

**PEMBELAJARAN IPA TENTANG GAYA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MERUMUSKAN HIPOTESIS SISWA KELAS V SDIT AT-TAQWA  
KECAMATAN CIHAMPELAS BANDUNG BARAT**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh :**

**ALI NURDIN  
0604874**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2008**



## LEMBARAN PENGESAHAN

**PEMBELAJARAN IPA TENTANG GAYA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MERUMUSKAN HIPOTESIS SISWA KELAS V SDIT AT-TAQWA  
KECAMATAN CIHAMPELAS BANDUNG BARAT**

Oleh

**ALI NURDIN  
0604874**

**Disetujui dan disahkan oleh :  
Pembimbing I**



**Drs. Muslim M.Pd  
NIP : 131 913 757**

**Pembimbing II**



**Drs. Dadang Sukirman M.Pd  
NIP : 131 664 390**

**Diketahui:  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Kampus Bumi Siliwangi**



**Drs. Rochdi Simon M.Kes.  
NIP : 131 289 949**



*"in science teaching.....*

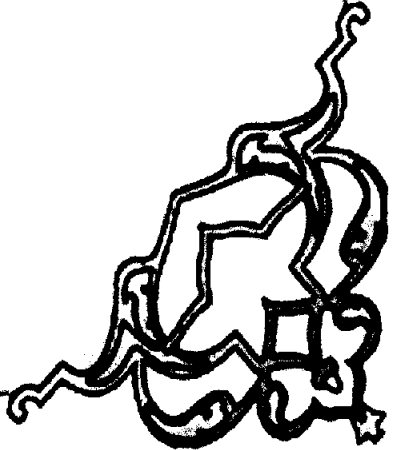
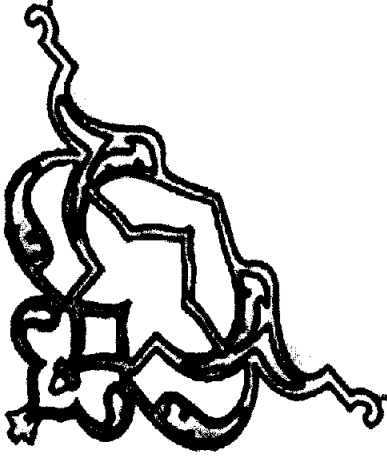
*A demonstration is ten thousand word!*

*Involvement & participate give reward  
and satisfaction!"*

*"Dalam pembelajaran sains.....*

*Sebuah demonstrasi adalah beribu kata!*

*Keikutsertaan & keterlibatan  
memberikan penghargaan dan  
kepuasan hati!"*



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul ” **Pembelajaran IPA Tentang Gaya Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Merumuskan Hipotesis Siswa Kelas V SDIT At-taqwa Kecamatan Cihampelas Bandung Barat** ”. Adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran pihak lain terhadap keaslian skripsi saya ini.

Bandung, Agustus 2008  
Yang membuat pernyataan

  
Ali Mardin

## KATA PENGANTAR

Fokus kegiatan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar adalah interaksi antara guru dengan siswa dalam mempelajari suatu materi pelajaran. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran guru di samping harus menguasai materi ajar, tentu perlu pula menguasai bagaimana materi ajar itu disampaikan. Kegagalan guru dalam menyampaikan materi ajar bukan karena kurang menguasai materi, tetapi salah satunya karena guru tidak mengetahui bagaimana caranya menyampaikan materi ajar tersebut dengan baik dan tepat, sehingga pembelajaran bagi peserta didik kurang menyenangkan dan pada akhirnya nilai yang diperoleh kurang memuaskan. Hal ini tercermin dari rendahnya hasil nilai uji kompetensi IPA pada setiap akhir pembelajaran yang dicapai di SDIT At taqwa Kecamatan Cihampelas Kabupaten Bandung Barat.

Agar siswa dapat belajar dengan suasana yang menyenangkan dan terlibat aktif dalam pembelajaran, maka guru perlu memiliki pengetahuan tentang pendekatan pembelajaran, memahami teori-teori belajar, dan teknik-teknik mengajar yang baik dan tepat. Dengan demikian kompetensi siswa (kognitif, afektif dan psikomotor), khususnya dalam IPA dapat ditingkatkan.

Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD) dengan menggunakan pendekatan Inkuiri yang memberikan peluang kepada siswa untuk menggali dan menemukan sendiri pengetahuan. Dengan menggunakan pendekatan ini diharapkan siswa mampu berinkuiri, antara lain : (1) siswa mampu memahami

konsep yang diajarkan. Dan siswa tidak hanya menghafal informasi/materi melainkan memahami prinsip-prinsip yang melandasi pengetahuan tersebut. (2) Tumbuh sikap keinginan bertanya, dan (3) Mampu mengkomunikasikan pengetahuan yang diperolehnya dalam bentuk lisan dan tulisan.

Laporan penelitian ini berupa skripsi yang terdiri dari lima bab. Dalam bab pertama diuraikan tentang latar belakang masalah, pembahasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta definisi oprasional. Dalam bab dua dibahas landasan teoritik yang berkaitan dengan kompetensi siswa dalam pembelajaran IPA melalui pendekatan inkuiri. Dalam bab tiga diuraikan tentang metodologi penelitian. Selanjutnya dalam bab empat diuraikan tentang data awal, data sesudah perlakuan yang disertai analisis data, temuan dan pembahasannya, sedangkan kesimpulan dan rekomendasi diuraikan dalam bab lima.

Penulis menyadari skripsi ini kendati sudah direvisi, tidak menutup kemungkinan masih adanya kekurangan mengingat keterbatasan dan kemampuan penulis. Untuk itu tegur sapa, kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis nantikan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT membalas segala amal baik kita. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita dan umumnya bagi dunia pendidikan. Amiin.

Bandung, Agustus 2008.

Penulis

PEMBELAJARAN IPA TENTANG GAYA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MERUMUSKAN HIPOTESIS SISWA SDIT AT-TAQWA KELAS V  
KECAMATAN CIHAMPELAS BANDUNG BARAT

Oleh  
Ali Nurdin

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan dengan dilatar belakangi oleh hasil kajian dan pengamatan langsung di kelas pada Sekolah Dasar Islam Terpadu At-taqwa yang menunjukkan bahwa pembelajaran IPA di sajikan secara verbal melalui kegiatan ceramah dengan keterlibatan siswa yang sangat minim dan kurang menarik minat siswa. Upaya melibatkan siswa dalam melakukan percobaan, mengembangkan diskusi kelompok maupun diskusi kelas masih kurang, dan target keberhasilan pembelajaran IPA cenderung lebih mengarahkan agar siswa terampil mengerjakan soal-soal tes akibatnya pemahaman konsep siswa menjadi rendah serta tidak menumbuhkan kemampuan IPA yang harus dimiliki siswa yaitu Keterampilan Merumuskan Hipotesis. Dengan demikian ada kesenjangan antara tuntutan kurikulum dengan kenyataan yang terjadi di lapangan. Berdasarkan permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk memberikan alternatif model pembelajaran yang dapat menumbuhkan keterampilan proses siswa melalui penerapan model pembelajaran inkuiri. Tujuan khusus yang ingin dicapai adalah mengetahui gambaran keterampilan merumuskan hipotesis siswa sebelum dan sesudah pembelajaran melalui Model -Inkuiri dan mengetahui peningkatan keterampilan merumuskan hipotesis siswa melalui model pembelajaran inkuiri. Metode penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam tiga siklus tindakan. Topik pada setiap siklus pembelajaran disesuaikan dengan materi IPA kelas V sebanyak Sekolah Dasar sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Lokasi penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu At-taqwa Kecamatan Cihampelas Kabupaten Bandung Barat. Subyek penelitian adalah guru dan seluruh siswa kelas V sebanyak 27 orang di SD tersebut. Instrumen yang digunakan adalah tes, lembar observasi, wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPA melalui Model Pembelajaran Inkuiri dapat meningkatkan keterampilan merumuskan hipotesis siswa. Terjadi peningkatan Keterampilan Merumuskan Hipotesis Siswa pada siklus I sebesar 36% siklus II sebesar 17% dan siklus III sebesar 21%. Berdasarkan hasil observasi terhadap aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran menunjukkan peningkatan yang sangat tinggi, untuk guru pada siklus I 86%, siklus II 92% dan siklus III 96% pada siswa 84% siklus I, siklus II 87,2% dan siklus III 92%. Berdasarkan hasil wawancara dipersentasekan sebesar 85% siswa menyenangi proses pembelajaran IPA. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dalam memperluas pengetahuan dan wawasan dalam rangka pengembangan ilmu dan memecahkan masalah nyata di lapangan.



## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, berkat pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul” Pembelajaran IPA Dengan Tentang Gaya Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Merumuskan Hipotesis Siswa Kelas V SDIT At-Taqwa Kecamatan Cihampelas Bandung Barat”

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat mengikuti ujian Sarjana Pendidikan UPI Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran keterampilan Merumuskan Hipotesis siswa tentang gaya melalui model pembelajaran inkuiri, dimana hasilnya dapat memberikan sumbangan yang praktis dalam upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar IPA.

Sebagaimana sebuah karya, maka skripsi ini juga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan semua pihak, baik materil maupun moril. Sehubungan dengan hal tersebut dalam kesempatan ini ijinkanlah penulis mengucapkan terimakasih serta penghargaan yang sedaiam-daiamnya kepada :

1. Bapak. Drs. Rochdi Simon, M.Kes selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan.
2. Bapak Drs. Muslim M.Pd selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran.
3. Bapak Drs. Dadang Sukirman M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran.
4. Bapak dan Ibu staf dosen PGSD yang telah memberikan bimbingan dan bekal pengetahuan selama penulis menempuh studi hingga saat ini.
5. Bapak Hotim Sunandar Ependi selaku Kepala Sekolah Dasar Islam terpadu Attaqwa Kecamatan Cihampelas Kabupaten Bandung Barat.
6. Bapak Drs. Suherman TH Kepala SDN. Rancairung 04 yang memberikan dorongan moril dan motivasi serta memberikan keleluasaan waktu selama penulis menempuh studi.
7. Rekan – rekan staf pengajar di SDN Rancairung 04 yang saya hormati dan saya banggakan

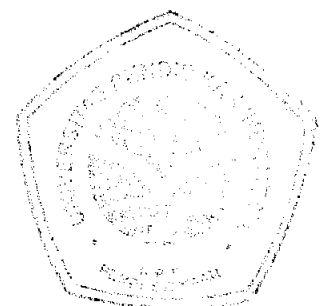
8. Rekan – rekan staf pengajar di SDIT Attaqwa yang saya hormati dan saya banggakan.
9. Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selalu memberikan do'a dan kasih sayang.
10. Istri dan anak – anakku tersayang yang telah memberikan restu dan kasih sayang. semoga Allah SWT melimpahkan balasan atas jasa dan budi baik semua pihak.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh sebab itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Akhir kata, penulis berharap mudah – mudahan penyusunan skripsi ini menjadi ibadah bagi penulis dan bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Bandung, Agustus 2008

