

No. 006/PGSD/MAT/8/2008

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS MASALAH TERSTRUKTUR
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SD**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Pecahan Sederhana Di Kelas
III SD Negeri Pancasila Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
SUHAIMI AZHAR
NIM. 0610777**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

Lembar Pengesahan

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS MASALAH TERSTRUKTUR
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SD**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Pecahan Sederhana di Kelas
III SD Negeri Pancasila Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)**

Oleh:

Suhaimi Azhar
0610777

DISETUJUI dan DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I,



Dr. H. Tatang Herman, M.Ed.
NIP. 131930258


Pembimbing II,



Drs. Rochdi Simon, M.Kes.
NIP. 131289949

Diketahui;

Ketua Program Studi PGSD FIP UPL,



Drs. Rochdi Simon, M.Kes.
NIP. 131289949

Mempelajari pengetahuan adalah sama dengan
"memuji Allah SWT"

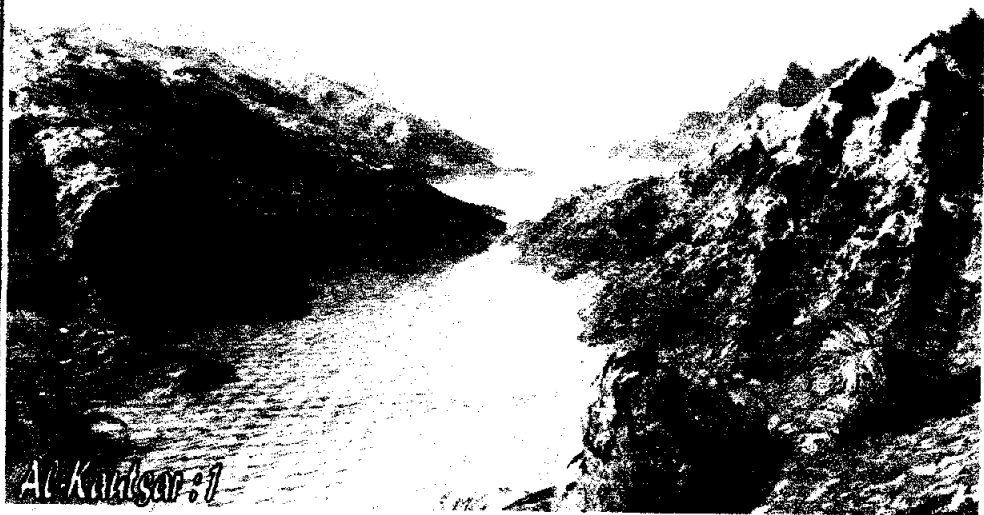
Menuntut pengetahuan adalah sama dengan
"melakukan perang di jalan Allah SWT"

Mengajarkan pengetahuan adalah sama dengan
"bershodaqah"

dan dengan mengajarkan pengetahuan
kita akan mendapat pahala

(Al-Ghazali)

إِنَّا أَنْطَقْنَا الْكَلِمَ



Al-kunhar: 1

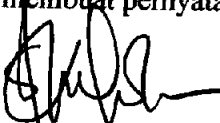
"Setulus do'a dan harapan,
aku persembahkan karya ini untuk
ke-2 orangtuaku, kakak-2ku, adik-2ku
(keluarga besar TOHRI),
Serta untuk semua orang yang
menyayangi dan mencintiku"



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Terstruktur Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD (Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Pecahan Sederhana di Kelas III SD Negeri Pancasila Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 31 Maret 2008
Yang membuat pernyataan



Suhaimi Azhar



Kata Pengantar

Puji Syukur yang sebesar-besarnya penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Terstruktur Untuk Meningkatkan Prerestasi Belajar Siswa SD” yang merupakan hasil dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan oleh penulis di SD Negeri Pancasila Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung. Skripsi ini disusun sebagai salah satu tugas akhir dalam menyelesaikan program strata 1 (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penyusunan skripsi ini banyak sekali kesulitan dan hambatan yang penulis hadapi. Akan tetapi, atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan walaupun jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu maka, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Adapun ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Rochdi Simon, M.Kes. selaku ketua Program PGSD FIP UPI dan selaku pembimbing II yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis terutama dalam penulisan kata, kalimat, tata bahasa, dan tanda baca dalam skripsi ini.

