

Nomor : 82/S/PGSD/MAT/8/2008

**PENERAPAN MODEL SIMULASI  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA  
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA**

( Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas 5<sub>3</sub> di Sekolah Dasar Negeri Cibabat  
Mandiri 1 Kota Cimahi )

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

**Dewi Mintarsih  
0604678**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2008**

Lembar Pengesahan Skripsi

PENERAPAN MODEL SIMULASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
SISWA DALAM MENYEESAIKAN SOAL CERITA KELAS 5<sub>3</sub>  
SDN CIBABAT MANDIRI 1 KOTA CIMAHI

Oleh  
DEWI MINTARSIH  
0604678

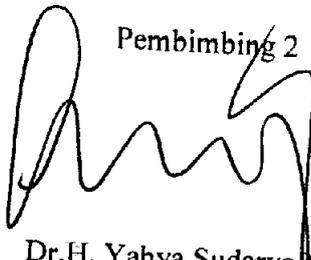
DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing 1



Drs.H. Sufyani Prabawanto, M.Ed  
NIP : 131627877

Pembimbing 2



Dr.H. Yahya Sudarya, M.Pd  
NIP : 130514450

Diketahui,  
Ketua Prodi PGSD



Drs. Rochdi Simon, M.Kes  
NIP : 131289949

*"Janganlah seorang penuntut ilmu beralih ke bidang yang lain  
sebelum menguasai bidang sebelumnya,  
karena sesungguhnya  
Ilmu Pengetahuan itu adalah  
kunci pembuka kebahagiaan dunia dan akhirat"*

*"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka  
apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah  
dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain".  
(2.S. 94 : 6 & 7)*

*Karya skripsi ini kupersembahkan untuk:  
Suami dan anak-anakku  
Ayah, ibu dan saudaraku*



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL SIMULASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA” (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas 5<sub>3</sub> di Sekolah Dasar Negeri Cibabat Mandiri 1 Kota Cimahi) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Juni 2008

Yang Membuat Pernyataan,



Dewi Mintarsih



PENERAPAN MODEL SIMULASI UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
DI KELAS 5<sub>3</sub> SDN CIBABAT MANDIRI 1 DESA CIMAH  
KECAMATAN CIMAH UTARA KOTA CIMAH

Oleh : Dewi Mintarsih

ABSTRAK

Mata pelajaran matematika di kelas 5<sub>3</sub> SDN Cibabat Mandiri I dipandang sebagai mata pelajaran yang tidak disenangi oleh sebagian besar siswa. Hal ini dapat terlihat dari proses pembelajaran matematika tentang pengerjaan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan pecahan, hasilnya belum sesuai dengan yang diharapkan dikarenakan siswa dihadapkan pada pola pembelajaran yang membatasi kreativitasnya sehingga siswa menjadi bosan dan tidak menyenangi matematika.

Oleh karena itu penulis merumuskan masalah yang dihadapi, yaitu : apakah penggunaan model simulasi dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita dan apakah penggunaan model simulasi dapat meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran matematika di kelas 5<sub>3</sub> SDN Cibabat Mandiri I . Adapun hipotesis tindakan dari penelitian tindakan kelas ini adalah kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita dan minat siswa terhadap pembelajaran matematika akan meningkat dengan penerapan model simulasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal cerita, dan untuk mengetahui sejauh mana minat siswa terhadap pembelajaran matematika dengan penerapan model simulasi. Metode penelitian dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini merupakan penelitian yang diarahkan untuk memecahkan masalah atau mengadakan perbaikan dari proses pembelajaran.

Kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan cukup menggembirakan karena siswa kelompok tinggi, kelompok sedang, dan sebagian besar kelompok kurang memiliki kemampuan untuk menyelesaikan soal cerita. Begitupun minat siswa terhadap pembelajaran matematika meningkat ditunjukkan dengan adanya usaha dari siswa untuk bisa menyelesaikan soal cerita.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahuwataala yang telah memberikan hidayah-Nya kepada penulis dalam rangka menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. Rochdi Simon, M.Kes, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Drs. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed, selaku pembimbing 1 yang selalu memberi bimbingan, bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Yahya Sudarya, M.Pd, selaku pembimbing II yang selalu memberi bimbingan, bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Staf Pengajar PGSD FIP UPI Bandung yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Staf Administrasi Program PGSD FIP UPI Bandung yang telah memberi dukungan dan membantu kelancaran dalam pelaksanaan kegiatan dan perkuliahan dan penelitian.
6. Ibu Ating Ama.Pd, selaku Kepala SDN Cibabat 7 Kecamatan Cimahi Utara Kota Cimahi yang telah memberi dukungan dan bantuan serta ijin untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang SI.
7. Ibu Dra.Utami Murniningsih, selaku Kepala SDN Cibabat Mandiri 1 Kecamatan Cimahi Utara Kota Cimahi yang telah memberi dukungan dan bantuan selama penulis melakukan penelitian sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

