: دار الفكر.
- الطاهر، ع. ج. (١٩٨٤). *أصول تدريس اللغة العربية*. بيروت: دار الرائد العربي.
- الغالي، ن. ع. و عبدالله، ع. (دون سنة). *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*. الرياض: دار الغالي للطبع والنشر والتوزيع.
- المسلمي، ب. ع. (٢٠٢١). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الدول العربية: المتماح و المعلم و طرائق التعليم (تناول تقييمي تقويحي)*. مقامات للدراسات اللسانية و الأدبية و النقدية، ٥ (١)، ٢٣٨-٢٥١.
- الناصر، ي. ب. (٢٠١٠). *تدريس القراءة لزاوي الإعاقة الفكرية البسيطة*. الرياض: مكتبة المالك فهد الوطنية أثناء النشر.
- أمري، م. أ. و فطريثاني، ل. (٢٠٢١). *إدارة تعليم المهارات اللغوية في مركز تعليم اللغة العربية و الأجنبية بمعهد سيداقيري*. *IJ-ATL: International Journal of Arabic Teaching and Learning*، ٥ (١)، ٤٣-١٧. DOI: <https://doi.org/10.33650/ijat1.v5i1.1992>
- بخاري، أ. م. (٢٠٢١). *إستخدام بطاقة التكملة لتنمية مهارة القراءة في مدرسة روضة الطالبين المتوسطة الإسلامية بوجونغارا*. *At-Tuhfah: Jurnal Studi Keislaman*، ١٠ (١)، ١٣-٢٦.
- خلميئا، أ. (٢٠١٩). *تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها*. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*، ١١ (٢)، ٤٢-٢٩. DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5520>
- داود، م. م. و حسين، ن. و أزمي، ن. ن. (٢٠٢١). *تعليم المهارات اللغوية لأغراض اتصالية*. *Jurnal Pengajian Islam*، ١٤ (١)، ٥٦-٤٣.

رحمتي، س. و مسلم، ب. و مبصرة، د. (٢٠٢١). مشكلات تعليم اللغة العربية.
LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya، ١١ (١) .١٦٠-

DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/ls.v11i1.9830> .١٧٤

رمضاني، أ. ز. (٢٠٢٠). إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة. *Al*
Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban، ٧ (٢)،

DOI: <https://dx.doi.org/10.18592/jams.v7i2.5079> .٨٩-٧٥

زاير، س. ع. و عايز، إ. إ. (٢٠١٤). *مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها*. عمان: دار
 صفاء للنشر والتوزيع.

سعدة، ن. (٢٠٢٠). تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية في إندونيسيا. *Jurnal*
Al-Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban

DOI: <https://dx.doi.org/10.18592/jams.v7i1.4929> .٥٨-٤١، (١) ٧

سيف الدين، أ. أ. (٢٠١٩). طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين بلغة العربية.
Rayah Al-Islam، ٥ (٢)، ٢٠٢-٢١٣. DOI:

<https://doi.org/10.37274/rais.v3i02.62>

عبد الوهاب، س.، الكردي، أ. ع. و سليمان، م. ج. (٢٠٠٤). *تعليم القراءة و الكتابة*
في المرحلة الإبتدائية (رؤية تربوية). القاهرة: المكتبة العصرية.

فخر الدين، ع. (٢٠٠٠). *طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية*.
 القاهرة: علم الكتب.

فردوس، س. و فاتن، أ. (٢٠٢١). مشكلات تعلم مهارة القراءة لدي طلبة مركز ترقية
 اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي ببيطان بروبونجو. *IJ-ATL*

(*International Journal of Arabic Teaching and Learning*)، ٥ (١)، ٧٨-١٠١.

DOI: <https://doi.org/10.33650/ijat1.v5i1.2334>

فوزية ، س. ن. و عبد الرحمن ، م. و نور شمسية ، ن. (٢٠٢١) تحليل القدرة على فهم المقروء للنصوص العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية العناية باندونج. *The 4th Proceeding ICALL: International Conference on Arabic Language and Literature* (ص. ١٨٨-٢٠١). باندونج: Proceeding .ICALL

لوبيس، ف. م. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تنمية مهارة القراءة الإلكترونية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*، ٦ (١)، ١٦٨-١٨٠.

محفوظ، إ. أ. (٢٠١٧). *المهارات اللغوية*. رياض: دار التدمورية.

مدكور، ع. أ. (١٩٩١). *تدريس فنون اللغة العربية*. رياض: دار الشواف للنشر والتوزيع.

نوجراوياتي، ج. و حمدان، م. (٢٠٢١). أهمية القراءة و تعليمها. *Jurnal El Wahdah* *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*، ٢ (٢)، ٢٣-٣٤.

هداية، ر. (٢٠١٩). خرائط المفاهيم كإستراتيجية تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*، ١١ (٢)، ٦٣-٧٨. DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5761>