2. Bapak Dr. H. Tatang Herman, M.Ed. selaku pembimbing I atas waktu, masukan, arahan dan bimbingannya selama penyusunan skripsi ini.
3. Staf Pengajar di PGSD FIP UPI yang telah memberikan bimbingan dan wawasan keilmuan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Staf administrasi PGSD FIP UPI yang telah memberikan berbagai kemudahan.
5. Yang tercinta, kedua Orang tua dan kakak serta adikku atas doa restunya.
6. Bapak Kepala Sekolah SD Negeri Pancasila yang telah memberikan waktu dan tempatnya selama pelaksanaan kegiatan penelitian.
7. Ibu Ucu Sutiasih, S.Pd. selaku guru kelas III₁ atas bantuan dan kemudahan yang diberikan.
8. Bapak Bupati Lombok Tengah beserta jajarannya atas dukungan dan semangat yang telah diberikan.
9. IzZah sayang atas bantuan, motivasi dan semangat yang diberikan.
10. Rekan-rekan program S1 PGSD Berasrama FIP UPI Bandung.
11. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di sini.

Semoga Allah menerima amal baik bapak, ibu dan saudara dengan balasan yang berlipat ganda.

Akhir kata, penulis mengharapkan kriti dan masukan yang membangun dari para pembaca dan peneliti lain untuk menyempurnakan penelitian ini. Mudah-mudahan hasil penelitian dan tulisan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Maret 2008

Penulis



PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS MASALAH TERSTRUKTUR UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SD

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Pecahan Sederhana di Kelas III
SD Negeri Pancasila Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)**

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas pada pokok bahasan Pecahan Sederhana yang dilaksanakan di kelas III SD Negeri Pancasila Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat. Pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pendekatan Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Terstruktur.

Latar belakang dilakukannya penelitian ini adalah adanya kenyataan di lapangan yang menunjukkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang masih tergolong rendah. Dengan menerapkan pendekatan berbasis masalah terstruktur penulis berupaya untuk meningkatkan prestasi belajar dan memperbaiki proses pembelajaran yang masih banyak menggunakan pendekatan konvensional. Dengan menerapkan pendekatan berbasis masalah terstruktur diharapkan dapat meningkatkan minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran matematika sehingga anggapan siswa bahwa matematika adalah pelajaran yang menakutkan dapat berkurang.

Untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini maka, penulis menggunakan instrumen tes dan non tes seperti, LKS, tes formatif dan subsumatif, pedoman wawancara, lembar observasi, jurnal harian, dan angket. Hasil penelitian ini mencatat bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dan respon siswa terhadap proses pembelajaran juga mengalami peningkatan ke arah yang lebih baik. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika yang diberikan juga terus mengalami peningkatan.

Peningkatan prestasi belajar dan respon siswa dalam pembelajaran matematika diperoleh dari data yang telah diolah sedemikian rupa yang dilakukan dengan mengikuti prosedur yang telah ditetapkan yaitu dari pengumpulan data sampai pengolahan data sehingga keabsahan data menjadi lebih akurat. Secara umum siswa menyenangi pembelajaran dengan pendekatan berbasis masalah terstruktur. Hal ini terlihat dari respon positif yang ditunjukkan siswa selama mengikuti pembelajaran ini.



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Pentingnya Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Pembelajaran Matematika	8
B. Pembelajaran Berbasis Masalah	10
C. Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Matematika	14
D. Pembelajaran Berbasis Masalah Terstruktur	15



	E. Prestasi Belajar	16
	F. Pecahan	19
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	21
	A. Metode Penelitian	21
	B. Subyek Penelitian	23
	C. Prosedur Penelitian	23
	D. Instrumen Penelitian	25
	E. Pengumpulan Dan Pengolahan Data	27
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
	A. Hasil Penelitian	30
	1. Pelaksanaan Siklus I	32
	a. Tindakan Pembelajaran	32
	b. Prestasi Belajar Siswa	34
	c. Respon Siswa Dalam Pembelajaran	35
	d. Refleksi Pembelajaran Siklus I	37
	2. Pelaksanaan Siklus II	39
	a. Tindakan Pembelajaran	39
	b. Prestasi Belajar Siswa	41
	c. Respon Siswa Dalam Pembelajaran	42
	d. Refleksi Pembelajaran Siklus II	44
	3. Pelaksanaan Siklus III	46
	a. Tindakan Pembelajaran	46
	b. Prestasi Belajar Siswa	48

