

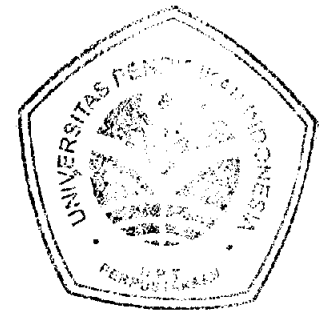
No. 23/S/PGSD/7/2008

**PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP BILANGAN
PECAHAN MELALUI METODE INKUIRI DI KELAS V c SDN RABAK
KECAMATAN PARUNG PANJANG KABUPATEN BOGOR**

(Penelitian Tindakan Kelas)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Gita Oktaviani

0610502

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG 2008**





ABSTRAK

Mata pelajaran matematika masih menjadi salah satu pelajaran yang ditakuti di sekolah-sekolah. Dalam kegiatan belajar mengajar guru-guru disekolah dasar pada umumnya cenderung statis dan rutin, seperti peserta didik diminta mengerjakan soal-soal yang sudah tersedia pada buku-buku sumber, guru tinggal menilai berdasarkan “benar dan tidaknya” hasil pekerjaan siswa tanpa melibatkan keaktifan siswa dan guru dianggap sumber belajar satu-satunya dan di anggap yang paling benar.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode inkuiri. Metode inkuiri yang dimaksud adalah inkuiri terpimpin, yaitu pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk mendapatkan jawabannya sendiri, peserta didik diberi peluang untuk mencari, meneliti dan menemukan jawaban dengan pedoman yang diberikan berupa pertanyaan-pertanyaan yang dibutuhkan oleh peserta didik. Tujuan digunakannya metode ini adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap bilangan pecahan (mengubah persen menjadi pecahan biasa dan sebaliknya serta mengubah pecahan desimal menjadi persen dan sebaliknya).

Metode yang dikembangkan dalam penelitian ini memberikan dampak yang cukup baik bagi siswa, yaitu meningkatnya pemahaman siswa terhadap bilangan pecahan (mengubah persen menjadi pecahan biasa dan sebaliknya serta mengubah pecahan desimal menjadi persen dan sebaliknya). Hal ini dapat dilihat pada hasil formatif dan subsumatif yang diperoleh siswa. Hasil formatif pada siklus I dengan skor rata-rata 62,67. Hasil formatif pada siklus II dengan skor rata-rata 75,29. Sedang hasil subsumatif dengan skor rata-rata 80,29. Metode ini juga dapat meningkatkan aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung, seperti siswa mencari dan menemukan sendiri jawabannya melalui petunjuk yang diberikan guru berupa pertanyaan. Dengan metode ini siswa bisa mengungkapkan pendapatnya baik lisan maupun tulisan siswapun mampu menghargai pendapat orang lain.





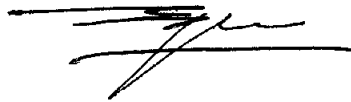
LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP BILANGAN
PECAHAN MELALUI METODE INKUIRI DI KELAS V c SDN RABAK
KECAMATAN PARUNGPAJANG KABUPATEN BOGOR**

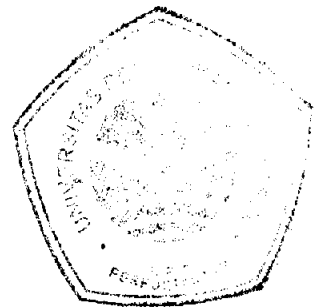
OLEH

**GITA OKTAVIANI
0610502**

**Disetujui dan Disahkan oleh:
Pembimbing I**



**Drs. H. Sufyani Prabawanto, M. Ed
NIP. 131 627 872**



Pembimbing II



**Drs. Rochdi Simon, M. Kes
NIP. 131 289 949**

**Diketahui
Ketua Program Studi PGSD FIP UPI**



**Drs. Rochdi Simon, M. Kes
NIP. 131 289 949**



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Siswa Terhadap Bilangan Pecahan Melalui Metode Inkuiri di Kelas V c SDN Rabak Kecamatan Parungpanjang Kabupaten Bogor”. Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sangsi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.



Bandung, Juni 2008
Pembuat Pernyataan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Gita Oktaviani".

Gita Oktaviani
Nim. 0610502

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat Rido dan karunia-Nya, tugas pembuatan skripsi telah diselesaikan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Indonesia.

