

**PENERAPAN PENDEKATAN KONVERGEN DALAM PROSES
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA
SISWA SMP**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Fisika



Oleh :

**ZULVI HAETAMI
002135**

**JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2008



**PENERAPAN PENDEKATAN KONVERGEN DALAM PROSES
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA
SISWA SMP**

Oleh:

**ZULVI HAETAMI
NIM : 002135**

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing:

Pembimbing I



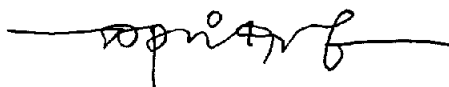
**Dra. Husmy Yuniarti P., M.Pd
NIP. 130 679 672**

Pembimbing II



**Drs. Agus Jauhari, M.Si
NIP. 131 846 501**

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Fisika**



**Drs. Taufik Ramlan Ramalis, M.Si
NIP. 131570027**

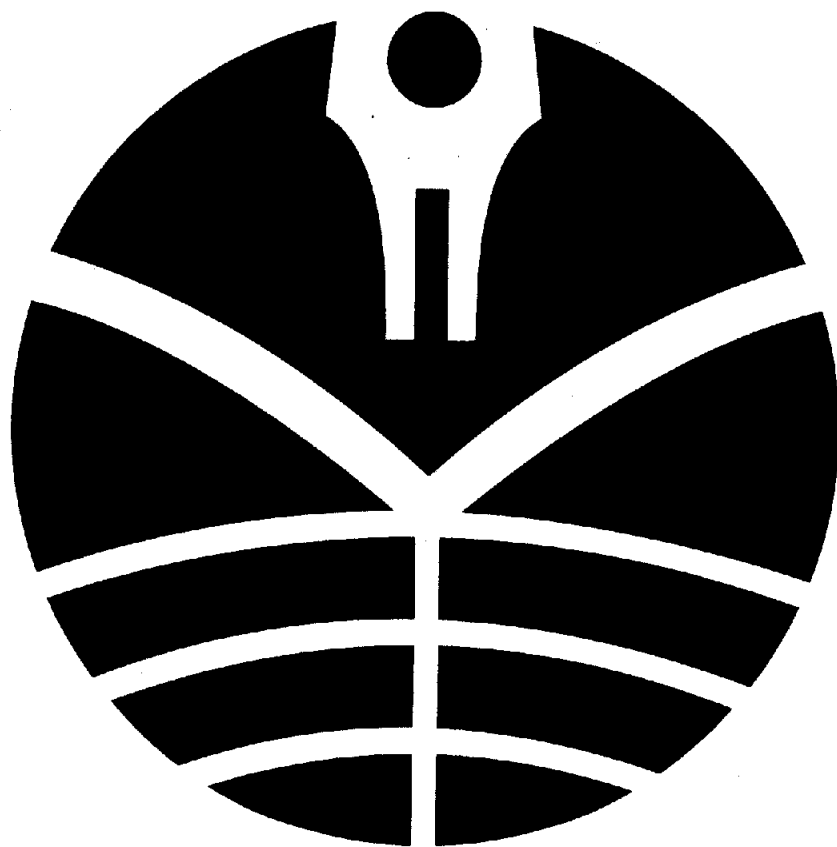


"Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu mengkhianati Allah dan Rasul (Muhammad) dan (juga) janganlah kamu mengkhianati amanat-amanat yang dipercayakan kepadamu, sedang kamu mengetahui ." (QS Al Anfaal:27)

*Karya ini kupersembahkan untuk:
Ibunda dan Ayahanda atas segala doa, pengorbanan dan kasih sayang
yang takan pernah terbalaskan.*

Dan orang-orang yang senantiasa mencintai diriku.

Jazakalloh kheiron katsiro



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Konvergen Dalam Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa SMP”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Februari 2008
Yang membuat pernyataan,

Zulvi Haetami



**PENERAPAN PENDEKATAN KONVERGEN DALAM PROSES
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA
SISWA SMP**

ABSTRAK

Zulvi Haetami, NIM : 002135, Pembimbing I: Dra. Husmy Yuniarti P., M.Pd
Pembimbing II: Drs. Agus Jauhari, M.Si.,
Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI
Tahun 2008

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin mempengaruhi kehidupan siswa sehingga menuntut untuk diterapkannya pendekatan konvergen sebagai suatu pendekatan komunikasi pembelajaran yang relevan.

Dengan judul penelitian “penerapan pendekatan konvergen dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa SMP”, dilakukan penelitian di SMP Nur Muhammad Pacet Kabupaten Bandung pada sub pokok bahasan perpindahan kalor dengan metode penelitian kuasi eksperimen *one group time-series design*.

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis diperoleh hasil bahwa keterlaksanaan penerapan pendekatan konvergen telah tercapai optimal. Respon siswa secara keseluruhan memberikan tanggapan yang positif. Pencapaian SKBM setiap seri terpenuhi. Efektivitas pembelajaran pada seri pertama dan seri kedua efektif dan sangat efektif. Pada hasil belajar ranah afektif dan ranah psikomotorik mengalami peningkatan. Dan pada ranah kognitif, terdapat perbedaan yang signifikan pada taraf 95%. Sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima, yaitu penerapan pendekatan konvergen secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar fisika siswa.

