

**PENGGUNAAN MODEL *LEARNING CYCLE* PADA PEMBELAJARAN IPA
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA TENTANG
PESAWAT SEDERHANA**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Miftahul Iman Kec.Sukasari Kota Bandung)

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pedagogik
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**Endang Kusmianti
(0610698)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGGUNAAN MODEL *LEARNING CYCLE* PADA PEMBELAJARAN IPA
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA TENTANG
PESAWAT SEDERHANA**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD Miftahul Iman Kec. Sukasari Kota Bandung)

Oleh:

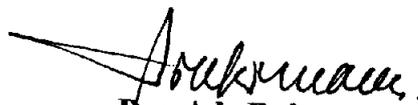
**Endang Kusmianti
0610698**

Disetujui dan Disahkan oleh:
Pembimbing I



**Drs. Muslim, M. Pd.
NIP. 131 913 757**

Pembimbing II



**Drs. Ade Rukmana
NIP. 130 528 363**

Diketahui :
Ketua Program Studi PGSD FIP UPI



**Drs. Rochdi Simon, M.Kes
NIP. 131 289 949**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

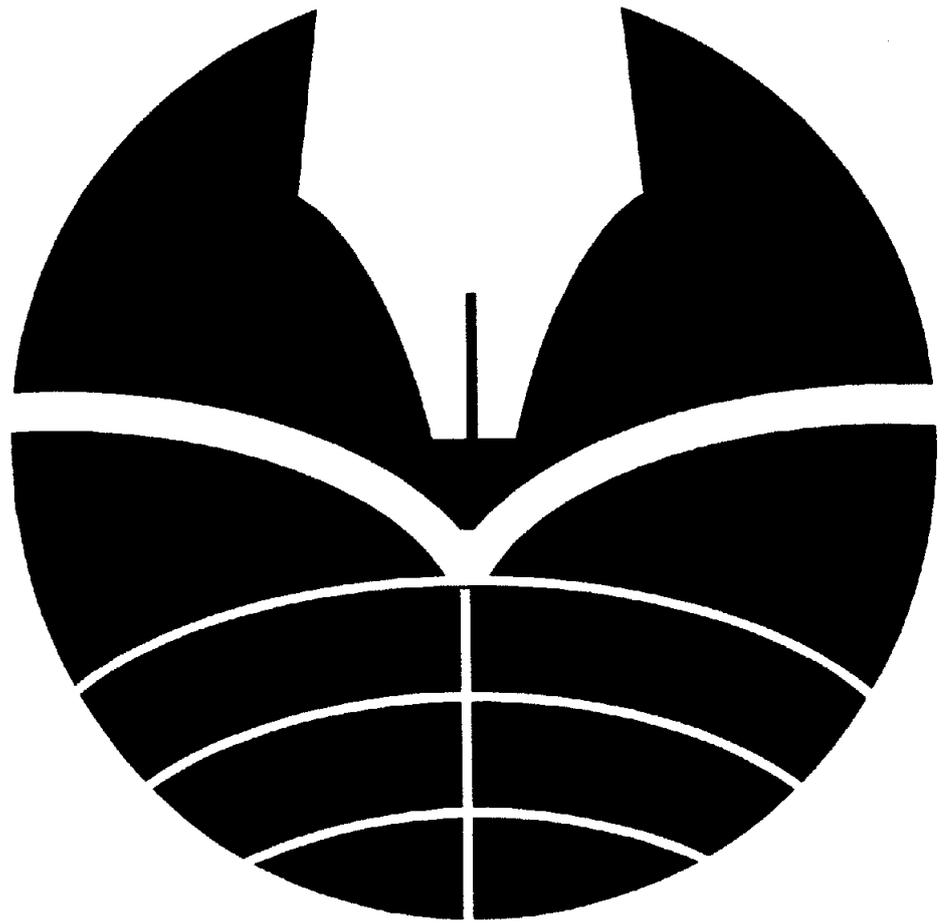
*".....Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan."
(Qs. Al-Mujadilah: 11)*

"Amalmu tidak akan pernah bisa memasukan kamu kedalam surga, kecuali amal kamu dibungkus oleh rahmat Allah." (Intisari Hadist)

"Akalmu dan perasaanmu ibarat kemudi dan layar bagi jiwamu yang mengarungi samudra." (Kahlil Gibran)



*Karya kecil ini Kupersembahkan untuk
ibunda, ayahanda, dan adik-ku
beserta semua orang yang aku cintai
dan mencintai aku.*