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Hipotesis Tindakan.....	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Istilah.....	6
F. Metode Penelitian.....	8
<b>BAB II MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI, KETERAMPILAN     MERUMUSKAN HIPOTESIS</b>	
A. Hakekat Belajar.....	9
B. Model Pembelajaran Inkuiri.....	13
C. Keterampilan Merumuskan Hipotesis.....	20
D. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	21
E. Penelitian yang Relevan.....	23
F. Materi Pembelajaran Gaya di Sekolah Dasar.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian.....	36
B. Desain Penelitian.....	36
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	38
D. Prosedur Penelitian.....	38
E. Instrumen Penelitian.....	47
F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Tahap Pengumpulan Data.....	42
H. Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	47
B. Pembahasan.....	70
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	80
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	82
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Sintak Proses Inkuiri .....	15
2.2	Keterampilan Proses Dan Indikatornya.....	19
3.1	Pedoman Penskoran .....	44
3.2	Kategori Tafsiran Ipk Keterlaksanaan Dan Model Pembelajaran.....	45
3.3	Kategori Tafsiran Ipk Keterampilan Merumuskan Hipotesis Siswa .....	46
4.1	Aktivitas Tindakan Pembelajaran Siklus I .....	48
4.2	Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Siklus I .....	51
4.3	Hasil Observasi Pada Siklus I .....	51
4.4	Nilai Akhir Pretes Pada Siklus I .....	52
4.5	Nilai Akhir Postes Pada Siklus I .....	52
4.6	Aktivitas Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	55
4.7	Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Siklus II.....	58
4.8	Hasil Observasi Pada Siklus II .....	58
4.9	Nilai Akhir Pretes Pada Siklus II .....	59
4.10	Nilai Akhir Postes Pada Siklus II .....	59
4.11	Aktivitas Tindakan Pembelajaran Siklus III .....	62
4.12	Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Siklus III.....	65
4.13	Hasil Observasi Pada Siklus III .....	66
4.14	Nilai Akhir Pretes Pada Siklus III .....	66
4.15	Nilai Akhir Postes Pada Siklus III .....	66
4.16	Peningkatan Skor Keterampilan Merumuskan Hipotesis Pada Siklus I .....	68
4.17	Peningkatan Skor Keterampilan Merumuskan Hipotesis Pada Siklus II ..	69
4.18	Peningkatan Skor Keterampilan Merumuskan Hipotesis Pada Siklus III ..	69
4.19	Skor Keterampilan Merumuskan Hipotesis Sebelum Pembelajaran .....	70
4.20	Skor Keterampilan Merumuskan Hipotesis Setelah Pembelajaran .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Proses Inkuiri.....	15
2.2 Diagram Pembelajaran Gaya Magnet.....	25
2.3 Magnet Dapat Menembus Benda Nonmagnetis.....	26
2.4 Gaya Garis Magnet .....	27
2.5 Magnet Dan Kompas.....	27
2.6 Sifat Magnet Tarik-Menarik Dan Tolak-Menolak.....	28
2.7 Macam-Macam Magnet.....	29
2.8 Membuat Magnet Dengan Cara Induksi .....	29
2.9 Membuat Magnet Dengan Cara Di Gosok.....	30
2.10 Membuat Magnet Dengan Elektromagnetik.....	30
2.11 Diagram Pembelajaran Gaya Gravitasi .....	30
2.12 Bumi Memiliki Kutub Utara Dan Selatan.....	31
2.13 Astronot Di Ruang Angkasa.....	32
2.14 Diagram Pembelajaran Gaya Gesek.....	32
2.15 Manfaat Gaya Gesek Pada Pemain Sepak Bola.....	33
2.16 Manfaat Gaya Gesek Pada Pengendara Sepeda.....	35
2.17 Gaya Gesek Menahan Benda Tidak Tergelincir .....	34
2.18 Roda Memudahkan Bergerak .....	35
2.19 Kereta Dorong Mempermudah Pekerjaan .....	35
3.1 Desain PTK.....	37

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Peningkatan Skor Pretes Dan Postes Siklus I.....	68
4.2 Peningkatan Skor Pretes Dan Postes Siklus II.....	69
4.3 Peningkatan Skor Pretes Dan Postes Siklus III.....	70
4.4 Perbandingan Hasil Tes Sebelum Dan Sesudah Tindakan.....	72
4.5 Peningkatan Keterampilan Merumuskan Hipotesis Siswa Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Setiap Siklus.....	75

## DAFTAR LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	82
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	96
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	107
4. Instrumen Observasi Aktivitas Guru.....	118
5. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa.....	120
6. Instrumen Observasi Keterampilan Merumuskan Hipotesis .....	122
7. Pedoman Wawancara Dengan Guru.....	123
8. Pedoman Wawancara Dengan Siswa.....	126
9. Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru Dan Siswa I.....	125
10. Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru Dan Siswa II .....	126
11. Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru Dan Siswa III .....	127
12. Data Penilaian Keterampilan Merumuskan Hipotesis I.....	128
13. Data Penilaian Keterampilan Merumuskan Hipotesis II .....	129
14. Data Penilaian Keterampilan Merumuskan Hipotesis III .....	130
15. Data Hasil Pretes Dan Postes Siklus I.....	131
16. Data Hasil Pretes Dan Postes Siklus II .....	132
17. Data Hasil Pretes Dan Postes Siklus III .....	133
18. Data Hasil Perhitungan Ipk Keterampilan Merumuskan Hipotesis Siklus I.....	134
19. Data Hasil Perhitungan Ipk Keterampilan Merumuskan Hipotesis Siklus II .....	135
20. Data Hasil Perhitungan Ipk Keterampilan Merumuskan Hipotesis Siklus III ...	136
21. Data Hasil Skor Gain Siklus I.....	137
22. Data Hasil Skor Gain Siklus II.....	148
23. Data Hasil Skor Gain Siklus III .....	139
24. Data Hasil Wawancara Dengan Guru.....	140
25. Data Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	141
26. Kisi – Kisi Keterampilan Merumuskan Hipotesis.....	142
27. Hasil Judgemen Siklus I.....	144
28. Hasil Judgemen Siklus II.....	145
29. Hasil Judgemen Siklus III.....	146
27. Poto – Poto Hasil Penelitian.....	147
28. Riwayat Hidup.....	





### DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas.(2006).*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Mata Pelajaran SD/MI*. Jakarta:Depdiknas.
- Grote,M.(1998).*InquirBasedLearning*.PhyscoInstitute<http://www.owu.edu/mggrote/Phys98/Inquiry.html>.
- Hamalik, Oemar. (1999). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Haryanto (2002) *Sains Unik Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta : Eriangga
- Hopkins, D. (1993). *A Teacher's Guide to Classroom. Reaseach*. 2nd Ed.Buckingham-Philadelphia: Open University Press.
- Horsley, S.L.et al (1990). *Elementary School Science for the '90*.Alexandria, Virginia : Association for Supervision and Curriculum Development.
- Inquiry, Page (2004) *Our Definition of Inquiry* Tersedia. <http://www.inquiry.uiuc.edu/inquir/definition.php3>.
- Inquiry, Page. (2004). *Inquiry Process* Tersedia <http://www.inquiry.uiuc.edu/inquiry/procces.php3>.
- Joyce, Bruce and Weil, Marsha. (1980). *Models of Teaching*. Englewood Cliffs.New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Kasbulloh E.S, Kasihani (1998) *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Kemmis, S.& Mc Taggart, R. (1992) *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University.
- Liem, Tik L. (2007) *Invitation To Science Inquiry (Asyiknya Meneliti Sains)*. Bandung : PUDAK scientific.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- Nurhayati, H. (2003).*Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Keterampilan Proses Siswa*. Skripsi UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Padri, I. Made. 2007.*Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Jurusan Fisika FPMIPA UPI.

- Panggabea, Luhut (1989) *Penelitian Pendidikan*, Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA. UPI Bandung.
- Rachman Munandar, D (2007) *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas V*. Bandung : Sarana Panca Karya Nusa.
- Rustaman, Nuryani (1996) *Penilaian Keterampilan Proses IPA di Sekolah Dasar*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Dirjen Dikdasmen.
- Rusyam, A. Tabrani (1992) *Penuntun Belajar Yang Sukses*. Jakarta : Nike Karya Jaya.
- Sadulloh, Uyoh (2007) *Pedagogik*. Bandung : Cipta Utama
- Sarjono. (2000). "Permasalahan Pendidikan MIPA di Sekolah dan Upaya Pemecahannya. Makalah pada Seminar Nasional Pendidikan MIPA FPMIPA UIM Malang.
- Semiawan, dkk. (1986). *Pendekatan Keterampilan Proses Sains Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar*. Jakarta : PT Gramedia.
- Soesanti, N (2005) *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided inquiry) Dan Inkuiri tidak Terbimbing (Free Inquiry) Terhadap Peningkatan hasil belajar Siswa SMA Pada Konsep Struktur Tumbuhan*. Tesis Program Pasca Sarjana UPI Bandung : Tidak diterbitkan.
- Solihat, Ihat (2006) *Pembelajaran Sains Tentang Alat Pencernaan Manusia Melalui Pendekatan Keterampilan Proses Guna Meningkatkan Pemahaman Siswa*. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UPI Bandung Prodi.PGSD.
- Suyanto, (1996). *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
- Tim Fokus, (2008) *Soal – soal dan Pembahasannya*. Solo : CV. Sindhunata
- Wardani, I.G.A.K (2006) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Wartono, (1996). *Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri Akrab Lingkungan untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir dan Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Bidang Sains Di Sekolah Dasar*. Disertasi Program Pasca Sarjana IKIP Bandung: Tidak diterbitkan.

