

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE PEMECAHAN MASALAH**

(Penelitian Tindakan Kelas VI SDN Cibabat Mandiri I
Kelurahan Cibabat Kecamatan Cimahi Utara Kota Cimahi)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
JUNAEDI
0604674

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN
SOAL CERITA MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE PEMECAHAN MASALAH**

Oleh

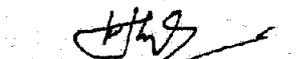
Junaedi
0604674

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I


Drs. H. Karso, M.Pd
Nip. 130 809 522

Pembimbing II


Dra. Tatat Hartati, M.Ed
Nip. 130 797 649

Diketahui Ketua Prodi PGSD

FIP UPI


Drs. Rochdi Simon M.Kes.
Nip. 131 289.949

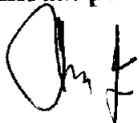


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika dengan Menggunakan Metode Pemecahan Masalah”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini. Atau ada klain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 30 Juli 2008
Yang membuat pernyataan



(Junaedi)



**Upaya Meningkatkan Kemampuan
Menyelesaikan Soal Cerita Matematika
Dengan menggunakan Metode Pemecahan Masalah**

Oleh Junaedi

ABSTRAK

Penelitian ini mengangkat tema “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal cerita dengan Menggunakan Metode Pemecahan Masalah.” Tema tersebut diangkat karena di kelas VI SDN Cibabat Mandiri 1 terungkap permasalahan yang aktual, dimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika ternyata secara umum rendah. Hal tersebut karena siswa kurang dapat memahami inti persoalan dari soal cerita, sehingga tidak dapat menemukan solusi yang tepat. Padahal kemampuan menyelesaikan soal cerita merupakan hal penting bagi upaya mendidik dan melatih siswa dalam mempersiapkan diri menghadapi permasalahan hidupnya sehari-hari. Dengan semakin kompleksnya permasalahan hidup jaman sekarang, maka kondisi kemampuan siswa tersebut menjadi sangat mengkhawatirkan.

Soal cerita matematika pada pokoknya berisi gambaran permasalahan hidup manusia sehari-hari yang dikemas sebagai alat pembelajaran. Karena inti dari soal cerita merupakan masalah, maka untuk mengatasi permasalahan di kelas tersebut digunakan pendekatan pemecahan masalah dengan berlandaskan pada teori metode pemecahan masalah dari Polya yang pada garis besarnya terdiri dari empat tahap, yaitu pemahaman masalah, perencanaan solusi penyelesaian, penghitungan sesuai rencana, dan memeriksa kembali hasil jawaban.

Penelitian berlangsung tiga siklus dengan menggunakan soal cerita matematika yang bersifat rutin. Dalam penelitian ini terungkap bahwa penggunaan metode pemecahan masalah untuk menyelesaikan soal cerita matematika yang rutin ternyata hasilnya sangat baik.. Hal ini terbukti dengan meningkatnya nilai rata-rata kemampuan siswa dari awal penelitian sampai dengan akhir penelitian

Memperhatikan keberhasilan penggunaan metode pemecahan masalah ini, maka penulis menyarankan kepada pihak-pihak terkait dengan proses pembelajaran di Sekolah Dasar, agar sudi meninjau, mencoba, dan atau mempertimbangkan penggunaan metode pemecahan masalah ini dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrokmannirrohim

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, kemudahan, dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan menyusun skripsi yang berjudul : **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika dengan Menggunakan Metode Pemecahan Masalah.”** , untuk memenuhi sebagian syarat geral sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan UPI Bandung.

Pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini tentu tidak akan terselesaikan tanpa adanya dorongan, dukunagan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh katena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yaitu:

1. Bapak Drs. Rochdi Simon M. Kes , selaku ketua Prodi PGSD FIP UPI
2. Bapak Drs H. Karso, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan mulai dari persiapan sampai terselesaikannya penyusunan skripsi ini
3. Ibu Dra Tatat Hartati, M.Ed, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan mulai dari persiapan sampai terselesaikannya penyusunan skripsi ini

4. seluruh dosen, dan staf, dan karyawan di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia,
5. kedua orang tuaku, Ayahanda Endang Sukandar dan Ibunda Esih Sukaesih yang selalu memberikan dorongan dan doa yang tak terhingga,
6. istriku tercinta yang selalu setia mendengar keluh kesahku dan selalu memberikan dorongan serta doa tak pernah merasa lelah,
7. kedua anakku Resa dan Intan yang selalu membantu dan memberikan inspirasi dalam pengerjaan skripsi,
8. kepada teman-teman mahasiswa jurusan PGSD Universitas Pendidikan Bandung yang membantu dalam penyusunan skripsi ini,
9. semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu.

Semoga Allah SWT membalas semua amal kebbaikannya dengan pahala yang berlipat ganda

Penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi masyarakat umumnya dan penulis pada khususnya.