PERNYATAAN

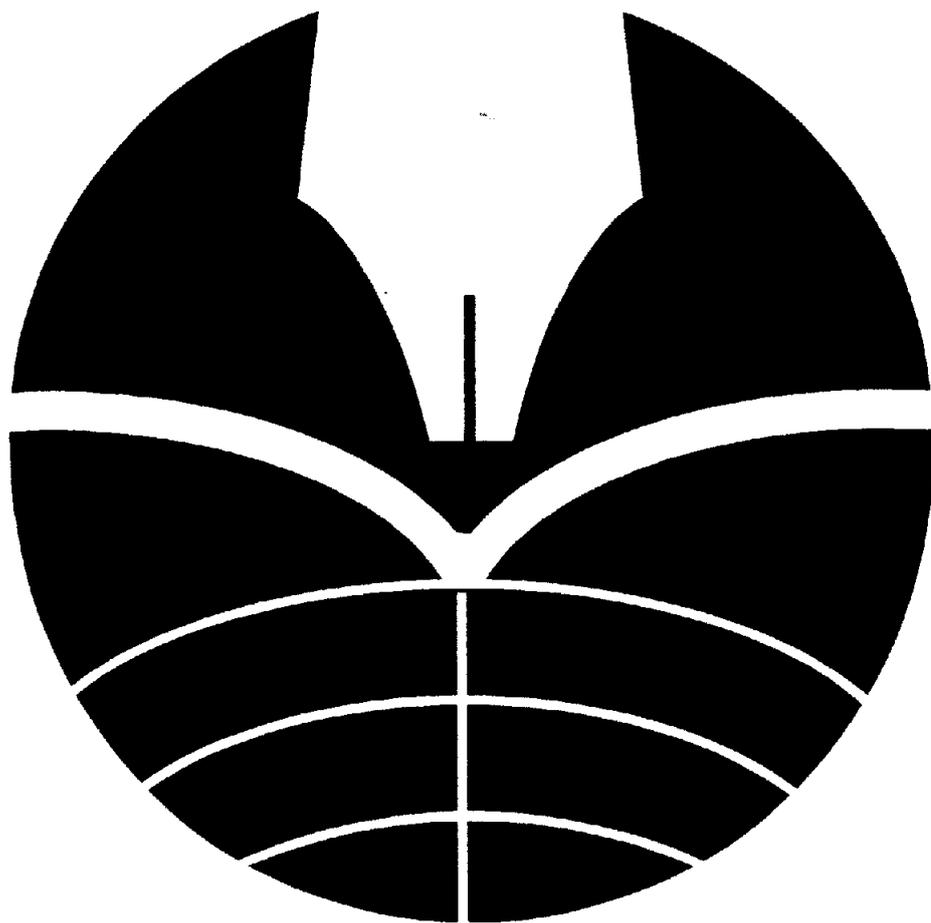
Dengann ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Penggunaan Model *Learning Cycle* Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Tentang Pesawat Sederhana**”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan. Dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat. Keilmuan atas pernyataan saya siap menanggung resiko / sanksi yang jatuhkan kepada saya, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini .

Bandung , Mei 2008

Yang Membuat Pernyataan



Endang Kusmianti



PENGUNAAN MODEL *LEARNING CYCLE* PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAAN KONSEP SISWA TENTANG PESAWAT SEDERHANA

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Miftahul Iman Kec. Sukasari Kota Bandung)

**ENDANG KUSMIANTI
0610698**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran Masih Di dominasi oleh guru yang dilakukan pada SD Miftahul Iman Kec. Sukasari. Bahwa penguasaan konsep siswa pada mata pelajaran IPA masih lebih rendah dari mata pelajaran lain. Nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran IPA semester I tahun ajaran 2007/2008 adalah 5,9. Untuk mengatasi masalah ini dilakukan penelitian yang bertujuan meningkatkan penguasaan konsep siswa pada mata pelajaran IPA melalui penggunaan model siklus belajar (*Learning Cycle*). Model penelitian yang digunakan adalah model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart dengan menggunakan empat komponen penelitian tindakan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Refleksi dilakukan di setiap akhir siklus yang kemudian dijadikan acuan untuk memperbaiki dan menyusun rencana pembelajaran pada siklus-siklus berikutnya. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Miftahul Iman kec sukasari kota bandung. Dengan jumlah siswa sebanyak 17 orang .Yang terdiri dari 10 orang siswi perempuan dan 7 orang siswa laki-laki. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre tes dan postes, lembar kerja siswa (LKS), lembar observasi guru dan siswa dan catatan lapangan. Penelitian ini dilakukan sebanyak tiga siklus pada siswa kelas V SD Miftahul Iman Kec. Sukasari Kota Bandung.. Konsep yang diajarkan adalah pesawat sederhana.

Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah, bagaimana peningkatan penguasaan konsep siswa kelas V SD Miftahul Iman. Pada mata pelajaran IPA konsep pesawat sederhana. setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model *Learning Cycle*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan penguasaan konsep siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan nilai rata-rata siklus I, 7,00, siklus II, 8,5, Siklus III, 8,9.



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Penulis Panjatkan Kehadapan Tuhan yang maha Esa, atas segala Rahmat dan Anugerah yang diberikan kepada penulis sehingga penulisan Skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan tanpa hambatan yang berarti.

Penelitian yang berjudul “Penggunaan Model *Learning Cycle* Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Tentang Pesawat Sederhana”. Dalam Penelitian ini penulis menerapkan suatu Model Pembelajaran dengan tujuan meningkatkan penguasaan konsep siswa. (Konsepsi Siswa Tentang Pesawat Sederhana).

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak, sangat diharapkan demi perbaikan dan kesempurnaan Skripsi ini.