Kata kunci : Pendekatan konvergen, Peningkatan hasil belajar.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat *Illahi Rabbi*, karena atas curahan Rahmat serta Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis curahkan kepada junjungan alam dan nabi Muhammad SAW, kepada para sahabat dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Skripsi berjudul “Penerapan Pendekatan Konvergen Dalam Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa SMP” ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini memaparkan hasil belajar fisika siswa yang menggunakan pendekatan konvergen dengan metode penelitian *quasi experimen* desain penelitian *one group time-series design*. Skripsi ini tidak akan pernah terwujud tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak. Sebagai salah satu wujud syukur kepada Allah SWT, penulis haturkan terima kasih dan semoga Allah SWT membalas dengan penuh kebaikan kepada :

1. Kedua orang tuaku yang telah mendidik, mengurus dan membesarkan penulis dengan penuh kesabaran. Serta telah memberikan perhatian, cinta, dan kasih sayang yang tulus. Keduanya selalu menyertakan do'a untuk kebahagiaan dan kesuksesan penulis.

2. Bapak Drs. Taufik Ramlan Ramalis, M. Si dan Ibu Dra. Ida Kaniawati, M.Si, sebagai ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Fisika yang telah memotivasi mahasiswa untuk menyelesaikan studinya.
3. Ibu Dra. Husmy Yuniarti P., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ditengah kesibukannya.
4. Bapak Drs. Agus Jauhari, M.Si selaku dosen pembimbing II yang dengan tulus membimbing, mengarahkan dan memberi dukungan kepada penulis hingga penulis dapat mengikuti ujian sidang.
5. Bapak Drs. Purwanto, M.A. sebagai pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan masukan yang berarti selama masa kuliah di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Supiansur , S.Pd.Ing, selaku kepala SMP Nur Muhammad yang telah memberikan kesempatan dan memberikan izin pada penulis untuk melaksanakan penelitian dan Bapak Hermansyah S.Pd selaku pengajar fisika di SMP Nur Muhammad yang telah membantu dan memfasilitasi serta memberikan masukan yang berguna bagi penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Bapak Drs. Parsaoran Siahaan, M.Pd, selaku dosen yang *menjudgement* instrumen penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IX SMP Nur Muhammad yang telah bekerja sama saat proses pengumpulan data.
9. Keluarga besarku tercinta

10. Sahabat-sahabatku tersayang : seluruh syabab di seluruh dunia, para kader PII, geng HANI, geng CIPAKU, geng GERUM, seluruh mahasiswa fisika angkatan 2000.
11. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran-saran dan kritikan yang dapat menambah kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangsih bagi perkembangan dunia pendidikan umumnya dan kemajuan pendidikan fisika khususnya.

Bandung, Januari 2008

Penulis



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Batasan Masalah | 4 |
| 1.4 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.6 Variabel Penelitian | 6 |
| 1.7 Definisi Operasional | 6 |
| 1.8 Asumsi | 7 |
| 1.9 Hipotesis Penelitian..... | 7 |
| 1.10 Metode Penelitian | 8 |
| BAB II TIJAUAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1 Model Pembelajaran | 9 |
| 2.2 Model Pembelajaran Kooperatif | 10 |
| 2.3 Pendekatan Konvergen | 13 |

| | |
|--|------------|
| 2.4 Hasil Belajar | 18 |
| 2.5 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa | 26 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 27 |
| 3.1 Metode Penelitian | 27 |
| 3.2 Desain Penelitian | 28 |
| 3.3 Subjek Penelitian | 29 |
| 3.4 Prosedur Penelitian | 29 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 31 |
| 3.6 Analisis Instrumen Penelitian | 34 |
| 3.7 Teknik Pengolahan Data | 41 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 53 |
| 4.1 Keterlaksanaan Penerapan Pendekatan | 53 |
| 4.2 Respon Siswa | 55 |
| 4.3 Pencapaian SKBM | 56 |
| 4.4 Efektivitas Pembelajaran | 56 |
| 4.5 Hasil Belajar Siswa | 57 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 66 |
| 5.1 Kesimpulan | 66 |
| 5.2 Saran | 66 |
| DAFTAR PUSTAKA | 68 |
| LAMPIRAN | 70 |
| RIWAYAT HIDUP | 128 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 3.1 Desain eksperimen “ <i>one group time series design</i> ” | 28 |
| 3.2 Langkah-langkah tes tertulis | 32 |
| 3.3 Interpretasi koefisien korelasi | 35 |
| 3.4 Hasil uji validitas soal | 36 |
| 3.5 Klasifikasi tingkat kesukaran | 38 |
| 3.6 Hasil ujicoba tingkat kesukaran butir soal | 39 |
| 3.7 Klasifikasi daya pembeda..... | 40 |
| 3.8 Hasil ujicoba daya pembeda butir soal..... | 41 |
| 3.9 Klasifikasi IPK | 46 |
| 3.10 Kategori tafsiran IPK untuk aspek apektif..... | 51 |
| 3.11 Kategori tafsiran IPK untuk aspek psikomotor | 51 |
| 4.1 Data hasil observasi keterlaksanaan penerapan pendekatan | 53 |
| 4.2 Data hasil angket respon siswa | 55 |
| 4.3 Data hasil belajar siswa pada ranah kognitif | 57 |
| 4.4 Hasil perhitungan IPK | 58 |
| 4.5 Hasil uji normalitas gain seri pertama..... | 58 |
| 4.6 Hasil uji normalitas gain seri kedua | 59 |

