

**Nomor Daftar: 007/S/PGPAUD/16/VIII/2022**

**TINGKAT PEMAHAMAN ORANG TUA TERHADAP  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kuantitatif-Survei kepada Orang Tua  
Di Desa Cianaga, Kecamatan Kabandungan Kabupaten Sukabumi)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Rahmi Kemala Handayani

NIM: 1801388

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2022**

TINGKAT PEMAHAMAN ORANG TUA TERHADAP  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Oleh  
Rahmi Kemala Handayani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Rahmi Kemala Handayani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

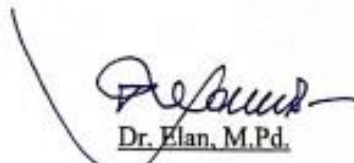
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagainya, dan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa  
izin penulis.

**RAHMI KEMALA HANDAYANI**


**TINGKAT PEMAHAMAN  
ORANG TUA TERHADAP PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing 1

  
Dr. Elan, M.Pd.  
NIP. 197703072008011017

Dosen Pembimbing 2

  
Dr. Sima Mulyandi, M.Pd.  
NIP. 196002141982031003

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGPAUD  
UPI Kampus Tasikmalaya

  
Dr. Elan, M.Pd.  
NIP. 197703072008011017

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahmi Kemala Handayani

NIM : 1801388

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Tingkat Pemahaman Orang Tua terhadap Pendidikan Anak Usia Dini" ini beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan tindakan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022.

Yang membuat pernyataan,

The image shows a handwritten signature in black ink over a red official stamp. The stamp is rectangular and contains the text 'METERAI TEMPEL' and a unique identification number '16A.02060277304'. The signature is written in a cursive style.

Rahmi Kemala Handayani

NIM. 1801388

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta karunianya yang begitu luar biasa sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta shalam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam Habibana Wa Nabiyyana Muhammad, SAW. tak lupa kepada keluarganya, para sahabatnya, tabi'atnya dan kita selaku umatnya, semoga kita dapat termasuk yang mendapat sya'faatnya di yaummul akhir. Aamiin.

Adapun tujuan pembuatan Skripsi yang berjudul “Tingkat Pemahaman Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini” adalah sebagai sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Telah terselesaikannya proses penulisan skripsi ini merupakan berkat yang tak terhingga dari Allah SWT, serta bantuan maupun bimbingan yang penulis terus terima dari berbagai pihak agar penulis mampu mengatasi segala hambatan yang dialami.

Untuk itu penulis ingin mengucapkan termakasih serta penghargaan yang setinggi-tinggi bagi pihak-pihak yang sangat berperan bagi penulis selama proses penulisan skripsi ini, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd, selaku Ketua Program Studi S1 PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, serta selaku dosen Pembimbing 1 yang senantiasa memberikan waktu dalam membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penulisan skripsi.
4. Bapak Dr. Sima Mulyadi, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang juga senantiasa memberikan waktu dalam membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penulisan skripsi.
5. Seluruh Dosen serta Staf Akademik yang senantiasa membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu pada penulis hingga dapat mendukung dalam proses penelitian ini.

6. Seluruh Bapak/Ibu dewan Guru dan Pengelola Lembaga PAUD Desa Cianaga serta pihak Desa Cianaga yang senantiasa memberikan bantuan dalam mendukung terselainya proses penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta penulis, yaitu bapak Yunus dan Ibu Euis Kadarwati, keduanya yang senantiasa memberi kasih sayang penuh, dukungan secara moril maupun material serta tak lupa do'a keduanya yang begitu berarti bagi penulis selama proses sampai dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini.
8. Adik tercinta Farhan Al-Wahdi, yang selalu memberikan dukungan semangat bagi penulis.
9. Ria Rastika, Ratna Yuningsi, Widya Wahyuni, Santi dan Triani Lariyan para sepupu yang senantiasa membantu serta memberikan semangat penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat tercinta serta teman-teman kelas B Angkatan 2018 yang senantiasa saling menyemangati.
11. Untuk semua pendukung, pemberi semangat, serta dorongan yang berpengaruh untuk terselesaikannya penulisan skripsi ini yaitu Leeteuk, Kim Heechul, Yesung, Shindong, Lee Hyuk Je, Siwon Choi, Lee Donghae, Kim Ryewook, dan Cho Kyuhyun.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat-lipat ganda bagi segala amal baik yang telah diberikan, serta semoga Allah SWT dapat meridhoi segala niat baik yang kita lakukan. Aamiin.

Tasikmalaya, Agustus 2022.

