

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN
SOSIAL ANAK USIA 4 TAHUN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Annisa Dena Salsabila

NIM 1800308

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2022**

PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN
SOSIAL ANAK USIA 4 TAHUN

Oleh
Annisa Dena Salsabila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Annisa Dena Salsabila
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

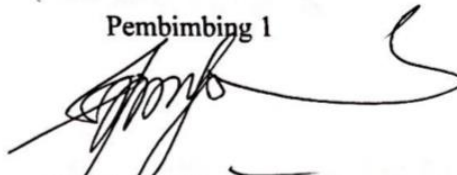
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

ANNISA DENA SALSABILA

PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN
SOSIAL ANAK USIA 4 TAHUN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Sima Mulyadi, M.Pd.
NIP. 196002141982031003

Pembimbing II



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.
NIP. 196008251986031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya



Dr. Elan, M.Pd.
NIP. 197703072008011017

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Annisa Dena Salsabila

NIM : 1800308

Kode Program Studi : J0751

Jurusan : Pedagogik/ S1 PGPAUD

Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 4 Tahun” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Annisa Dena Salsabila

NIM 1800308

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 4 Tahun”. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya sampai akhir zaman. Aamiin ya mujibas saailiin.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program S1 PGPAUD dari Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Meskipun dalam penulisan skripsi ini penulis menemui beberapa kendala, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena masih terdapat kekurangan yang harus diperbaiki. Hal ini dikarenakan keterbatasan dari kemampuan dan wawasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima guna perbaikan di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih untuk semua pihak yang telah memberi kontribusi dalam penyelesaian penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap mudah-mudahan karya ini bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar. Aamiin ya mujibas saailiin.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan dorongan berupa saran, kritik, pendapat, do'a dan bimbingan dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang terlibat. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat kesempatan dan kemampuan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Dr. Elan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya.
5. Dr. Sima Mulyadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang banyak membimbing dan membantu dalam perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.
6. Drs. Edi Hendri Maulana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi S1 PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan wawasan keilmuan yang sangat berharga bagi masa depan karir penulis.
8. Kepala Sekolah, Guru dan Orang Tua TK Aisyiyah, TK PGRI Kec. Kuningan Kab. Kuningan telah memberikan izin, arahan, dan do'a untuk melaksanakan penelitian kepada penulis.
9. Yang tercinta penyemangat utama penulis, Ayahanda Dedi Supriadi yang telah memberikan perhatian, kasih sayang, nasihat, dorongan, kepercayaan, dan do'a yang tak henti dipanjatkan untuk kemajuan dan kemandirian penulis. Tak terlupakan juga Ibunda Enok Agustin yang telah melahirkan penulis dan mensupport penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi.
10. Adik penulis M. Ichlausal Fadillah dan Rachel Addara Khansa yang selalu memberi semangat kepada penulis.

11. Sahabat seperjuangan Meutia Ayu Wintania, Nadya Azhar Azizah, Mia Rahmawati, Rifni Asysyfa, Dwi Anjani, Yulia Isna, Nasya Andini, Dinah Nurohmah, Lina W yang selalu memberikan support terbaiknya di kala suka duka.
12. Sahabat tercinta yang selalu mendengarkan keluh kesah saya , Sabiila, Yopie, Wiqa, Rara, Nanda, Dzatiq, Ainun, Biltek, Kak Mamih saya mengucapkan terima kasih kepada kalian.
13. Untuk seseorang yang sangat spesial yang selalu mensupport saya untuk menyelesaikan skripsi ini Ghyats Fawwaz F.
14. Rekan-rekan sejawat angkatan 2018 UPI Kampus Tasikmalaya.
15. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu pada ruang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Semoga segala hal yang telah diberikan menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Penulis memohon maaf atas segala perlakuan dan perkataan yang kurang berkenan, serta kehilafan selama melakukan interaksi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah pengetahuan dan wawasan serta menjadi amal kebaikan bagi kita semua. Aamiin.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh belum adanya instrument deteksi dini perkembangan sosial anak usia dini yang baku untuk digunakan oleh guru dan orang tua dalam mendeteksi perkembangan sosial anak. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk memperoleh informasi mengenai kebutuhan instrument deteksi dini perkembangan sosial anak usia 4 tahun yang dilaksanakan di jenjang PAUD, instrumen deteksi dini perkembangan sosial anak usia 4 tahun, penggunaan instrument deteksi dini perkembangan sosial anak usia 4 tahun, dan kelayakan dari pengembangan instrument deteksi dini perkembangan sosial anak usia 4 tahun. Desain penelitian yang digunakan adalah : 1) Analisis dan Eksplorasi; 2) desain dan konstruksi; 3) evaluasi dan refleksi; 4) *Maturing intervention* dan *theoretical understanding*. Penelitian ini melibatkan guru dan orang tua di TK Aisyiyah. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah penyebaran lembar angket. Hasil akhir dari penelitian yaitu diperoleh informasi mengenai kebutuhan dasar instrument deteksi dini perkembangan sosial anak usia 4 tahun, desain instrumen deteksi dini perkembangan sosial, implementasi deteksi dini perkembangan sosial anak usia 4 tahun, serta hasil pengembangan dan kelayakan instrument deteksi dini anak usia 4 tahun yang dapat digunakan oleh guru dan orang tua.