UCAPAN TERIMAH KASIH

Puji Dan Syukur Penulis Panjatkan Kehadirat Allah SWT, karena Berkat Rahmatnya dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tugas akhir Program Sarjana Pendidikan Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia

Penulis menyadari sepenuhnya dalam menyelesaikan Skripsi ini tak terlepas dari bimbingan,, petunjuk dan arahan, serta bantuan dari dosen dan pihak-pihak yang terkait. Secara terus-menerus mendorong untuk menyelesaikan tugas ini pada waktunya.

Maka dalam kesempatan ini perkenankanlah Penulis menyampaikan Penghargaan setinggi-tingginya, serta ucapan terima kasih yang tulus pada semua pihak yang telah memberikan bantuannya terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Rochdi simon, M. Kes, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Drs. Muslim, M. Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik .
3. Bapak Drs. Ade Rukmana, selaku dosen pembimbing II, yang telah banyak memberikan masukan dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

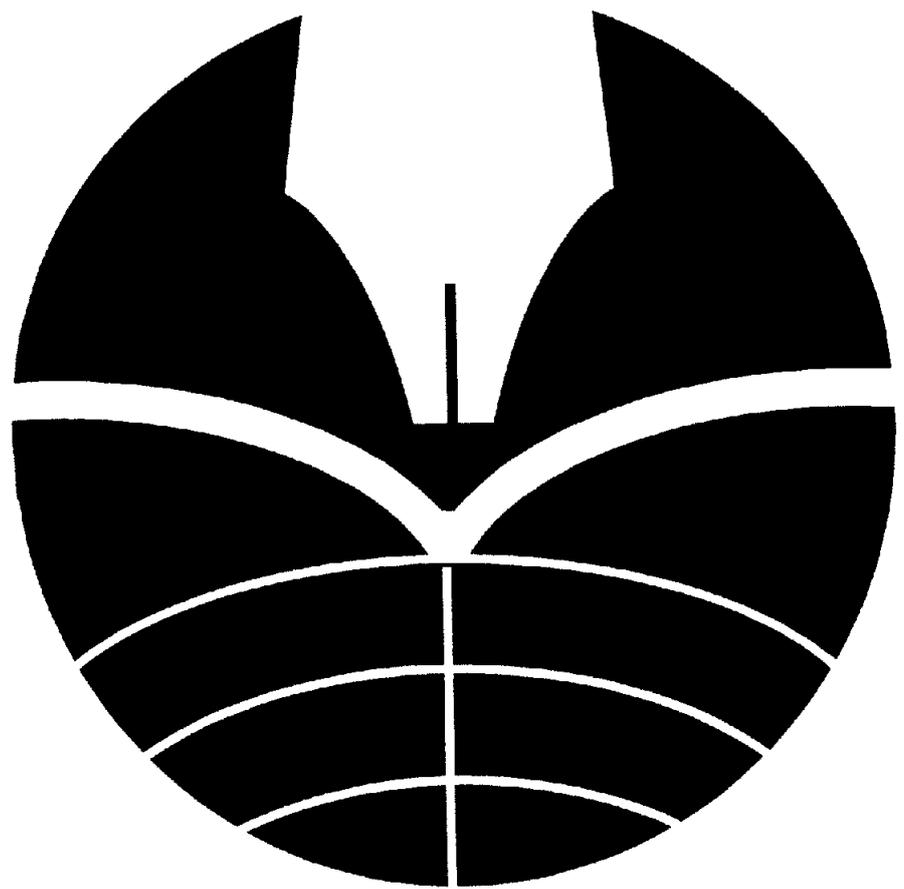
4. Bapak Drs. H. Tatang Hermawan, M. Ed, selaku Ketua Program Hibah Kompetisi beserta jajarannya. Yang telah memperhatikan dan mengurus kami dengan sepenuh hati selama menyelesaikan Studi Di UPI.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah banyak memberikan sumbangan ilmu pengetahuannya selam penulis menempuh Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indoneaia
6. Ibu Neneng Tuti Heryani, selaku kepala sekolah dasar SD Miftahul Iman Kec. Sukasari. Kota Bandung. Yang telah memberikan izin kepada Penulis selama melakukan Penelitian.
7. Teristimewa kepada ayahanda Israil Muhammad dan Ibunda Dimu Astuti, yang telah mendoakan dan memberikan dukungan secara penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan Studi di Universits Pendidikan Indonesia
8. Bapak Jafar M. Ali. SPd, selaku kepala Cabang Diknas Kec.Kab Dompur NTB yang telah banyak memberikan arahan dan motovasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik
9. Ibu Elin kurniasih selaku guru kelas V SD Miftahul Iman Kec. Sukasari Kota Bandung .Yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan kepada Penulis selama melakukan Penelitian.
10. Segenap guru SD Miftahul Iman Kec. Sukasari Kota Bandung.Yang telah mendukung dan memberi semangat kepada penulis untuk meyelesaikan Skripsi ini.