Yang membuat pernyataan,



Rahmi Kemala Handayani

NIM. 1801388

**TINGKAT PEMAHAMAN ORANG TUA TERHADAP  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**ABSTRAK**

Penelitian ini berdasarkan pada identifikasi masalah yang peneliti temukan di Desa Cianaga yaitu letak daerah pedesaan, latar belakang Pendidikan para orang tua, dan belum tersedianya layanan PAUD Formal di Desa ini. Hal tersebut menjadi dasar peneliti untuk mengkaji bagaimana tingkat pemahaman para orang tua di Desa Cianaga terhadap Pendidikan Anak Usia Dini. Maka dari itu penelitian itu pada dasarnya bertujuan agar dapat mendeskripsikan tingkat pemahaman orang tua terhadap Pendidikan anak usia dini. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan metode survei. Metode ini dipilih untuk dapat menjawab rumusan masalah penelitian. Proses pengumpulan data berdasarkan metode survei data diperoleh dari data angkat yang disebar pada sampel penelitian yang telah ditentukan. Adapun sampel penelitian ini yaitu orang tua yang memiliki anak usia dini terdaftar pada Lembaga PAUD di Desa Cianaga. Analisis data survei dilakukan dengan bantuan IMB SPSS 22, kemudian data hasil analisis diinterpretasikan berdasarkan tujuan penelitian. Dengan demikian berdasarkan analisis data survey tentang tingkat pemahaman orang tua di Desa Cianaga terhadap Pendidikan Anak Usia Dini yaitu pada aspek Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini termasuk kategori rendah (44,4%), aspek tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini termasuk kategori sedang (52,5%), dan aspek Jalur Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini termasuk kategori sedang (39,9%). Serta pada dasarnya dapat disimpulkan bahwa tingkat pemahaman Orang Tua di Desa Cianaga terhadap Pendidikan Anak Usia Dini terdapat pada kategori sedang (56%).

Kata Kunci: Pemahaman, Pendidikan Anak Usia Dini, Orang Tua.

## **PERENTS' LEVEL OF UNDERSTANDING EARLY CHLDHOOD EDUCATION PROGRAM**

### **ABSTRACK**

*This study is based on the identification of problems that researchers found in Cianaga Village, namely the location of rural areas, the educational background of the parents, and the unavailability of Formal PAUD services in this village. This is the basis for researchers to examine how the level of understanding of parents in Cianaga Village towards Early Childhood Education. Therefore, the research basically aims to be able to describe the level of understanding of parents towards early childhood education. This study uses a quantitative approach with a survey method. This method was chosen to be able to answer the formulation of the research problem. The data collection process is based on the survey method. The data is obtained from list data distributed to the research sample that has been determined. The sample of this study is parents who have early childhood registered at the PAUD Institute in Cianaga Village. Survey data analysis was carried out with the help of SPSS 22 IMB, then the data from the analysis were interpreted based on the research objectives. Thus, based on the analysis of survey data, the level of understanding of parents in Cianaga Village towards Early Childhood Education is in the aspect of the Nature of Early Childhood Education including the low category (44.4%), aspects of the purpose and function of Early Childhood Education including the medium category (52, 5%), and the aspect of the Pathway for the Implementation of Early Childhood Education is in the medium category (39.9%). And basically it can be concluded that the level of understanding of parents in Cianaga Village towards Early Childhood Education is in the medium category (56%).*

Keyworld: Understanding Early Chldhood Education, Parents.



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACK.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat/Signifikansi Penelitian .....	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Landasan Teori.....	8
2.1.1 Anak Usia Dini.....	8
2.1.1.1 Karakteristik Anak Usia Dini.....	8
2.1.1.2 Aspek Perkembangan Anak.....	10
2.1.2 Pendidikan.....	14
2.1.3 Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
2.1.3.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
2.1.3.2 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	17
2.1.3.3 Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini.....	19
2.1.3.4 Jalur Penyelenggaraan PAUD.....	19
2.1.3.5 Prinsip-Prinsip Pelaksanaan Pembelajaran PAUD....	20