Penulis menyadari skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Bandung, Juli 2008

Penulis



DAFTAR ISI

Halaman

ABSRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GANBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Hipotesis Tindakan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Istilah	8
F. Metode Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar	11
B. Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	13
C. Soal Cerita Matematika	14
D. Masalah Matematika dan Pemecahan	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Subyek Penelitian	23
B. Prosedur Penelitian	24
C. Metode Pengumpulan Data	29
D. Analisa Data.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.Kemampuan Awal Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita	42
B. Proses dan Hasil Siklus Kesatu	44
C. Proses dan Hasil Siklus Kedua	49
E. Proses dan Hasil Siklus Ketiga	53
F. Rekapitulasi Proses dan Hasil Penelitian Keseluruhan	58

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	67
Riwayat Hidup	114

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Format Pengamatan dalam Observasi	30
Tabel 3.2 Pedoman Skor Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	33
Tabel 3.3 Angket Tentang Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	35
Tabel 3.4 Nilai Kecenderungan Umum Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	40
Tabel 4.1 Nilai Prites Individual Siswa dan Kelompok	43
Tabel 4.2. Nilai Kemampuan Kelompok Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita (siklus kesatu).....	45
Tabel 4.3 Nilai Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita (siklus kesatu).....	46
Tabel 4.4 Nilai Kecenderungan Umum Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	48
Tabel 4.5. Nilai Kemampuan Kelompok Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita (siklus kedua).....	50
Tabel 4.26 Nilai Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita (siklus kedua).....	51
Tabel 4.7. Nilai Kemampuan Kelompok Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita (siklus ketiga).....	53

Tabel 4.8. Nilai Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita (siklus kesatu).....	54
Tabel 4.9 Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Metode Pemecahan Masalah Siklus ketiga	56
Tabel 4.10 Nilai Kemampuan Kelompok Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Tiap Siklus	59
Tabel 4.11 Nilai Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Tiap Siklus	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Skema Alur Penelitian Tindakan Kelas	25
Gambar 4.1 Garafik Kemampuan Siswa dalam menyelesaikan Soal Cerita Matematika.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Format Pengamatan dalam Observasi	67
Lampiran 2 Daftar Acuan Pertanyaan Wawancara	68
Lampiran 3 Angket Siswa	69
Lampiran 4 Lembar Soal Prites	70
Lampiran 5 Naskah Evaluasi Formatif Individual	71
Lampiran 6 Naskah Evaluasi Formatif Kelompok	77
Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa	82
Lampiran 8 Skenario Pembelajaran Siklus 1	85
Lampiran 9 Skenario Pembelajaran Siklus 2	89
Lampiran 10 Skenario Pembelajaran Siklus 3	93
Lampiran 11 Data Hasil Observasi	95
Lampiran 12 Data Hasil Wawancara	98
Lampiran 13 Data Hasil Angket Siswa	99
Lampiran 14 Data hasil Prites.....	101
Lampiran 15 Sampel Hasil Tes Formatif Individual	102
Lampiran 16 Sampel Hasil Tes formatif Kelompok	108



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. (2001). "Mengatasi Kesulitan Siswa dalam menyelesaikan Soal Cerita Satu Langkah di Kelas II SD: . *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 8. (2),171-178
- Aiken,L.R. (1974) "Two Scales Of Attitude Toward Mathematics". *Journal For Research in Mathematics Education*. 67-71
- Dahar. R. W, (1998). *Teori-Teori Belajar*, Jakarta Erlangga
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006).
Pelajaran Matematika Sekolah Dasar. Jakarta : Media Makmur Maju Mandiri
- Departemen pendidikan Nasional. (2002). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Pelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Pedoman Pelaksanaan Tes Kemampuan Dasar*. Jakarta: Depdiknas
- Hudoyo.H, (1990).*Strategi Belajar Mengajar Matematika*, IKIP Malang
- Hanzah. (2003). *Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Siswa Sekolah Lanjutan Pertama Negeri di Bandung Melalui Pendekatan Pengajaran Masalah*. (Disertasi) pada Universitas Pendidikan Indonesia Bandung: tidak diterbitkan.
- Hasbullah,L. (2000). *Penerapan Model Pengajaran pemecahan masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Aliyah*. Tesis PPS. UPI Bandung. Tidak Diterbitkan.
- Maulana. (2001). "Peranan Lembar Kegiatan Siswa Dalam Pembelajaran Aritmetika Sosial Berdasarkan Pendekatan Realistik". Dalam PSTMN. (2002). *Peranan Matematika Dalam Meningkatkan Peningkatan Kualiatas Sumber Daya Mamusia untuk Menghadapi Era Industri dan Informasi*. Bandung : BEM Hipmaptika UPI.
- Polya, G. (1957) " How to Solve it.(online). Tersedia : [htt :// Nagoya.cool.ne.jp/Plucky / library / polya. En.html](http://Nagoya.cool.ne.jp/Plucky/library/polya.En.html). (12 Februari 2003)
- Prabawanto,S. (2001). "Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME)" Makalah pada Program Pasca Sarjana UPI, Bandung.

- Suherman, dkk. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung Universitas Pendidikan Indonesia
- Ruseffendi, E.T. (1984). *Dasar-dasar Matematika Modern*. Bandung : Tarsito.
- Ruseffendi, E.T. (1988). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kopetensinya dalam Pengajaran Matematika*. Bandung : Tarsito
- Ruseffendi, E.T. (2001). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta lainnya*. Semarang : IKIP Semarang Press
- Rusyan, T. (2006). *Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar* . Jakarta : Argita
- Suherman, dkk. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung Universitas Pendidikan Indonesia
- Simanjuntak,L (1992). *Metode Mengajar Matematika*. Jakarta : Rineka Cipta
- Simbolon. (1999). *Pendidikan Tindakan Kelas*. Jakarta : Depdikbut
- Sutawijaya, A. dkk. (1992). *Pendidikan Matematika III*. Jakarta : 1992
- Wahyudin, D. (2000). "Implementasi Action Research Pada Latar Sekolah "
Jurnal Bhineka Karya Winaya. 142. 33-35
- Wahyudin, D. (2000). "Implementasi Action Research Pada Latar Sekolah "
Jurnal Bhineka Karya Winaya. 143. 32-36

