

N0. 18/S/PGSD/MAT/8/2008

**PENGGUNAAN PENDEKATAN INKUIRI
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA TERHADAP
OPERASI BILANGAN PECAHAN DI KELAS IV SDN GEGERKALONG
GIRANG 2 ISOLA SUKASARI BANDUNG**

(Penelitian Tindakan Kelas)

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

MUJARANAH

0610765

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

Lembar Pengesahan Skripsi

**PENGGUNAAN PENDEKATAN INKUIRI
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA TERHADAP
OPERASI BILANGAN PECAHAN DI KELAS IV SDN GEGERKALONG
GIRANG 2 ISOLA SUKASARI BANDUNG**

Oleh:

Mujaranah

(0610765)

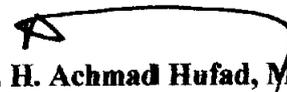
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



**Drs. H. Sufyani Prahawanto, M.Ed
NIP: 131 627 872**

Pembimbing II



**Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed
NIP: 130 896 563**

**Diketahui;
Ketua Program Studi PGSD**



**Drs. Rochdi Simon, M.Kes
NIP: 131 289 949**

Kata Mutiara

Maafkan aku yang seperti ini

Orang biasa yang bukan istimewa

Yang hanya menyusahkan sedari dulu

Jangan pernah sayangmu kau kurangi untukku

Jangan wahai ibu bapakku

Sampai kapanpun

Keringat dan jerih payahmu akan kuingat

Akan kupersembahkan diriku semampuku

Untuk mengabulkan harapan kosongmu

Yang telah kau tanamkan dalam tiap nasehat keramatmu

Ibu, Bapak

Do'akan aku

Agar aku mampu

Membahagiakan semua orang

Kupersembahkan skripsi ini

Untuk orang-orang yang Kucintai dan Sayangi

Ibunda, Ayahanda, Saudara-saudaraku dan yang ada di Hati



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Pendekatan Inkuiri untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa terhadap Operasi Bilangan Pecahan Di Kelas IV SDN Gegerkalong Girang 2 Isola Sukasari Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2008

Yang membuat pernyataan,

Mujaranah



KATA PENGANTAR

Puji syukur, penulis panjatkan kepada Allah SWT. Atas selesainya penulisan skripsi yang berjudul “Penggunaan Pendekatan Inkuiri untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa terhadap Operasi Bilangan Pecahan di Kelas IV SDN Gegerkalong Girang 2 Isola Sukasari Bandung”. Skripsi ini merupakan penelitian tindakan kelas dan disusun sebagai salah satu tugas penyelesaian program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu penulisan skripsi ini bertujuan menambah wawasan tentang proses pembelajaran guna diterapkan dalam menunaikan tugas sehari-hari sebagai guru.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, masih banyak kekurangannya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan wawasan penulis dalam menuangkan ide-idenya. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang membacanya.

Bandung, April 2008

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penyusunan skripsi ini banyak sekali kesulitan dan hambatan yang penulis alami. Akan tetapi berkat rahmat dan anugerah dari Allah SWT, akhirnya skripsi ini dapat saya susun dengan baik, meskipun masih ada kekurangan-kekurangan yang belum saya temukan selama penyusunannya. Maka dari hal itu penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini. Adapun ucapan terima kasih penulis disampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Rochdi Simon, M.Kes, selaku Ketua Program PGSD-FIP UPI dan selaku Ketua Dewan Skripsi, yang telah memberikan dukungan dan kepercayaan kepada penulis.
2. Bapak Drs. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed, selaku Pembimbing I, atas waktu, masukan, arahan dan bimbingannya selama penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed, selaku Pembimbing II, atas waktu, masukan, arahan dan bimbingannya selama penyusunan skripsi ini.
4. Staf Pengajar di PGSD FIP UPI yang telah memberikan bimbingan dan wawasan keilmuan yang sangat berarti bagi penulis.
5. Staf Administrasi PGSD FIP UPI yang telah memberikan berbagai kemudahan.
6. Bapak Bupati Lombok Tengah beserta jajarannya, yang telah memberikan dukungan dan motivasinya selama ini



Penggunaan Pendekatan Inkuiri Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Terhadap Operasi Bilangan Pecahan Di Kelas IV SDN Gegerkalong Girang 2 Isola Sukasari Bandung

Oleh: Mujaranah

(0610765)

ABSTRAK

Dalam pembelajaran mengenai operasi bilangan pecahan di sekolah dasar, ditemukan kesulitan-kesulitan yang dihadapi baik oleh guru ataupun oleh siswa. Kesulitan tersebut diantaranya guru kesulitan mencari pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan operasi bilangan pecahan terutama pecahan berpenyebut tidak sama. Dalam penelitian ini, peneliti mencoba pendekatan pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam menemukan beberapa cara penyelesaian serta membandingkan satu sama lain sehingga ditemukan cara penyelesaian yang lebih mudah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan sejauhmana prestasi belajar siswa terhadap operasi bilangan pecahan. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas model siklus yang meliputi perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Gegerkalong Girang 2 Isola Sukasari Bandung.

Untuk menggambarkan keberhasilan tindakan diperlukan berbagai data yang pada pengumpulannya dilakukan beberapa langkah yaitu: 1) melakukan observasi kelas, 2) memberikan lembar evaluasi siswa, 3) dan penyebaran angket yang menggambarkan ketertarikan siswa pada proses pembelajaran. Setelah semua data terkumpul lalu dianalisis sebagai sebuah evaluasi proses dan evaluasi hasil.

