

No.22/S/PGSD/IPA/8/2008

**PEMBERIAN KATA TANYA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERTANYA SISWA
PADA PEMBELAJARAN SAINS DI KELAS IV SD**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

HERI KUSMAWATI

0610774

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

LEMBAR PENGESAHAN
PEMBERIAN KATA TANYA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERTANYA SISWA
PADA PEMBELAJARAN SAINS DI KELAS IV SD

Oleh :

Heri Kusmawati
0610774

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



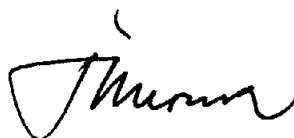
Dr. Ari Widodo, M.Ed
NIP : 131 998 644

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Achmad Hafad, M.Ed
NIP : 130 896 563

Diketahui
Ketua Program Studi PGSD FIP UPI



Drs. Rochdi Simon, M.Kes
NIP : 131 289 949

*Didiklah anak-anakmu,
karena mereka diciptakan untuk suatu zaman
yang berbeda dengan zamanmu (Al-hadist)*

*Tuhan mentakdirkan orang-orang tertentu
untuk memiliki hati yang terang
agar dapat memberi pencerahan pada sekefisiingnya*

*Kupersembahkan karya sederhana ini untuk orang-orang
yang sangat berharga dalam hidupku, inaq amaqku tercinta,
kakak-kakakku, k' 2135, adik-adikku, serta
keponakan-keponakanku.*

"My Life Is Unworthy Without You All"



PEMBERIAN KATA TANYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERTANYA SISWA PADA PEMBELAJARAN SAINS DI KELAS IV SD

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pemberian kata tanya untuk meningkatkan kemampuan bertanya siswa pada pembelajaran sains di kelas IV SD" disebabkan oleh pentingnya meningkatkan kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan untuk meningkatkan sikap ilmiah siswa. Tujuan umum yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan melalui pemberian kata tanya dalam pembelajaran sains kelas IV SD. Data penelitian ini dijamin dengan menggunakan lembar observasi dan Lembar Kerja Siswa. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan sebelum guru memberikan kata tanya dan bagaimana kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan setelah guru memberikan kata tanya. Dari hasil identifikasi dan pengolahan data yang telah dilakukan, diperoleh bahwa, pada pertemuan sebelum pemberian kata tanya, jumlah pertanyaan yang diajukan secara lisan sebanyak 49 pertanyaan. Pertanyaan produktif yang diajukan secara lisan dan tertulis sebanyak 4 (8%) dan pertanyaan non-produktif yang diajukan secara lisan dan tertulis muncul sebanyak 45 (92%). Pada pertemuan pertama setelah pemberian kata tanya, jumlah pertanyaan produktif dan non-produktif yang diajukan secara lisan dan tertulis sebanyak 169 pertanyaan. Pertanyaan produktif yang diajukan secara lisan dan tertulis muncul sebanyak 17 (10%) dan pertanyaan non-produktif yang diajukan secara lisan dan tertulis muncul sebanyak 152 (90%) pertanyaan. Pada pertemuan kedua setelah pemberian kata tanya, jumlah pertanyaan yang muncul sebanyak 233 pertanyaan. Pertanyaan produktif yang diajukan secara lisan dan tertulis berjumlah 130 (56%) sedangkan untuk pertanyaan non-produktif yang diajukan secara lisan dan tertulis muncul sebanyak 103 (44%).