8. Staf Pengajar SDN Cibabat mandiri 1 Kecamatan Cimahi Utara Kota Cimahi yang selalu memberi motivasi dan bantuan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Siswa-siswi kelas 5<sub>3</sub> SDN Cibabat Mandiri 1 Kecamatan Cimahi Utara Kota Cimahi yang telah membantu dan ikut serta dalam kegiatan penelitian ini.
10. Kepada teman-teman mahasiswa S1 PGSD angkatan 2005/2006 yang telah memberi dukungan dan bantuan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Ayahanda (alm) dan Ibunda tercinta serta Keluarga besar Dudi Efendi yang telah memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Suamiku Cep Sudarman yang telah memberi dukungan, bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Anak-anakku Febri Eka Sundara dan Muchamad Rachman yang telah memberi dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga hasil penelitian ini dapat berguna bagi semua pihak dalam mengembangkan wawasan dan pengetahuan. Amin.

Bandung, Juni 2008

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Hipotesis Tindakan.....	6
1.6 Metode Penelitian.....	6
1.7 Definisi Operasional .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Matematika.....	9
2.2 Soal Cerita Matematika .....	15
2.3 Model Simulasi .....	18

2.4 Strategi Menumbuhkan Motivasi Belajar .....	24
2.5 Variasi dalam Model <i>Kooperative Learning</i> .....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	32
3.2 Instrumen Penelitian .....	33
3.3 Prosedur Penelitian .....	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	42
3.5 Analisis Data .....	43
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>
4.1 Kondisi Awal .....	47
4.2 Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan 1 .....	48
4.2.1 Perencanaan.....	48
4.2.2 Pelaksanaan .....	49
4.3 Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan 2 .....	56
4.3.1 Perencanaan .....	56
4.3.2 Pelaksanaan .....	57
4.4 Pengumpulan Hasil Penelitian .....	62
4.5 Pembahasan dan Refleksi.....	69
4.6 Analisis Angket.....	70
4.7 Pelaksanaan Siklus 2 Pertemuan 1 .....	71
4.7.1 Perencanaan .....	71

4.7.2 Pelaksanaan .....	71
4.8 Pelaksanaan Siklus 2 Pertemuan 2 .....	75
4.8.1 Perencanaan .....	75
4.8.2 Pelaksanaan .....	75
4.9 Pengumpulan Hasil Penelitian .....	78
4.10 Pembahasan dan Refleksi .....	84
4.11 Analisis Angket .....	85
4.12 Rekapitulasi Nilai Siklus 1 dan 2 .....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	
5.1 Kesimpulan .....	88
5.2 Saran .....	88
DAFTAR PUSTAKA .....	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	92
RIWAYAT HIDUP .....	191



## DAFTAR TABEL

Tabel	
2.1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	31
3.1 Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	42
3.2 Kategori Skala Penilaian Angket .....	45
4.1 Kelompok Tingkat Kemampuan Siswa .....	47
4.2 Hasil Pretes .....	63
4.3 Hasil Kerja Kelompok Siklus 1 Tindakan 1.....	64
4.4 Hasil Kerja Kelompok Siklus 1 Tindakan 2.....	65
4.5 Hasil Postes Siklus 1 .....	66
4.6 Presentasi Kenaikan Skor .....	67
4.7 Presentasi Angket Terhadap Pembelajaran Matematika yang Telah Dilaksanakan .....	68
4.8 Hasil Kerja Kelompok Siklus 2 Tindakan 1 .....	79
4.9 Hasil Kerja Kelompok Siklus 2 Tindakan 2 .....	80
4.10 Hasil Postes Siklus 2 .....	81
4.11 Presentasi Kenaikan Skor pada Siklus 2 .....	82
4.12 Presentasi Angket Terhadap Pembelajaran Matematika yang Telah Dilaksanakan .....	84
4.13 Rekapitulasi Skor Siklus 1 dan 2 .....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	
3.1 Lokasi Penelitian .....	32
3.2 Penelitian Tindakan Model Spiral .....	41
4.1 Guru Menyampaikan Informasi yang Hendak Dicapai .....	50
4.2 Siswa Bermain Peran .....	52
4.3 Siswa Bekerja Kelompok .....	53
4.4 Guru Memberikan Bimbingan Terhadap Siswa yang Mengalami Kesulitan .....	54
4.5 Siswa Melaporkan Hasil Kerja Kelompok .....	55
4.6 Kue Bolu Tiruan untuk Menunjukkan Pecahan .....	59
4.7 Guru Memberikan Penghargaan .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN

A <sub>1</sub> Jadwal Penelitian .....	92
A <sub>2</sub> Angket Pembelajaran Matematika .....	93
A <sub>3</sub> Lembar Observasi .....	97
A <sub>4</sub> Lembar Kerja Siswa 1 .....	102
A <sub>5</sub> Lembar Kerja Siswa 2 .....	104
A <sub>6</sub> Lembar Kerja Siswa 3 .....	106
A <sub>7</sub> Lembar Kerja Siswa 4 .....	108
A <sub>8</sub> Lembar Soal Pretes .....	111
A <sub>9</sub> Lembar Soal Postes 1 .....	112
A <sub>10</sub> Lembar Soal Postes 2 .....	114

### LAMPIRAN B HASIL PENELITIAN

B <sub>1</sub> Hasil Observasi Mengajar .....	116
B <sub>2</sub> Contoh Pekerjaan Siswa ( LKS 1 ) .....	122
B <sub>3</sub> Contoh Pekerjaan Siswa ( LKS 2 ) .....	128
B <sub>4</sub> Contoh Pekerjaan Siswa ( LKS 3 ) .....	134
B <sub>5</sub> Contoh Pekerjaan Siswa ( LKS 4 ) .....	140
B <sub>6</sub> Contoh Pekerjaan Siswa ( Pretes ) .....	149
B <sub>7</sub> Contoh Pekerjaan Siswa ( Postes 1 ) .....	152
B <sub>8</sub> Contoh Pekerjaan Siswa ( Postes 2 ) .....	158

## LAMPIRAN C SKENARIO PEMBELAJARAN

C <sub>1</sub> Skenario Pembelajaran 1 .....	164
C <sub>2</sub> Skenario Pembelajaran 2 .....	170
C <sub>3</sub> Skenario Pembelajaran 3 .....	176
C <sub>4</sub> Skenario Pembelajaran 4 .....	180

## LAMPIRAN D GAMBAR KEGIATAN PENELITIAN DAN SURAT- SURAT

D1 Gambar Kegiatan Penelitian .....	183
D2 Surat- Surat .....	187



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, I.(2003). *Penggunaan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika Kelas VI SD Pajajaran I*. Skripsi pada Jurusan PGSD SI FIP UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Astuti. (2002). *Optimalisasi Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pendekatan Cooperative Learning di Kelas III SDK-1 BPK Penabur Bandung*. Skripsi pada Jurusan PGSD S1 FIP UPI Badung : Tidak diterbitkan.
- Aqib, Z. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yrama Widya.
- Arikunto, S. (1997). *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Darhim. (2004). *Pengaruh Pembelajaran Matematika Kontekstual Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Siswa Sekolah Dasar Kelas Awal dalam Matematika*. Disertasi pada FPS UPI Bandung : Tidak diterbitkan
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar dan Ibtidaiyah*. Jakarata : Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Media Makmur Maju Mandiri.
- Fathoni, A. (2005). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Fathurrohman, P. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Refika Aditama.
- Hamzah. (2003). *Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Siswa Sekolah Lajutan Tingkatan Pertama Negeri di Bandung Melalui Pendekatan Pengajaran Masalah*. Disertasi pada FPS UPI Bandung. Tidak diterbitkan.
- Hudoyo, H. (1990). *Strategi Mengajar Belajar Matematika* :Malang IKIP.
- Ibrahim, M.*et al.* (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : University Press

- Kasbolah, K. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Dikti Proyek PGSD.
- Mikarsa, H, L., Taufik.,dan Priyanto, P.L.(2007). *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Moedjiono, dan Dimiyati, M. (1991/ 1992). *Strategi Belajar Mengajar*. Depdikbud Direktorat Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Nur, M. Dan Wikandari, P.R. (2000). *Pengajaran kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran*. Surabaya : PSMS Program Pasca Sarjana Unesa.
- Rusefendi, E.T (1991). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Ruswayanti, A. (2004). *Peningkatan Kemampuan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual di Kelas V SD Cibacang Padalarang*. Skripsi pada Jurusan PGSD SI FIP UPI Bandung. Tidak diterbitkan.
- Wahyudin, V. et al. (2000). *Evaluasi Pembelajaran SD*. Bandung : UPI Press.