Adapun hasil yang diperoleh adalah 1) dilihat dari aktivitas siswa, proses pembelajaran setelah tindakan pelaksanaan lebih baik dibandingkan dengan proses pembelajaran awal sebelum tindakan kelas, 2) adanya peningkatan dalam aspek perhatian, kreativitas, partisipasi dan rasa ingin tahu karena difasilitasi oleh pendekatan inkuiri, 3) adanya peningkatan prestasi belajar siswa terhadap operasi bilangan pecahan. Hal ini terlihat dari perolehan nilai pada setiap siklus dengan nilai rata-rata baik.

Sebagai upaya agar guru dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, maka diperlukan 1) kreativitas merancang instrumen pendekatan inkuiri, 2) kemampuan merangsang siswa untuk mencari dan menemukan suatu penyelesaian sesuai dengan sifat dan kegunaan pendekatan inkuiri.



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
F. Hipotesis Tindakan	6
G. Metode Penelitian	7
H. Subjek Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Pendekatan Inkuiri	9
1. Pengertian Pendekatan Inkuiri	9

2. Karakteristik Pendekatan Inkuiri	11
3. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Inkuiri	11
4. Langkah-langkah Pembelajaran Inkuiri	12
5. Komponen Pembelajaran dalam Pendekatan Inkuiri	13
B. Prestasi Belajar Siswa	15
1. Pengertian Prestasi Belajar Siswa	15
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa	16
3. Penentuan prestasi belajar	19
C. Bilangan Pecahan	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Metode Penelitian	22
B. Subjek Penelitian	26
C. Prosedur Penelitian	26
D. Instrumen Penelitian	28
E. Pengumpulan dan Pengolahan Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
1.1 Kegiatan Pembelajaran Siklus I	32
a. Perencanaan Siklus I	32
b. Pelaksanaan dan Observasi Pembelajaran	34
c. Pengumpulan Hasil Penelitian	38
d. Refleksi Tindakan I	42

1.2 Kegiatan Pembelajaran Siklus II	43
a. Perencanaan Siklus I	43
b. Pelaksanaan dan Observasi Pembelajaran	44
c. Pengumpulan Hasil Penelitian	49
d. Refleksi Tindakan I	53
1.3 Pengolahan Data Hasil Angket	53
B. Pembahasan Hasil Penelitian	55
1. Aktivitas siswa dalam Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri	55
2. Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri	56
3. Prestasi Belajar Siswa	58
4. Minat Siswa dalam Belajar Matematika	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Perolehan Nilai Tes Formatif I	37
Tabel 4.2 Hasil Perolehan Nilai Tes Formatif II	48
Tabel 4.3 Hasil Pengolahan Angket	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	23
Gambar 3.2 Penelitian Tindakan Model Kemmis dan Mc. Taggart	24
Gambar 3.3 Siklus Pembelajaran yang Dilakukan oleh Peneliti	25
Gambar 4.1 Nilai Rata-rata Siswa dari Setiap Siklus	58

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	64
b. Lembar Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	68
c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	70
d. Lembar Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	74
e. Lembar Tes Formatif Siklus I	76
f. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	78
g. Lembar Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	82
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	84
i. Lembar Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan 2	88
j. Lembar Tes Formatif Siklus II	90
k. Lembar Observasi Kegiatan Siswa	92
l. Lembar Catatan Lapangan	93
m. Angket Untuk Siswa	94
n. Jadwal Kegiatan Penelitian	96

LAMPIRAN B HASIL PENELITIAN

a. Hasil Lembar Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	97
b. Hasil Lembar Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	103
c. Hasil Tes Formatif Siklus I	109
d. Hasil Lembar Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	115

e. Hasil Lembar Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan 2	118
f. Hasil Tes Formatif Siklus II	121
g. Hasil Lembar Observasi Kegiatan Siswa	127
h. Hasil Catatan Lapangan	131
i. Hasil Angket Untuk Siswa	135
j. Profil Sekolah	138

LAMPIRAN C PERIZINAN

- a. Surat Permohonan Penelitian
- b. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian





DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. dkk. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fitriah, C. P. (2007). *Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMA*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- _____ (2007: 45-72). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI Press.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Heruman. (2007). *Model Pemnelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Heryani, Y. S. (2003). *Penggunaan Pendekatan Inkuiri Dalam Pembelajaran Penjumlahan Bilangan Pecahan*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Huri, D. (2006). *Penerapan Pendekatan Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas IV SD Al Azhar Syifa Budi Parahyangan Kecamatan Padalarang Kabupaten Bandung*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Kasbolah, K. (1998). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Malang: Depdikbud.
- Mustofa, A. (2006). *Penggunaan Pendekatan Inkuiri dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Majalaya I Cikalong Kulon Kabupaten Cianjur*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Sudjana, N. (1987). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudrajat, U. (2003). *Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Dalam Pembelajaran Matematika Pada Pokok*

Bahasan Bilangan Cacah 0-50. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

Suharyati, I. (2006). *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri Gandasoli 2 Kecamatan Cireunghas Kabupaten Sukabumi*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

Susilana, R dkk. (2006). *Kurikulum Pembelajaran*. Bandung: Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. Tidak diterbitkan.

Trimulya, J. (2006). *Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual di Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