11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan IPA, Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2006 yang telah menjadi teman diskusi yang baik bagi Penulis selama perkuliahan dan penulisan skripsi ini
12. Kakak-kakak tersayang, adik-adik, serta keponakanku yang selalu memberikan dorongan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
13. Yang tercinta kepada seluruh anggota keluarga yang telah mendoakan dan memberikan dukungan secara penuh selama Penulis menyelesaikan Studi Di Universitas Pendidikan Indonesia
14. Teman-temanku yang ada Di Jakarta yang selalu memberikan motivasi dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya Penulis berharap semoga Allah SWT memberikan balasan atas jasa baik dan pengorbanan yang diberikan kepada penulis amiiiiin!!!!

Bandung, Mei 2008

Endang Kusmianti



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAH KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah dan Batasan Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Anggapan Dasar.....	8
G. Definisi Istilah	8

BAB II MODEL *LEARNING CYCLE* DAN PENGUASAAN Halaman

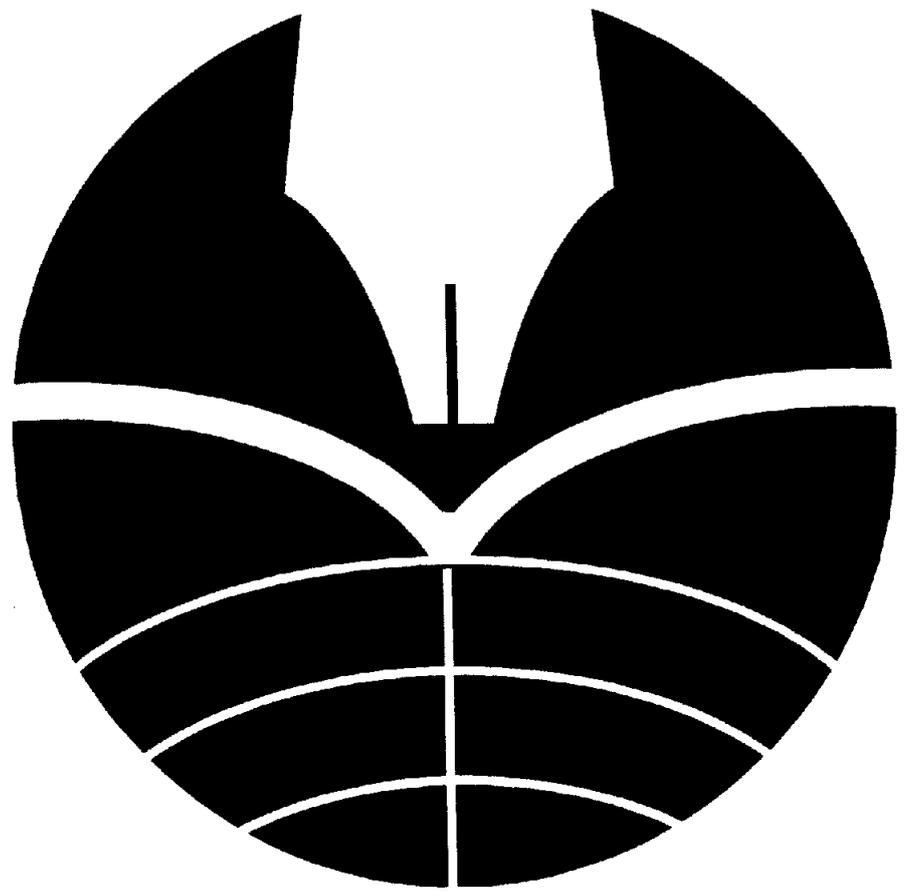
KONSEP SISWA

A. Hakekat Sains	10
B. Karakteristik Pembelajaran IPA Disekolah Dasar	12
C. Pembelajaran Berdasarkan Pandangan Konstruktivisme.....	13
D. Konstruktivisme Dalam Pembelajaran IPA	14
E. Proses Belajar Mengajar Dengan Model (<i>Learning Cycle</i>)	15
F. Penguasaan Konsep	16
G. Belajar Merupakan Proses Perubahan Konsepsi.....	29
H. Penelitian Yang Relava.....	31
I. Konsep Pesawat Sederhana	31