PERNYATAAN

"Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul " PEMBERIAN KATA TANYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERTANYA SISWA PADA PEMBELAJARAN SAINS DI KELAS IV SD" ini serta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain"

Bandung 29 April 2008

Yang membuat pernyataan

HERI KUSMAWATI

0610774



10. Adik-adikku tersayang: Nur, Winda dan Ivan, semoga apa yang kalian dapatkan kelak, lebih baik dari apa yang telah kakak dapatkan hari ini. Dan semoga kita menjadi anak-anak yang selalu bisa membahagiakan orang tua.
11. Keponakan-keponakanku yang tidak pernah berhenti membuatku terus merindukan kalian, Indra Erwandi, M. Wahyu Alfarizi dan M. Irsyad, semoga kalian menjadi anak-anak yang dapat membahagiakan serta membanggakan orang tua.
12. Teman-teman seperjuangan di Asrama Jaya perkasa, khususnya di klaster AA; Faizzah, Jer, Badoet, Afie, Kocet, Yanti, Ella & Iin. Semoga kenangan di JAPER tidak akan pernah terlupakan. Spesial thanks to Aton yang telah menemani selama dua tahun ini, maaf ~~geh~~ kalo bobonya sering terganggu karena terlalu banyak nelpon he,he,he.
13. Teman-teman di Lombok; K' Danik, K' Ati, Givot (thanks telah menjadi sahabat terbaikku), K' Dedi, K' Cuz. Thanks for Spiritnya.
14. Semua pihak yang telah membantu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT membalas segala amal baik kalian dengan berlipat ganda, Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan dan kesalahan, karena itulah kritik dan saran sangat penulis harapkan agar penulis dapat berbuat sesuatu yang lebih baik di masa yang akan datang.

Penulis

3. Bapak Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed., selaku pembimbing II yang senantiasa bersedia meluangkan waktu diantara berbagai kesibukannya untuk memberikan bimbingan, masukan, arahan serta semangat selama penyusunan skripsi ini.
4. Staf tata usaha jurusan PGSD yang telah memebantu kelancaran administrasi selama penulis menyelesaikan studi dan skripsi ini.
5. Ibu kepala sekolah SDN Gegerkalong Girang 2, Hj.Resmiati Bachrun, S.Pd., yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian di SDN Gegerkalong Girang 2 Bandung.
6. Ibu Rokayah, S.Pd., selaku wali kelas IV SDN Gegerkalong Girang 2, yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian di SDN Gegerkalong Girang 2 Bandung.
7. Kedua orang tuaku tercinta Amaq Bukhori dan Inaq Bukhori yang telah membimbing dan membesarkan penulis dengan susah payah hingga detik ini dan tak henti-hentinya memberikan dorongan, kasih sayang, perhatian, semangat serta do'a yang teramat sangat berarti bagi penulis.
8. Kakak-kakakku tercinta: k' Er, k' Uhir, k' Santi, k' Sam, terimakasih atas semua do'a dan nasehat-nasehatnya. Afwan geh, kalo selama ini tyang telah banyak merepotkan kalian semua.
9. Li Habibi K' 2135 atas semua perhatian, kasih sayang, motivasi dukungan serta dorongan yang telah diberikan. Terima kasih untuk selalu menemaniku di setiap langkah-langkahku. You are the best I ever had.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirrabil'amin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas ridha serta hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini. Tidak lupa semoga shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada nabi besar Muhamad SAW.

Skripsi ini berjudul "Pemberian Kata Tanya Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran Sains di Kelas IV SD" diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan petunjuk dari beberapa pihak. Untuk itu penulis menghaturkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memeberikan dukungannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan teriamkasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Rochdi Simon, M.Kes., selaku ketua jurusan program SI PGSD yang telah memberikan semangat dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Ari Widodo, M.Ed., selaku pembimbing I atas keikhlasannya dalam memberikan bimbingan, pengarahan serta dorongan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

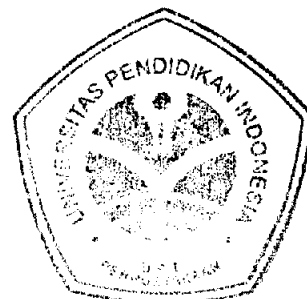


DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II PERANAN KATA TANYA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERTANYA SISWA PADA PEMBELAJARAN PRAKTIKUM	10
A. Hakekat Pertanyaan	10
1. Komponen keterampilan bertanya	13
2. Kata Tanya.....	13
3. Pemberian kata tanya.....	13
4. Jenis pertanyaan.....	14
5. Teknik bertanya dalam pembelajaran	16

