

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

في هذا الباب ستقوم الباحثة بشرح استنتاجات نتائج البحث الذي تم إجراؤه. يتم الحصول على الاستنتاجات من نتائج معالجة البيانات التي تقوم بها الباحثة. بالإضافة إلى ذلك، تكتب الباحثة اقتراحات كاعتبار بحيث يمكن لتعليم النحو أن يكون خيرا.

٥,١ الاستنتاج

بناء على نتائج البحث ومناقشتها المقدمة في الباب السابق، تم التوصل إلى أن تطبيق طريقة التعليم الترفيهي من خلال وسيلة الرسوم المتحركة فوتون (Powtoon) له تأثير كاف في تعليم مادة علم النحو على الجملة الاسمية بأنواع الضمائر للجمع في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رجا بولة. ويتضح ذلك من متوسط قيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط بمتوسط قيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٤, ٧٦ والتي إذا تم تحويلها إلى قيمة الحرف فهي ب (جيد) بينما في الفصل الضابط ٥٨ والتي إذا تم تحويلها إلى قيمة الحرف فهي ج (كاف).

هذه طريقة التعليم الترفيهي لها تأثير إيجابية على تعليم النحو في مادة الجملة الاسمية بأنواع الضمائر للجمع وخاصة في فهم قواعد علم النحو. ويستند ذلك إلى متوسط قيمة من كل مؤشر تعليم النحو أن أعلى القيمة هو في فهم القواعد. بالإضافة إلى ذلك، كانت الزيادة التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي بناء على اختبار ن- حساب قيمة ٥٨, ٠ والتي تم

Namira Salma Fauzia, 2022

تطبيق طريقة التعليم الترفيهي من خلال وسيلة الرسوم المتحركة فوتون (Powtoon) في تعليم النحو (دراسة شبه التجربة على طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رجا بولة)

تضمينها في الفئة المتوسطة بينما كانت في الفصل الضابط ١٥, ٠ التي تم تضمينها في الفئة المنخفضة. لذلك، إن تطبيق طريقة التعليم الترفيهي من خلال وسيلة الرسوم المتحركة فوتون (Powtoon) أكثر تأثيراً في تعليم النحو من الطريقة التقليدية.

بناء على نتائج الاستبيان بمقياس ليكرت تم الحصول على أن الطلاب بشكل عام أعطوا إجابة إيجابية أو وافقوا على تطبيق طريقة التعليم الترفيهي من خلال وسيلة الرسوم المتحركة فوتون (Powtoon) في تعليم النحو. وقد أكد ذلك من خلال متوسط نتائج الاستبيانات باستخدام مقياس ليكرت بنسبة ٨٩٪.

٥,٢ التوصيات

تقدم الباحثة عدة توصيات من نتائج البحث الذي تم الحصول عليه منها:

٥,٢,١ للمعلم

يجب على معلم اللغة العربية أن يكون أكثر مهارة في اختيار الطريقة في تعليم النحو لأن الطريقة والوسيلة عنصران مهمان في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أن يكون قادراً على إنشاء التعليم النشط والممتع حتى لا يشعر الطلاب بالملل والتشبع أثناء التعلم. في العصر التكنولوجي اليوم لا يقل استخدام الوسيلة التعليمية أهمية. لذلك، يجب على المعلم أن يبتكر في اختيار الوسيلة التعليمية الجذبة وفقاً لأهداف التعليم

٥,٢,٢ للطلاب

يجب على الطلاب أن يقيموا الحبّ في تعلّم اللغة العربية في هذه الحالة علم النحو لأنّ التعلّم سيكون أسهل في الفهم إذا كان هناك شعور بالإعجاب أو المتعة تجاه التعلّم. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يشارك الطلاب بنشاط أكبر في عملية التعلّم ولا يترددون في طرح الأسئلة إذا كانت هناك مواد غير مفهومة.

٥,٢,٣ للمدرسة

يجب على قبل المدرسة أن تسهل المعلمين حتى تصبح جودة التعليم وخاصة تعليم النحو في المدرسة خيارا. مثل تنفيذ المعمل أو التدريب للمعلمين على استخدام الطرق والوسيلة التعليمية.

٥,٢,٤ للباحثين التاليين

لا يزال هذا البحث مقتصرًا على مادة علم النحو للجملة الاسمية بأنواع الضمائر للجمع. لذلك ، ينصح الباحثون اللاحقون بإجراء أبحاث حول مواد علم النحو الأخرى وكذلك حول مواضيع أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الألعاب أو الوسيلة المستخدمة أن تكون أكثر تنوعًا. ومن المأمول أن يتم تطوير هذا البحث بشكل أكبر حتى يتمكن البحث من تعزيز الأدلة على أن هذه طريقة التعليم الترفيهي لها تأثير على التعليم.