BAB III METODE PENELITIAN

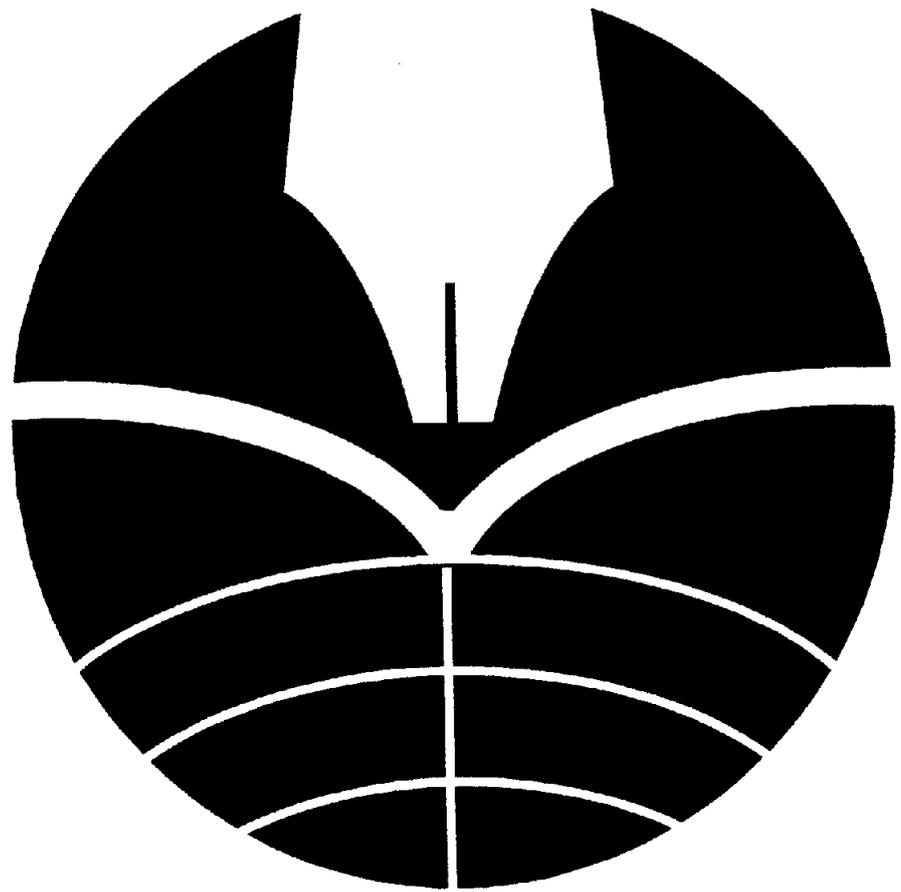
A. Metode Penelitian	37
B. Desain Penelitian	43
C. Lokasi dan Subyek Penelitian	44
D. Prosedur Penelitian	44
E. Instrument Penelitian.....	50
F. Tahap Pengumpulan Data.....	52
G. Analisis Data	53
H. Data Penelitian.....	54
I. Teknik Pengumpulan Data	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Halaman
A. Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan	75
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN – LAMPIRAN	88
RIWAYAT HIDUP	162



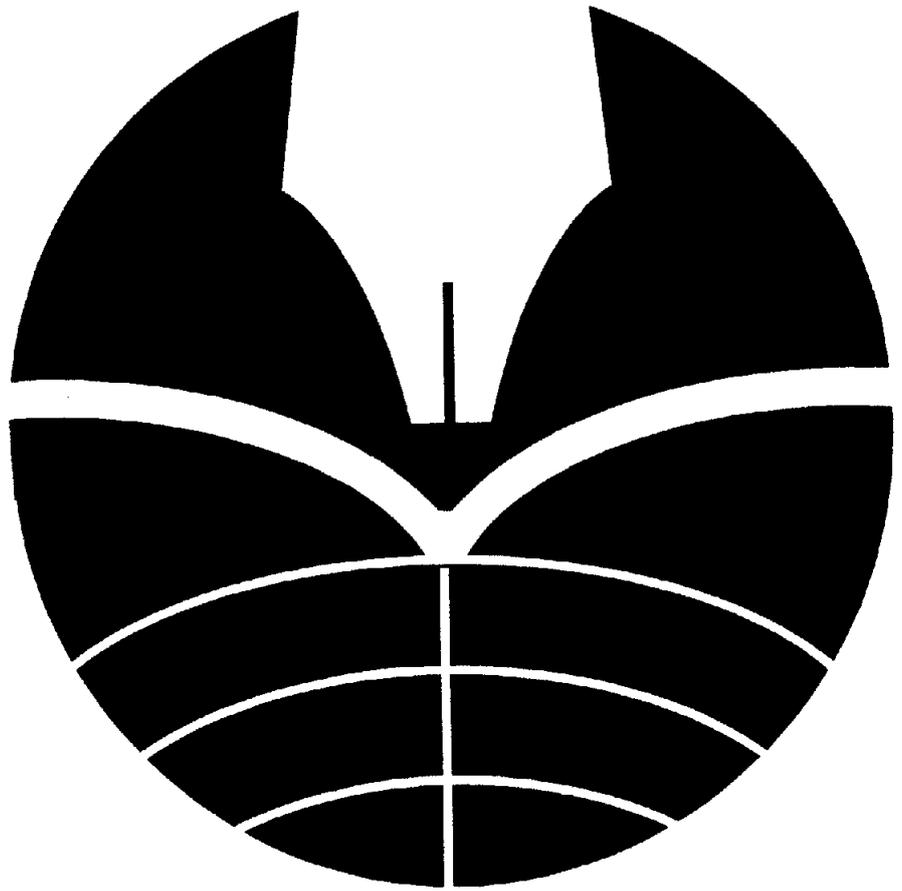
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Hasil Pembelajaran Siklus I.....	60
4.2 Pree Test Penguasaan Konsep Siswa Siklus I.....	61
4.3 Post Tes Penguasaan Konsep Siswa Siklus I.....	61
4.4 Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Pada Siklus I.....	62
4.5 Hasil Penguasaan Konsep Siswa Pada Siklus II.....	66
4.6 Pree Test Penguasaan Konsep Siswa Siklus II.....	67
4.7 Post Tes Siklus Pembelajaran Siklus II.....	67
4.8 Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Pada Siklus II.....	68
4.9 Hasil Siklus Pembelajaran Siklus III.....	73
4.10 Pree Test Penguasaan Konsep Siswa Pada Siklus III.....	74
4.11 Postes Penguasaan Konsep Siswa Pada Siklus III.....	74
4.12 Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Pada Siklus III.....	74