5. Teknik bertanya dalam pembelajaran	16
6. Peranan pertanyaan dalam pembelajaran	17
7. Tujuan bertanya.....	17
B. Kegiatan Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa Melalui Pemberian Kata Tanya Pada Pembelajaran Praktikum.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Metode Penelitian	22
B. Instrumen Penelitian.....	22
C. Subjek Penelitian.....	23
D. Peran Peneliti dan Guru Dalam Penelitian.....	25
E. Prosedur Pengambilan Data.....	25
1. Tahap persiapan	25
2. Tahap pelaksanaan	26
3. Tahap Akhir	28
F. Tahap Pengolahan Data.....	28
G. Bagan Alur Penelitian.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian Sebelum dan Setelah Pemberian Kata Tanya	31
1. Kondisi Awal Siswa.....	31
2. Hasil Analisis Kegiatan Pembelajaran Sebelum Guru Memberikan Kata Tanya.....	33
3. Hasil Analisis Kegiatan Pembelajaran Setelah Guru Memberikan Kata Tanya.....	36

a. Pertemuan pertama	36
b. Pertemuan kedua	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian Sebelum dan Setelah Guru Memberikan Kata Tanya	43
1. Kemampuan Siswa dalam Mengajukan Pertanyaan Sebelum Guru Memberikan Kata Tanya.....	43
2. Kemampuan Siswa Dalam Mengajukan Pertanyaan	
3. Setelah Guru Memberikan Kata Tanya.....	47
a. Pertemuan pertama	47
b. Pertemuan kedua	49
4. Kemampuan Bertanya Siswa dan Kenyataan di Lapangan.....	52
5. Kendala-Kendala Yang Dihadapi Selama Pembelajaran	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
A. Lampiran A	
1. Alat Pembelajaran	61
B. Lampiran B	
1. Lembar Observasi Kegiatan Guru Dan Siswa.....	85
2. Lembar Pertanyaan Siswa.....	86
C. Lampiran C	
1. Hasil Observasi Kegiatan Guru Dan Siswa.....	112



2. Lembar Hasil Pertanyaan Siswa	114
3. Hasil Pengolahan Data	129
4. Dokumentasi Foto.....	135

D. Lampiran D

1. Surat Usulan Pengangkatan Pembimbing Skripsi
2. Surat Izin Mengadakan Penelitian
3. Surat Keterangan Sudah Mengadakan Penelitian