Tidak sedikit hambatan yang penulis alami dalam menyelesaikan tugas pembuatan skripsi ini. Tetapi, berkat dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Rochdi Simon, M. Kes. selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI, dan selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberi arahan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Sufyani Prabawanto, M. Ed. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberi arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Marsudin, A.ma. Pd selaku Kepala SDN Rabak
4. Siswa-siswi kelas V c SDN Rabak yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.
5. Apa dan mamah tercinta yang telah memberikan do'a dan dukungannya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran, baik moril maupun materil dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Adikku tercinta Junita Senja, terima kasih atas pengertian dan bantuannya.
7. Rekan-rekan guru SDN Rabak yang telah membantu dalam penelitian ini

8. Rekan-rekan Skripsi kelas Dual Models Kecamatan Parungpanjang yang saling memotivasi dalam menyusun skripsi ini.
9. Staf dan dosen-dosen jurusan PGSD yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu skripsi ini. Koreksi dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Bandung, Juni 2008

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Hipotesis Tindakan.....	6
F. Definisi Operasional.....	6
G. Metode Penelitian.....	7
H. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	7
I. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori Belajar Matematika.....	9
B. Matematika SD.....	10
C. Pembelajaran Matematika SD.....	13
D. Pemahaman Siswa.....	16
E. Metode Inkuiri.....	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Instrumen penelitian.....	25
B. Metode Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Analisi Data.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan.....	53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 Klasifikas Interpretasi Perhitungan Persentase.....	37
2. Tabel 4.1 Skor Tes Awal Siswa Kategori Tinggi.....	40
3. Tabel 4.2 Skor Tes Awal Siswa Kategori Sedang.....	40
4. Tabel 4.3 Skor Tes Awal Siswa Kategori Redah.....	40
5. Tabel 4.4 Skor Tes Formatif Siswa Kategori Tinggi Siklus I.....	41
6. Tabel 4.5 Skor Tes Formatif Siswa Kategori Sedang Siklus I.....	42
7. Tabel 4.6 Skor Tes Formatif Siswa Kategori Rendah Siklus I.....	42
8. Tabel 4.7 Skor Kelompok Siklus I.....	43
9. Tabel 4.8 Hasil Angket Siklus I.....	43
10. Tabel 4.9 Hasil Observasi Siklus I.....	45
11. Tabel 4.10 Skor Tes Formatif Siswa Kategori Tinggi Siklus II.....	46
12. Tabel 4.11 Skor Tes Formatif Siswa Kategori Sedang Siklus II.....	46
13. Tabel 4.12 Skor Tes Formatif Siswa Kategori Rendah Siklus II.....	47
14. Tabel 4.13 Skor Kelompok Siklus II.....	47
15. Tabel 4.14 Hasil Angket Siswa Siklus II.....	48
16. Tabel 4.15 Hasil Observasi Siklus II.....	50
17. Tabel 4.16 Perkembangan Pemahaman Matematika Siswa.....	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Mc. Taggart.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Instrumen Pembelajaran
 - A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - A.1.1 RPP Siklus I Pertemuan Pertama
 - A.1.2 RPP Siklus I Pertemuan Kedua
 - A.1.3 RPP Siklus II Pertemuan Pertama
 - A.1.3 RPP Siklus II Pertemuan Kedua
 - A.2 LKS
 - A.2.1 LKS Siklus I Pertemuan Pertama
 - A.2.2 LKS Siklus I Pertemuan Kedua
 - A.2.3 LKS Siklus II Pertemuan Pertama
 - A.2.4 LKS Siklus II Pertemuan Kedua
 - A.2.5 Tes Formatif Siklus I
 - A.2.6 Tes Formatif Siklus II
 - A.2.7 Tes Sub Sumatif
- B. Instrumen Pengumpul Data
 - B.1 Data Non Tes
 - B.1.1 Hasil Angket Siklus I
 - B.1.2 Hasil Observasi Siklus I
 - B.1.3 Pedoman Wawancara Siklus I
 - B.1.4 Hasil Jurnal Siklus I
 - B.1.5 Hasil Angket Siklus II
 - B.1.6 Hasil Observasi Siklus II
 - B.1.7 Pedoman Wawancara II
 - B.1.8 Hasil Jurnal Siklus II



Daftar Pustaka

- Depdiknas (2006) *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta : Depdiknas
- Depdikbud, (1996/1997) *Kegiatan Penelitian Praktis untuk Perbaikan Pembelajaran*. Jakarta :Depdikbud
- Hamalik, Oemar (2001) *Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Bumi Aksara
- Karim, Muchtar A. (1996) *Matematika*, Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Ruseffendi, ET. (1993) *Pendidikan Matematika III*, Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Suhendra, (2006) *Pembelajaran Matematika*, Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia
- Suherman, Erman, dkk (2003) *Strategi Pembelajaran Konteporer*, Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia
- Sumantri, Mulyani, dan Permana, Johan. (1998/1999). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Depdikbud
- Suwaningsih, Erna (2006) *Model Pembelajaran Matematika*, Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia
- Wahyudin, Uyu, dkk (2006) *Evaluasi Pembelajaran SD*, Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia
- Wibawa, Basuki, (2004) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Depdiknas Dirjendikdasmen
- Widyana, Husen (2004) *CTL Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar seiring Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jurnal Pendidikan