2.1.4	Pengertian Pemahaman.....	23
2.1.5	Pemahaman Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini...	24
2.1.5.1	Peran Orang Tua dalam PAUD.....	24
2.1.5.2	Pengertian Pemahaman Orang Tua terhadap PAUD....	25
2.2	Penelitian Relepan.....	26
2.2.1	2.2.1 Pemahaman Orang Tua terhadap Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini.....	26
2.2.2	Pentingnya Pemahaman Orang Tua tentang Karakteristik Pembelajaran AUD dalam Penerapan Model <i>Environmental Print</i> Berbasis Keluarga.....	27
2.2.1	2.2.3 Meningkatkan Pemahaman Orang Tua dalam Menstimulus Perkembangan Anak Dengan Pendekatan STEAM melalui Program Home Visit.....	27
2.3	Kerangka Berpikir.....	28
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>		<b>31</b>
3.1	Desain Penelitian .....	31
3.1.1.	Pendekatan Penelitian.....	31
3.1.2	Proses Penelitian Kuantitatif.....	31
3.2	Partisipan, Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.2.1	Partisipan Penelitian.....	33
3.2.2	Tempat Penelitian.....	33
3.2.3	Waktu Penelitian.....	33
3.3	Pupulasi dan Sampel.....	34
3.3.1	Populasi.....	34
3.3.2	Sampel.....	34
3.4	Variabel dan Definisi Oprasional Variabel Penelitian.....	35
3.4.1	Variabel.....	35
3.4.2	Definisi Oprasional Variabel.....	36
3.5	Instrumen Penelitian.....	36
3.5.1	Jenis Instrumen Penelitian.....	36
3.5.2	Uji Validitas.....	43
3.5.3	Uji Realibilitas.....	45

3.6	Prosedur Penelitian.....	45
3.7	Pengumpulan Data.....	46
3.8	Analisis Data.....	46
3.9	Teknik Penyajian Data.....	49
	<b>BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
4.1	Temuan Hasil Penelitian.....	50
4.1.1	Tingkat Pemahaman Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini di Desa Cianaga.....	50
4.1.1.1	Frekuensi Jawaban Responden terhadap Aspek Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	51
4.1.1.2	Frekuensi Jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini.....	55
4.1.1.3	Frekuensi Jawaban Responden terhadap Jalur Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini.....	65
4.1.1.4	Distribusi Frekuensi Tingkat Pemahaman Orang Tua terhadap Pendidikan Anak Usia Dini di Desa Cianaga.....	70
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
4.2.1	Tingkat Pemahaman Orang Tua di Desa Cianaga terhadap Aspek Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	73
4.2.2	Tingkat Pemahaman Orang Tua di Desa Cianaga terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini.....	73
4.2.3	Tingkat Pemahaman Orang Tua di Desa Cianaga terhadap Aspek Jalur Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini.....	74
4.2.4	Tingkat Pemahaman Orang Tua di Desa Cianaga terhadap Pendidikan Anak Usia Dini.....	75
	<b>BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>77</b>
5.1	Simpulan.....	77
5.2	Implikasi.....	77
5.3	Rekomendasi.....	78
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>79</b>
	<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>83</b>
	<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS.....</b>	<b>142</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 2.1 Lingkup Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	12
Tabel 2.2 Lingkup Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	13
Tabel 3.1 Daftar Letak Penyebaran Lembaga PAUD Desa Cianaga.....	33
Tabel 3.2 Data Sebaran Sampel dari Berbagai Lembaga PAUD Desa Cianaga.....	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Peneliti Tingkat Pemahaman Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini.....	37
Tabel 3.4 Kesimpulan hasil uji validitas instrument penelitian.....	44
Tabel 3.5 Hasil Uji Realibilitas IMB SPSS Statistik.....	45
Tabel 3.6 Kriteria Penyekoran Tingkat Pemahaman Orang Tua terhadap Pendidikan Anak Usia Dini di Desa Cianaga.....	47
Tabel 3.7 Pedoman Pengkategorian Tingkat Pemahaman Orang Tua.....	48
Tabel 4.1 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 1.....	51
Tabel 4.2 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 2.....	51
Tabel 4.3 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 3.....	52
Tabel 4.4 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 4.....	52
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi jawaban responden tentang Tingkat Pemahaman orang tua terhadap aspek Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	53
Tabel 4.6 Kategori Tingkat Pemahaman Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini pada aspek Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	54
Tabel 4.7 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 5.....	55
Tabel 4.8 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 6.....	56

Tabel 4.9 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 7.....	56
Tabel 4.10 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 8.....	57
Tabel 4.11 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 9.....	57
Tabel 4.12 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 10.....	58
Tabel 4.13 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 11.....	58
Tabel 4.14 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 12.....	59
Tabel 4.15 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 13.....	59
Tabel 4.16 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 14.....	60
Tabel 4.17 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 15.....	60
Tabel 4.18 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 16.....	61
Tabel 4.19 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 17.....	61
Tabel 4.20 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 18.....	62
Tabel 4.21 Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 19.....	63
Tabel 4.22 Distribusi frekuensi jawaban responden tentang Tingkat Pemahaman orang tua terhadap aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini.....	63
Tabel 4.23 Kategori Tingkat Pemahaman Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini pada aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini.....	64