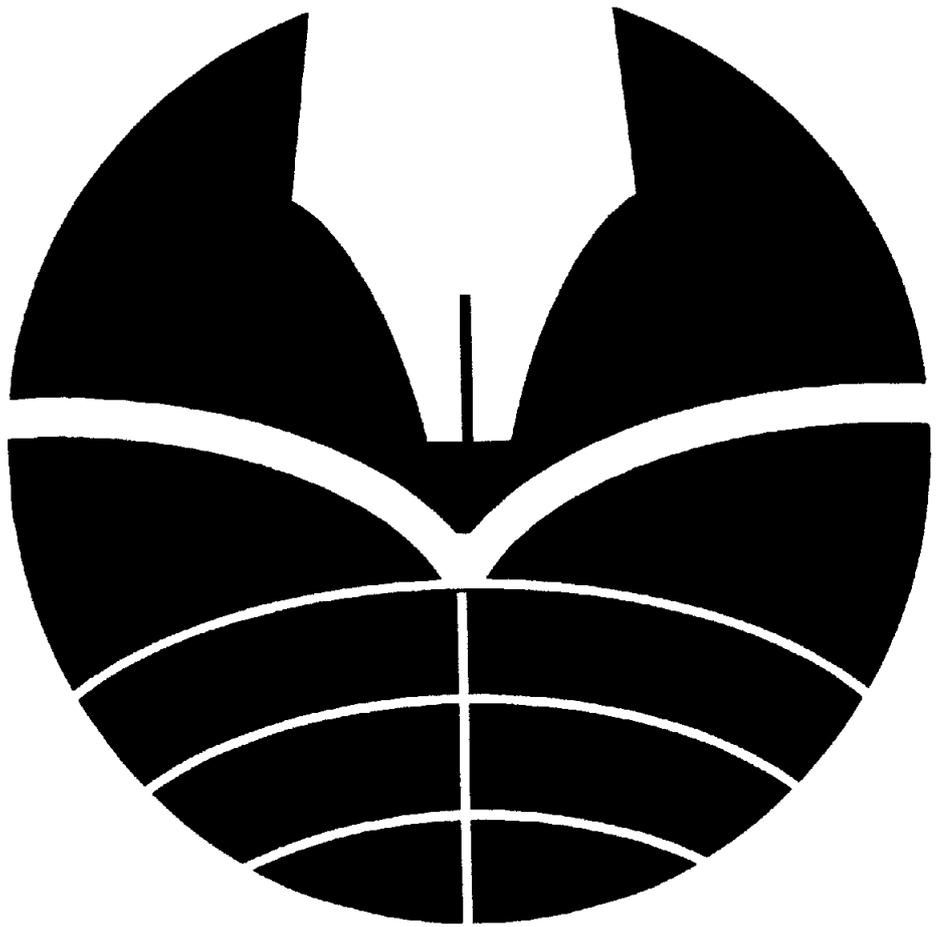
DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. Tahapan-Tahapan Model Pembelajaran Model <i>Learning Cycle</i>	19



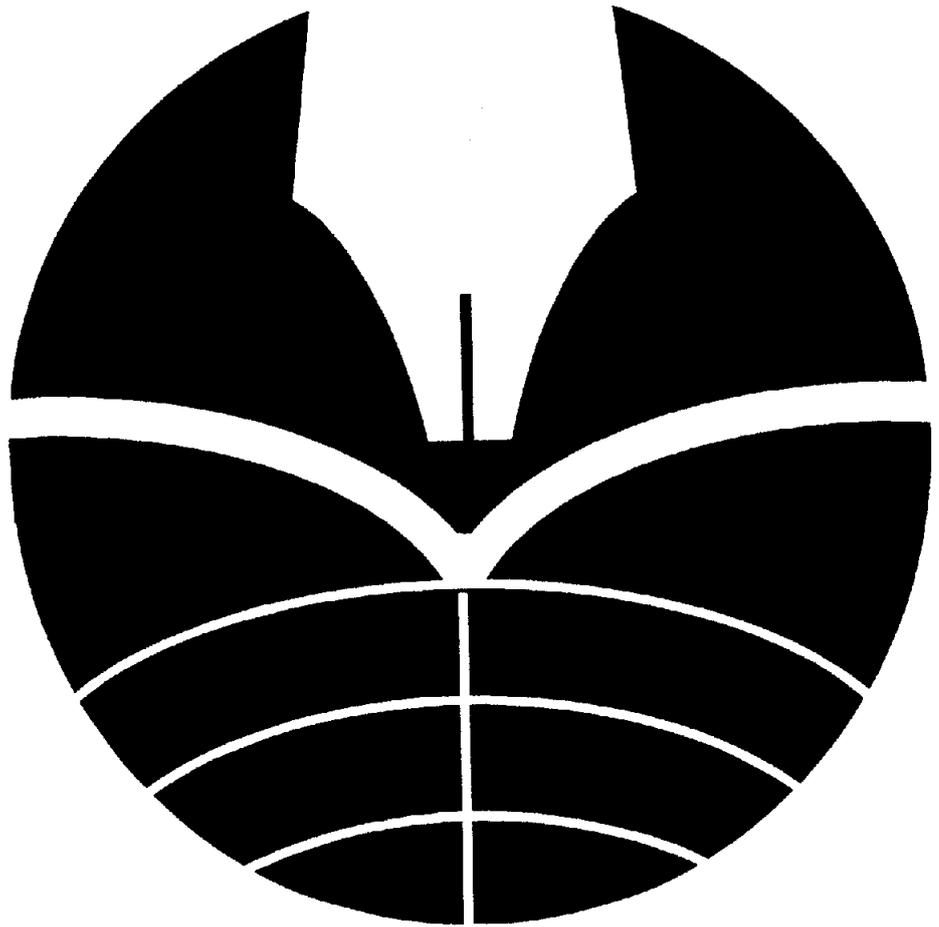
DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Peningkatan Skor Pre Tes–Post Tes Pembelajaran Siklus I	62
4.2 Peningkatan Skor Pre Tes-Post Tes Pembelajaran Siklus II.....	68
4.3 Peningkatan Skor Pre Tes–Post Tes Pembelajaran Siklus III.....	75
4.4 Peningkatan Penguasaan Konsep Dari Siklus I s/d III.....	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Alur Penelitian Model <i>Learning Cycle</i>	28
2.2. Pengungkit Jenis Pertama, kedua dan ketiga	34
2.3. Bidang Miring	35
2.4. Katrol	36
3.1 Desain Penelitian	41
3.2. Alur Pembelajaran Model Kemmis	43
3.3. Siklus PTK dari Kemmis dan MC Taggar(Hopkins 1993: 48).....	45