| | | |
|------|---|----|
| 4.7 | Hasil uji homogenitas variansi gain | 59 |
| 4.8 | Hasil uji t | 60 |
| 4.9 | IPK aspek afektif | 61 |
| 4.10 | IPK setiap indikator aspek afektif | 62 |
| 4.11 | IPK aspek psikomotor | 63 |
| 4.12 | IPK setiap indikator aspek psikomotor | 64 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---------------------------|----------------|
| 3.1 Alur penelitian | 30 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| A. Perangkat Pengajaran | |
| A.1 RPP seri 1 | 71 |
| A.2 RPP sei 2 | 76 |
| A.3 LKS seri 1..... | 81 |
| A.4 LKS seri 2..... | 82 |
| B. Instrumen Penelitian | |
| B.1 Kisi-kisi soal seri 1 | 84 |
| B.2 Kisi-kisi soal seri 2..... | 87 |
| B.3 Soal tes seri 1..... | 90 |
| B.4 Soal tes seri 2..... | 92 |
| B.5 Lembar judgement..... | 94 |
| B.6 Pedoman observasi guru..... | 95 |
| B.7 Format penilaian afektif | 96 |
| B.8 Format penilaian psikomotor | 97 |
| B.9 Kriteria penilaian | 98 |
| B.10 Angket respon siswa..... | 99 |
| C. Analisis Tes | |
| C.1 Validitas dan reliabilitas soal seri 1 | 101 |
| C.2 Validitas dan reliabilitas soal seri 2..... | 102 |
| C.3 Tingkat kesukaran soal seri 1 | 103 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----|
| C.4 | Tingkat kesukaran soal seri 2 | 104 |
| C.5 | Daya pembeda soal seri 1 | 105 |
| C.6 | Daya pembeda soal seri 2..... | 106 |
| D. Hasil Penelitian | | |
| D.1 | Hasil tes tertulis aspek kognitif | 108 |
| D.2 | Distribusi hasil afektif setiap seri | 109 |
| D.3 | Distribusi hasil psikomoto setiap seri | 111 |
| E. Analisis Data | | |
| E.1 | Perhitungan IPK | 114 |
| E.2 | Uji normalitas | 116 |
| E.3 | Uji homogenitas | 118 |
| E.4 | Uji hipotesis (Uji t) | 119 |
| E.5 | Pengolahan data aspek afektif setiap seri | 120 |
| E.6 | Pengolahan data aspek psikomotor setiap seri | 121 |
| F. Surat Keterangan Penelitian | | |
| F.1 | Surat tugas | 123 |
| F.2 | Lembar Judgement | 124 |
| F.3 | Surat keterangan | 127 |



DAFTAR PUSTAKA

- Abdulkhak, Ishak. 2001. *Model Komunikasi Pembelajaran pada Jenjang Pendidikan Dasar. Hasil Penelitian*. Bandung : FIP UPI.
- Abdullah, Mardziah Hayati. 2000. Media Literacy. (On Line). Tersedia : <http://www.Ed.go.eric.digests>.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2003). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2003). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dahar, R . Wilis. (1988). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004 Mata Pelajaran Sains*. Untuk SMP dan MTs. Jakarta.
- Hamalik, O. (1994). *Media Pendidikan*. Bandung: Penerbit PT. Citra Aditya Bakti.
- Kanginan, M. 2002. *Sains Fisika SMP untuk Kelas IX Semester 1*. Jakarta: Erlangga.
- Panggabean, L. 2000. *Statistika Dasar*. Bandung
- Munaf, S. (2001). *Evaluasi Pendidikan Fisika*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nasution, S. (2000). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Sudirman, dkk. (1988). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remadja Karya CV.
- Sudjana. (1986). *Metoda Statistika*. Bandung: Penerbit Tarsito.

Suryatin, B. (2006). *Sains Fisika*. Jakarta: Penerbit Pelangi Indonesia.

Pusat Kurikulum. (2002). *Kurikulum Berbasis kompetensi*. Jakarta : Balitbang.

Ditjen Dikdasmen.1998.Meningkatkan kompetensi Guru dan Mutu Belajar Siswa.

Jakarta : Ditjen Dikdasmen Depdikbud.