Tabel 4.24	Frekuensi jawaban Responden terhadap Jalur Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 20.....	65
Tabel 4.25	Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Jalur Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 21.....	66
Tabel 4.26	Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Jalur Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 22.....	66
Tabel 4.27	Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Jalur Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 23.....	67
Tabel 4.28	Frekuensi jawaban Responden terhadap Aspek Jalur Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Pertanyaan 24.....	67
Tabel 4.29	Distribusi frekuensi jawaban responden tentang Tingkat Pemahaman orang tua terhadap aspek Jalur Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini.....	68
Tabel 4.30	Kategori Tingkat Pemahaman Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini pada aspek Jalur Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini.....	69
Tabel 4.31	Distribusi frekuensi Tingkat Pemahaman orang tua terhadap Pendidikan Anak Usia Dini di Desa Cianaga.....	70
Tabel 4.32	Kategori Tingkat Pemahaman Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini.....	71

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 2.1 Peta Wilayah Desa Cianaga.....	29
Gambar 2.1 Peta Wilayah Desa Cianaga.....	31
Gambar 4.1 Kategori Tingkat Pemahaman Orang Tua Terhadap Aspek Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	55
Gambar 4.2 Kategori Tingkat Pemahaman Orang Tua Terhadap Aspek Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	65
Gambar 4.4 Kategori Tingkat Pemahaman Orang Tua Terhadap Aspek Jalur Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini.....	70
Gambar 4.5 Kategori Tingkat Pemahaman Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini.....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing SKRIPSI.....	83
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Desa Cianaga.....	86
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Penelitian oleh Dosen ahli Pendidikan Anak Usia Dini.....	87
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Oleh Dosen Ahli Bahasa Indonesia.....	93
Lampiran 5 Angket Penelitian.....	98
Lampiran 6 Data Responden Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen.....	101
Lampiran 7 Data hasil Uji Validitas IMB SPSS 22.....	102
Lampiran 8 Data Hasil Uji Realibilitas.....	105
Lampiran 9 Peserta Didik PAUD SPS Desa Cianaga.....	106
Lampiran 10 Penyajian Data Hasil Penelitian Pemahaman Otang Tua terhadap aspek Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	109
Lampiran 11 Penyajian Data Hasil Penelitian Pemahaman Otang Tua terhadap aspek Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini.....	113
Lampiran 12 Penyajian Data Hasil Penelitian Pemahaman Otang Tua terhadap aspek Jalur Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini.....	117
Lampiran 13 Penyajian Data Hasil Penelitian Tingkat Pemahaman Otang Tua Pendidikan Anak Usia Dini di Desa Cianaga.....	121
Lampiran 14 Data Hasil Pengolahan pada IMB SPSS 22.....	127
Lampiran 15 Dokumentasi Penyebaran Angket Penelitian.....	141



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Aisyah, S., & Fitriani, I. I. (2019). Persepsi Orang Tua Terhadap Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi Pintar Harati*, 15(2), 73-80.
- Apriliani, A. M., Yasbiati, Y., & Elan, E. (2020). Meningkatkan Keterampilan Gerak Lokomotor Anak Usia 5-6 Tahun Di Kelas B Hijau Melalui Permainan Engklek Rintangan Di Tk Negeri Pembina Kota Tasikmalaya. *Jurnal Paud Agapedia*, 3(2), 178-190.
- Apriyanti, H. (2019). PEMAHAMAN ORANG TUA TERHADAP PENTINGNYA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 3(1), 13-18.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asfarina, Hamimi. 2014. Persepsi Orangtua terhadap Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD Ceria Desa Sesela Kabupaten Lombok Barat. Skripsi (diterbitkan). Lombok: Program Studi Pendidikan Luar Sekolah. FIP IKIP Mataram.
- Asmani, Jamal Ma'ruf. 2009. *Manajemen Strategis Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Bunu, H. Y. (2014). Kesadaran masyarakat suku dayak terhadap pendidikan anak di pedalaman Kalimantan Tengah. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 33(3).
- Cahyanengdian, A., Oktaria, R., & Sofia, A. (2021). Persepsi Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 41-52.
- Commed, J. 2017. Persepsi Mahasiswa Untirta Terhadap Penerapan Perda Syariah Di Kota Serang. *Commed: Jurnal Komunikasi dan Media*, 1(2), 87-97.
- Danarjati. 2013. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Fadlillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran Paud*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fahmi, D. 2020. *Persepsi* (H. Adamson (Ed.); 1st ed.) Psikologi Corner.
- Hasnawati, Haling A., F, S., & Yusri. 2019. *Pelatihan Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Analisis Kebutuhan Siswa Bagi Guru Sekolah Dasar*.