c. Respon Siswa Dalam Pembelajaran	49
d. Refleksi Pembelajaran Siklus III	51
4. Tes Subsumatif	52
5. Hasil Angket	54
B. Pembahasan Hasil Penelitian	56
1. Prestasi Belajar Siswa	56
2. Respon Siswa Dalam Pembelajaran	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahap-tahap Pengembangan Pembelajaran Berbasis Masalah	14
Tabel 4.1	Deskripsi Tes Formatif I	35
Tabel 4.2	Persentase Jurnal Harian Siklus I	37
Tabel 4.3	Deskripsi Tes Formatif II	41
Tabel 4.4	Persentase Jurnal Harian Siklus II	43
Tabel 4.5	Deskripsi Tes Formatif III	48
Tabel 4.6	Persentase Jurnal Harian Siklus III	50
Tabel 4.7	Deskripsi Tes Subsumatif	52
Tabel 4.8	Hasil Pengolahan Angket Siswa	54



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1	Pola Hubungan Antar Komponen Dalam Pembelajaran Matematika	9
GAMBAR 3.1	Siklus Pembelajaran Yang Dilakukan Oleh Peneliti	22
GAMBAR 4.1	Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Tes Formatif I Dan Tes Formatif II	42
GAMBAR 4.2	Diagram Perbandingan Data Jurnal Harian Siklus I Dan Siklus II	44
GAMBAR 4.3	Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Tes Formatif I, Tes Formatif II, Dan Tes Formatif III	49
GAMBAR 4.4	Diagram Perbandingan Data Jurnal Harian Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	51
GAMBAR 4.5	Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Tes Formatif I, Tes Formatif II, Tes Formatif III Dan Tes Subsumatif	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	65
	- Kisi-kisi Alat Ukur Prestasi Belajar Siswa	84
	- Lembar Kerja Siswa	85
Lampiran 2	: - Lembar Observasi	104
	- Jurnal Harian Siswa	108
	- Pedoman Wawancara	109
	- Kisi-kisi Angket Siswa	110
	- Angket siswa	111
Lampiran 3	: Hasil Kerja Siswa dan Hasil Tindakan	112
Lampiran 4	: Perizinan Dan Surat Keterangan	167
	Jadwal Bimbingan Skripsi	176
Lampiran 5	: Riwayat Hidup Penulis	178



DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, E.R. (2005). *Pembelajaran Berbasis masalah Terstruktur Dalam Upaya Meningkatkan Kreativitas Matematika*. Skripsi UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research-CAR) dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Carjani. (2006). *Penggunaan Alat Peraga Manipulatif (Manipulatif Material) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Perkalian Dan Pembagian Bilangan Cacah*. Skripsi UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Darta. (2004). *Pembelajaran Matematika Kontekstual Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik Mahasiswa Calon Guru*. Tesis UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Ketiga)*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herawati, C. (2006). *Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Reciprocal Teaching Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP*. Skripsi UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Heruman, (2007). *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Liesnawati. (2006). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Representasi Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMA*. Skripsi UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.

- Marzuki, A. (2006). *Implementasi Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe STAD Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa*. Tesis UPI Bandung. Tidak Diterbitkan.
- Rochimah, A. (2005). *Pembelajaran Berbasis Masalah Terbuka Dan Berstruktur Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP*. Skripsi UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Ruseffendi, E.T. (2005). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non-eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Subarinah, S. (2006). *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Sudjana, N. (1998). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.
- Suhendar, A.M. (2005). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Matematika Tingkat Tinggi Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Terstruktur*. Skripsi UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Suhendra. (2005). *Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa SMA Pada Aspek Problem Solving Matematik*. Tesis UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Sukmara, D. (2007). *Implementasi Life Skill Dalam KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Bandung. Mughni Sejahtera.
- Suwangsih, E. & Tiurlina. (2006). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Wardhani, I. (2006). *Efektivitas Penggunaan Komputer Dalam Pembelajaran Matematika Interaktif Model Tutorial Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMA*. Skripsi UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.