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. RENCAN PEMBELAJARAN

Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	90
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	93
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	96

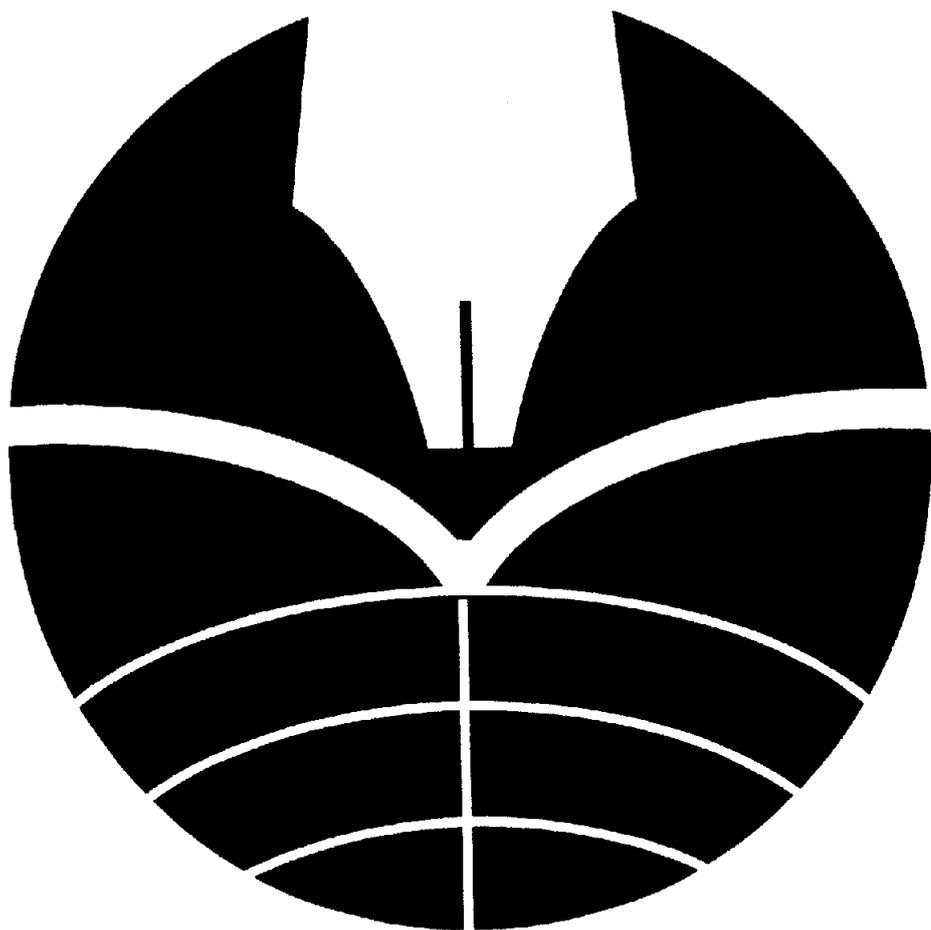
LAMPIRAN B. INSTRUMEN PEMBELAJARAN

1. Lembar Observasi Guru Dan Siswa Siklus I	100
2. Lembar Observasi Guru Dan Siswa Siklus II	104
3. Lembar Observasi Guru Dan Siswa Siklus III	108
4. Lembar Evaluasi Pre tes dan Pos tes Siklus I	112
5. Lembar Evaluasi Pre tes dan Pos tes Siklus II	114
6. Lembar Evaluasi Pre tes dan Pos tes Siklus III	116
7. Lembar Kerja Siswa Siklus I	118
8. Lembar Kerja Siswa Siklus II	119
9. Lembar Kerja Siswa Siklus III	121