Kata Kunci: Instrumen Deteksi, Perkembangan Sosial, Anak Usia 4 Tahun.

ABSTRACT

This research is motivated by the absence of standard early detection instruments for early social development to be used by teachers and parents in detecting children's social development. The purpose of this study was to obtain information regarding the need for instruments for early detection of social development for 4-year-old children applied at the PAUD level, instruments for early detection of social development for 4-year-olds, the use of instruments for early detection of social development for 4-year-olds, and the need for the development of early detection instruments. social development of children aged 4 years. The research designs used are: 1) Analysis and Exploration; 2) design and construction; 3) evaluation and reflection; 4) Maturation of intervention and theoretical understanding. This study involved teachers and parents in Aisyiyah Kindergarten. The data collection technique used was the distribution of a questionnaire sheet. The final results of the research are information on the basic needs of early detection of social development at the age of 4 years, the design of instruments for early detection of social development, the implementation of early detection of social development at the age of 4 years, as well as the results of the development and introduction of early instruments at the age of 4 years that can be used by teachers and other people. old.

Keyword: *Detection Instruments, Social Development, 4 Year Old Children.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	8
2.1.1 Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia Dini.....	8
2.1.2 Ciri-ciri Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	13
2.1.3 Proses Perkembangan Sosial Anak Usia Dini.....	16
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Anak	17
2.2 Instrumen Perkembangan Anak.....	20
2.2.1 Pengertian Instrumen Perkembangan.....	20
2.2.2 Prinsip Penyusunan Instrumen.....	20
2.3 Penelitian Relevan	25
2.4 Kerangka Pemikiran.....	27
BAB III	29
METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Desain Penelitian	29

3.2	Lokasi dan Partisipan	32
3.3	Subjek Penelitian	33
3.4	Variabel dan Definisi Operasional Variabel	33
3.5	Data dan Instrumen Penelitian	34
3.6	Analisis Data	36
BAB IV		40
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		40
4.1	Eksplorasi dan Analisis Kebutuhan Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 4 Tahun	40
4.1.1	Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan	40
4.1.2	Deskripsi Hasil Studi Literatur	43
4.2	Desain Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 4 Tahun	44
4.2.1	Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 4 Tahun	44
4.2.2	Expert Judgement	48
4.3	Refleksi dan Evaluasi Pengguna Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 4 Tahun	50
4.3.1	Uji Coba Pertama	51
4.3.2	Uji Coba Tahap 2	53
4.4	Maturing Intervention dan Theoretical Understanding	55
BAB V		57
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		57
5.1	Simpulan	57
5.2	Implikasi	59
5.3	Rekomendasi	59
DAFTAR PUSTAKA		61
LAMPIRAN-LAMPIRAN		72
RIWAYAT HIDUP		117