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Perbedaan Antara Pertanyaan Non-Produktif dan Pertanyaan Produktif.....	15
Tabel 2.1	Daftar Nama-Nama Guru Yang Mengajar di SDN Gegerkalong Girang 2	24
Tabel 3.1	Hasil Identifikasi Pertanyaan Sebelum Guru Memberikan Kata Tanya.....	35
Tabel 3.2	Hasil Identifikasi Pertanyaan Siswa Setelah Guru Memberikan Kata Tanya Pada Pertemuan Pertama	38
Tabel 3.3	Hasil Identifikasi Pertanyaan Siswa Setelah Guru Memberikan Kata Tanya Pada Pertemuan Kedua.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran A	
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	61
B. Lampiran B	
1. Lembar Observasi Kegiatan Guru Dan Siswa.....	85
2. Lembar Pertanyaan Siswa.....	86
C. Lampiran C	
1. Hasil observasi kegiatan guru dan siswa.....	112
2. Lembar Hasil Pertanyaan Siswa.....	114
3. Hasil identifikasi pertanyaan	129
4. Dokumentasi Foto.....	135
D. Lampiran D	
1. Surat Izin Mengadakan Penelitian	
2. Surat Usulan Pengangkatan Pembimbing Skripsi	
3. Surat Keterangan Sudah Mengadakan Penelitian	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Alur Penelitian.....	30
Gambar 6.1	Kegiatan Membuktikan Bahwa Gesekan Dua Buah Benda Dapat Menghasilkan Panas	135
Gambar 6.2	Kegiatan Mengajukan Pertanyaan Secara Tertulis Sebelum Pemberian Kata Tanya	135
Gambar 6.3	Kegiatan Membuktikan Bahwa Panas Dapat Berpindah Dari Tempat Yang Panas Ke tempat Yang Dingin	136
Gambar 6.4	Kegiatan Mengajukan Pertanyaan Secara Tertulis Setelah Pemberian Kata Tanya Pada Pertemuan Pertama	136
Gambar 6.5	Kegiatan Membuktikan Bahwa Bunyi Dapat Dihasilkan Oleh Getaran Suatu Benda	137
Gambar 6.6	Kegiatan Mengajukan Pertanyaan Secara Tertulis Setelah Pemberian Kata Tanya Pada Pertemuan Kedua	137
Gambar 6.7	Kegiatan Memberikan Penjelasan Mengenai Materi Yang Diajarkan	138
Gambar 6.8	Foto Peneliti Bersama Wali Kelas IV SDN Gegerkalong Girang 2 Bandung	138



DAFTAR PUSTAKA

- Astuti. (2007). *Analisis Jenis Pertanyaan Siswa SMP Pada Konsep Keanekaragaman Tumbuhan Dalam Filed Trip Dengan Model Pengelompokan Weater dan Dunleavy*. Skripsi. UPI.
- Eja. (2004). *Efektifitas Pertanyaan Pengarah Pada Lembar Kerja Siswa Terhadap Penguasaan Konsep dan Retensi Siswa dalam Pembelajaran Fisika*. Skripsi.UPI. Bandung.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Haryanto. (2007). *Sains Untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.
- Isman. (2004). *Penerapan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran IPS di SD*. Skripsi. UPI. Bandung.
- Khalimah. (2006). *Pembelajaran Sumber Energi Di Kelas III Dengan Menggunakan Pendekatan Lingkungan*. Skripsi. UPI. Bandung.
- Nazir, M. (1983). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nurhabibah, N. (2001). *Pengaruh Pertanyaan Pengarah Pada Lembar Kerja Siswa Non-Eksperimen Terhadap Penguasaan Konsep dan Retensi Siswa Dalam Pembelajaran Keseimbangan Lingkungan*. Skripsi. UPI. Bandung.
- Nurhayanti, Y. (2006). *Analisis Kebutuhan (Needs Assesment) Pembelajaran Biologi Yang Dapat Mengembangkan Kemampuan Bertanya Siswa*. Skripsi. UPI. Bandung.
- Nurzanah, N. (2006). *Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Pertanyaan Produktif Pada Pembelajaran Konsep Struktur dan Fungsi Tumbuh-Tumbuhan*. Skripsi. UPI. Bandung
- Syamsiah, E. (2006). *Pendekatan Konstruktifisme Dalam Pembelajaran Konsep Energi Panas Untuk Siswa Kelas IV SD*. Skripsi PGSD. UPI. Bandung
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

- Usman, M. (2004). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakarya.
- Wardani, I. *et al.* (2000). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Universitas Terbuka.
- Widodo, A. (2006). Profil Pertanyaan Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4 (2).139-147.
- Widodo, A. (2006). Meningkatkan Kemampuan Siswa Sekolah Dasar Mengajukan Pertanyaan Produktif. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, (4), 1-12.
- Winataputra, U. *et al.* (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Universitas Terbuka.
- Yulianti, F. (2005). *Penggunaan Narasumber Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Subkonsep Sistem Reproduksi Manusia*. Skripsi. UPI. Bandung.