*Journal Of Educational Studies (IJES)*. 1(10), 116-127.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.vli3.47>.

Hendrowati, Try Yuni. Persepsi Orang Tua Terhadap Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar Di Provinsi Lampung. *Jurnal Fokus Konseling*. Vol 3, No 1, Januari 2017. Hlm. 78-84.

Ismaniar, I., Jamaris, J., & Wisroni, W. (2018). Pentingnya Pemahaman Orang Tua tentang Karakteristik Pembelajaran AUD dalam Penerapan Model Environmental Print Berbasis Keluarga untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Anak. *Kolokium Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 6(2), 93-100.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. (online).

Khaironi, Mualanah. 2018. Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwandi University*. Vol 3, No 1, Juni 2018, hal 1-12.

Lestari, A.S. 2020. *Narasi dan Literasi Media Dalam Pemahaman Gerakan Radikalisme Konsep dan Analisis*. (Prajna Vita (Ed.);1<sup>st</sup> ed.). Depok: Rajagrafindo Persada.

Lisyani, L. (2021). Peran Orang Tua dalam Mendampingi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19 pada PAUD Tarbiyatul Aulad. *Jurnal Syntax Transformation*, 2(8), 1124-1129.

Mangkunegara. 2011. *Penelitian Kuantitatif*.

Marsudi Saring. 2006. *Permasalahan Dan Bimbingan di Taman Kanak-Kanak*. Semarang: FKIP UMS

Morrison. 2018. *Metode Penelitian Survei* (Riefmanto (Ed.);1<sup>st</sup> ed.). Prenadamedia Group.

Nilawati. 2013. Hubungan Antara Persepsi dengan Sikap Orang Tua Terhadap PAUD Khairunnisa Seberang Padang Kecamatan Padang Selatan Kota Padang. *Jurnal*. Padang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Novrinda, N., Kurniah, N., & Yulidesni, Y. (2017). Peran Orang tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(1), 39-46.

- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomer 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Raihana, R. 2018. Urgensi sekolah PAUD untuk tumbuh kembang anak usia dini. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 17-28.
- Rajung, K., Tine, N., Sutisna, I., & Hardiyanti, W. E. (2022). Persepsi Orang Tua Terhadap Pentingnya Pendidikan Bagi Anak Usia Dini Pada Masyarakat Suku Bajo Desa Kalupapi Kecamatan Bangkurung Kabupaten Banggai Laut. *Student Journal of Early Childhood Education*, 2(1), 31-37.
- Reskia, S., Herlina, H., & Zulfuraini, Z. (2014). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa di SDN Inpres 1 Birobuli. *Jurnal Dikdas*, 2(2).
- Rohmani, N. (2020). Analisis Angka Partisipasi Kasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Seluruh Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 625.
- Sari, D. Y., & Rahma, A. (2019). Meningkatkan Pemahaman Orang Tua dalam Menstimulasi Perkembangan Anak dengan Pendekatan Steam melalui Program Home Visit. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 5(2), 93-105.
- Setiyadi, Hanief. 2013. Fenomenologi dalam Dunia Pendidikan. Jakarta: Gaya Cendekia.
- Siregar, N. S. S. (2013). Persepsi orang tua terhadap pentingnya pendidikan bagi anak. *JPPUMA: Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik UMA (Journal of Governance and Political Social UMA)*, 1(1), 11-27.
- Siregar, Syofian. 2019. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Depok: Rajagrafindo Persanda,
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.

- Sudaryono. 2018. *Metode Penelitian* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Sugiono, Yuliani Nurani. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta Barat: Indeks.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarto dan Hetifa Sj. 2003. *Inovasi, Partisipasi, dan Good governance*, Bandung: Yayasan Obor Indonesia.
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyadi & Maulidya Ulfah. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyadi. 2015. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Thoha, M. 2010. *Prilaku Organisasi Konsep dasar dan aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Triwiyanto, Teguh. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia tahun 1945.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Indonesia.
- Undang-Undang Nomor 23 tahun 2002 tentang Perlindungan Anak.
- Wularndari, Hesti & Edi Purwanta. 2021. Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini di TK selama Pembelajaran Daring saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 5, no 1. 453-462.
- Yusuf, Munir. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN.
- Zahrawanny, V. P., & Fitria, N. (2021). Persepsi orang tua tentang manfaat paud terhadap dukungan menyekolahkan anak di lembaga PAUD. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integelanratif (AUDHI)*, 2(1), 21-29.