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Partisipan Dan Fungsi	32
Tabel 3. 2 Karakteristik Informan Penelitian	33
Tabel 3. 3 Tahap Penelitian, pengumpulan data, instrument dan Teknik sumber penelitian.	35
Tabel 3. 4 Teknik Analisis Data.....	37
Tabel 3. 5 Persentase Keidealan.....	39
Tabel 4. 1 Rancangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 4 Tahun.....	45
Tabel 4. 2 Tabel Identitas Validator Ahli.....	48
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Materi	49
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Instrumen.....	50
Tabel 4. 5 Hasil Uji Coba Instrumen	51
Tabel 4. 6 Hasil Respon Pengguna Terhadap Naskah Angket	51
Tabel 4. 7 Hasil Uji Coba Instrumen	53
Tabel 4. 8 Hasil Respon Pengguna terhadap Naskah Angket.....	54
Tabel 4. 9 Pedoman Wawancara.....	88
Tabel 4. 10 Lembar Validasi	89
Tabel 4. 11 Lembar Angket Responden.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Pemikiran.....	28
Gambar 3. 1 Model Generic EDR dari Mckenny dan Reeves	29
Gambar 4. 1 Rancangan Bagian Cover Produk	45
Gambar 4. 2 Rancangan Bagian Daftar Isi Produk	46
Gambar 4. 3 Rancangan Bagian Pendahuluan Produk.....	46
Gambar 4. 4 Rancangan Desain Pengembangan Instrumen	47
Gambar 4. 5 Rancangan Bagian Daftar Pustaka	47
Gambar 4. 6 Informasi Penulis	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Dosen Pembimbing	66
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian ke TK Aisyiyah Kuningan	69
Lampiran 1. 3 Surat Pernyataan Validasi.....	70
Lampiran 1. 3 Hasil Angket Uji Coba 1	84
Lampiran 2. 1 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan.....	73
Lampiran 2. 2 Hasil Validasi Ahli Instrumen	77
Lampiran 2. 3 Hasil Validasi Ahli Materi.....	80
Lampiran 3. 1 Data Responden Uji Coba 1	84
Lampiran 3. 2 Data Responden Uji Coba 2	85
Lampiran 3. 3 Hasil Angket Uji Coba 2	86
Lampiran 4. 1 Pedoman Wawancara	88
Lampiran 4. 2 Lembar Validasi	89
Lampiran 4. 3 Lembar Angket Responden	93
Lampiran 5. 1 Dokumentasi Uji Coba 1	97
Lampiran 5. 2 Dokumentasi Uji Coba 2	99
Lampiran 6. 1 Desain Cover	103
Lampiran 6. 2 Halaman Kata Pengantar	104
Lampiran 6. 3 Halaman Daftar Isi.....	105
Lampiran 6. 4 Halaman Pendahuluan	106
Lampiran 6. 5 Desain Pengembangan Instrumen	109

DAFTAR PUSTAKA

- Andriana, Marissa. (2013). *Tumbuh Kembang & Terapi Bermain Pada Anak*. Jakarta : Selemba Medika
- Alivia. Bella. Rosa. (2020). Analisis Psikologi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya*. 6(2).
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, John W. 2015. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Dewiningtyas. (2017). Deteksi Tumbuh Kembang dan Edukasi Orang Tua Pada Anak Pra Sekolah di PAUD Hujau Daun Kota Kediri. *Jurnal Unisulla*. 7(4)
- Djaali. Muljono, Pudji. (2008). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo
- Farida, Mayar. (2013). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Sebagai Bibit Untuk Masa Depan Bangsa. *Jurnal Al-Ta'lim*, 20 (3).
- Fitri, Mardi. Na'imah. (2020). Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Moral Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*. 3(1).
- Gunartha, Wayan, I. Kartowagiran, Badrun. dkk. (2019). Pengembangan Instrumen Pengukuran Tingkat Perkembangan Anak Usia Dini (PAUD). *Widyadari: Jurnal Pendidikan*. 20(2).
- Hasyim, Istiqomah. Dzul. Saputri, Nurwinda. (2021). Deteksi dan Edukasi Gangguan Pertumbuhan dan Perkembangan Pada Balita di Desa Podomoro Kabupaten Pringsewu. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 5(1).
- Ivantoni, Redha. Muhimah, Izzati. (2015). Aplikasi Penentuan Tingkat Tumbuh Kembang Anak Menggunakan Tes Denver II. *Seminar Nasional Informatika Medis*.
- Izza, Hilla. (2020). Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Melalui Metode Proyek. *Jurnal Obsesi*. 4(2).
- KBBI, 2022. *Kamus Besar Indonesia (KBBI)*. [Online] Available at: <https://kbbi.web.id/instrumen>
- Khadijah. Amelia, Nurul. (2021). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Khadijah, I. Zahrani, Nurul. (2018). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Stragi*. Medan: CV. Merdeka Kreasi Group.
- Komariah, Nurul. Nursanti. (2021). Deteksi Dini Perkembangan Anak. *Media Kesehatan Politeknik Kesehatan Makasar*. 16(2).
- Kurniawan, Heru. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Sleman: CV. Budi Utama.

- Maria, Ina. Amalia, Rizki, Eka.(2018). Perkembangan Aspek Sosial Emosional dan Kegiatan Pembelajaran yang Sesuai Untuk Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5(6).
- Mayar,Farida.(2013). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Sebagai Bibit Untuk Masa Depan Bangsa. *Al-Ta'lim Journal*. 20(3).
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2013). Conducting educational design research. In *Educational Media International* (Vol. 50, Issue 3)
- Muflihatin, Khoiroh.(2018). Deteksi Dini Perkembangan Balita Dengan Metode DDST II Posyandu Wilayah Kerja Puskesmas Juanda Samarinda. *Jurnal Endurance*. 3(2).
- Musi, Akil, Muhammad. Sadaruddin.(2017). Kontribusi Bermain Peran untuk Mengembangkan Sosial-Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.1(2).
- Musyarofah. (2017). Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak ABA IV Mangli JemberTahun 2016. *Interdisciplinary Journal Of Comunnication*. 2 (1).
- Ndari,Selaras,Susianty.(2018). Metode Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. Tasikmalaya : EDU PUBLISER
- Nurhidayah, Ikeu. Gunani, Gilar, Ranti.dkk.(2020). Deteksi dan Stimulasi Perkembangan Sosial pada Anak Prasekolah : Literatur Review. *Jurnal Ilmu Keperawatan Anak*. 3(2). <https://doi.org/10.32584/jika.v3i2.786>
- Nurmalitasari, Femmi.(2016). Perkembangan Sosial pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi*. 23(2).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Permendikbud No.58 Tahun 2009
- Prasida. Wasthu, Dita. Mayangsari, Dewi.(2015). Pengaruh Penyuluhan Tentang KPSP Terhadap Pengetahuan Guru di PAUD Taman Belia Semarang. *Jurnal Prosiding seminar nasional & internasional*.
- Prastiwi, Hening.Meuita.(2019). Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia 3-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*. 2(8)
- Potterton, J., Hilburn, N., & Strehlau, R. (2016). Developmental status of preschool children receiving cART: A descriptive cohort study. *Child: Care, Health and Development*, 42(3), 410–414.
- Radlliya. Rabbi, Nizzar. Aprillia, Seni.dkk.(2017). Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD AGA Pedia*. 1(1).
- Rasyid, Harun.(2014). Pengembangan Instrumen Asesmen Autentik Bagi

- Perkembangan Anak U Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabetasia Dini. Seminar Nasional evaluasi Pendidikan.
- Roopesh N. (2020). Vineland social maturity scale: An update on administration and scoring. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 46(2), 91–102
- Rustari, Lilis. Fadillah. Dkk.(2019). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Islamiyah Pontianak Tenggara*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 8(9).
- Setiawati, Wiwien.(2015). *Penyusunan Standard Operating Prosedur (SOP) Pada PT Sketsa Cipta Graha di Surabaya*. *Agora Vol.3, No.1*.
- Setiawati, Agus, Farida.(2013). *Developing Of The Instrument to Detect The Peschool Development*.
- Shi.Huifeng. Xioli.(2021). Parental Migration, nuruting care, and early social-emotional development of children in rural China. *Jurnal Elsevier*. DOI:
- Sofia, Ari. Irzalinda, Vivi. Dkk.(2016). Faktor-faktor yang Berperan Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan PEDAGOGIKA*. 7(4).
- Steenis, JP, Leonie. Verhoeven, Marjolein. dkk.(2015). *Penilaian Orang Tua dan Profesional Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini : ASQ-3 dan Bayley-III-NL*. *Jurnal Elsevier*.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Suhada, Idad.(2017). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tahir, Yusuf, M. Risamyani. dkk.(2019). *Deteksi Dini Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan*. *NANAEKA: Indonesia Journal of Early Childhood*. 2(1).
- Umayah, Nisrina, Azmi. Ariyanto, Amarina. dkk.(2017). *Pengaruh Empati Terhadap Perilaku Prosocial yang Dimoderasi oleh Jenis Kelamin pada Mahasiswa*. *Jurnal Psikologi Sosial*. 15(2).
- Vaezghasemi, M., Eurenus, E., Ivarsson, A., Richter Sundberg, L., Silfverdal, S. A., & Lindkvist, M. (2020). Social-emotional problems among Swedish three-year-olds: An item response theory analysis of the ages and stages questionnaires: Social-emotional. *BMC Pediatrics*, 20(1), 1–9.