LAMPIRAN C. HASIL KERJA SISWA

Halaman

1. Lembar Observasi Guru Dan Siswa Siklus I	123
2. Lembar Observasi Guru Dan Siswa Siklus II	127
3. Lembar Observasi Guru Dan Siswa Siklus III	131
4. Lembar Evaluasi Pre Tes Dan Pos Tes Siklus I	135
5. Lembar Evaluasi Pre Tes Dan Pos Tes Siklus II	139
6. Lembar Evaluasi Pre Tes Dan Pos Tes Siklus III	143
7. Lembar Kerja Siswa Siklus I	147
8. Lembar Kerja Siswa Siklus II	149
9. Lembar Kerja siswa Siklus III	153
LAMPIRAN D. DOKUMENTASI	155
1. Foto Penelitian	156
LAMPIRAN E. SURAT IZIN PENELITIAN	158
1. Surat Keterangan Kepala Sekolah	159
2. Keputusan Pengangkatan Pembimbing I, II Menyusun Karya Ilmiah	160
3. Surat Izin Dari Fakultas	161



DAFTAR PUSTAKA

- Adinawar, P. (2002). *Model Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Energi dan Perubahannya*. Program Pasca Sarjana UPI
- Adinawar, P. (1997). *Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Dengan Menggunakan Model Siklus Belajar (Learning Cycle)*. Program Pasca Sarjana IKIP Bandung.
- Anggreani, R. (2005). *Pengembangan Ketrampilan Proses Sains Siswa Melalui Kooperatif Pada Konsep Pesawat Sederhana*. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Aqib, Z (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yamaha Widya.
- Bektiarso, (1997). *Penguasaan Konsep Zat dan Wujud Belajar Melalui Siklus Belajar dan Empiris-Induktif*. Program Pasca sarjana UPI Bandung.
- Dahar. (1989). *Teori- Teori Belajar Mengajar* Jakarta Erlangga
- Diky,U. (2002). *Pengembangan Konsepsi Siswa Tentang Pesawat Sederhana Melalui Learning Cycle*. Program Pasca Sarjana UPI.
- Hamalik, O. (1993), *Proses Belajar Mengajar*, Bandung Tarsito
- Jailani, (2005). *Pembelajaran Suhu dan Kalor Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Ketrampilan Proses Sains Siswa MTs*. Tesis Program Pasca Sarjana UPI. Tidak diterbitkan.
- Juliah, (2006). *Pendekatan Sains Tehnologi Masyarakat Dalam Pembelajaran Sumber Daya Alam*. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Bandung.
- Komariah, (2006). *Pendekatan Tematik Dalam Pembelajaran Membandingkan Gerak Benda*. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. UPI Bandung.
- Kasihhani, K.(1998/1999). *Penelitian Tindakan Kelas. (PTK)*. Jakarta Dikti Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Mannesa. (1997), *Pembelajaran IPS Pada Kelas V SD Dengan Menggunakan Pendekatan Siklus Belajar*. Tesis Program Sarjana UPI Tidak Diterbitkan.

- Mulyana, Edi H.(1997). *Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Siklus Belajar Untuk Mengubah Konsepsi Awal Siswa Tentang Listrik . Tesis Sederhana*.Tesis Program Pasca Sarjana UPI. Tidak Diterbitkan.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Bandung. PT Remaja Rosda Karya
- Muslim, (2005). *Penerapan Model Siklus Belajar Dalam Pembelajaran IPA Untuk Mengubah Konsepsi Siswa Tentang Bunyi*. Program Pasca Sarjana UPI Bandung.
- Ratna, W. D. (1989). *Teori-Teori Belajar*, Jakarta. Erlangga.
- Romadona, A. (2006). *Pengembangan Model Pembelajaran Learning Cycle Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Rasional Siswa*.Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI
- Rusmiati, T. (2006). *Upaya Meningkatkan Hasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fisika Melalui Learning Cycle*. Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI.
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran Pendidikan Konstruktivisme*. Jakarta Erlangga
- Tallhah, (2005). *Pengembangan Model Siklus Belajar Empiris Induktif Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Konsep Optik Geometri*. Program Pasca Sarjana UPI Bandung
- Wahyudin, U.et al. (2006). *Evaluasi Pembelajaran SD*.
- Yana, Y. (2003). *Pengembangan Pembelajaran Menggunakan Model Learning Cycle Pada Konsep Zat dan Wujudnya*. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI.
- Sayuthi, (2005). *Pembelajaran Pembiasan Cahaya Dengan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Referensi Logika Siswa*. Program Pasca Sarjana UPI Bandung.
- Suparno, P. (1997). *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Kanisius.

Susanto. R. (2007), *Penerapan Model Pembelajaran Siklus Belajar Empiris Induktif Dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Fisika*. Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI.

Syamsiah, E. (2006). *Pendekatan Konstruktivisme Pada Pembelajaran Konsep Energi Panas*. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar