

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Hasil belajar siswa mengalami kenaikan antara rata-rata nilai *pre test* (28,62) dan rata-rata nilai *post test* (56,68) sebesar 28,06%. Persentase peningkatan hasil belajar siswa berturut-turut dari yang terbesar hingga yang lebih kecil jumlah persentasenya yaitu pada kategori sedang (51,35%), tinggi (37,84%) dan rendah (10,82%). Ketuntasan belajar siswa, hasil perhitungan z_{score} dengan menggunakan rata-rata hasil *post test* siswa didapatkan hasil yang negatif (-1,52) yang berarti nilai rata-rata tersebut lebih kecil dari nilai batas ketuntasan atau belum mencapai tuntas belajar. Dengan melihat nilai hasil *post test* setiap siswa diketahui yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal 48,65% dan siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Ideal hanya 2,7%. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam penelitian ini yaitu kesiapan (*readiness*) siswa, transfer belajar dalam diri siswa, inteligensi, bakat, minat, perhatian, cara guru mengajar, dan waktu yang tersedia untuk belajar.

B. Rekomendasi

1. Bagi Guru

Dalam pembelajaran dengan struktur belajar diskriminasi ganda, guru hendaknya membimbing siswa sesuai dengan urutan langkah-langkah atau struktur yang telah disusun sebelum pembelajaran agar terarah. Selain itu, kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran harus diperhatikan sehingga dalam proses belajar mengajar dapat timbul transfer belajar pada diri siswa dan

materi dapat dikuasai sepenuhnya. Agar siswa lebih termotivasi dan lebih paham, alangkah lebih baiknya disajikan model asli atau dalam bentuk praktikum atau pengamatan. Metode mengajar juga perlu diperhatikan agar dalam pembelajarannya lebih efektif.

2. Bagi Peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya, dapat dilakukan penelitian mengenai struktur diskriminasi ganda pada konsep lain seperti pada materi-materi tumbuhan dengan menggunakan metode praktikum agar siswa lebih mudah untuk memahami dan termotivasi pada saat belajar. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat mengukur hasil belajar siswa dengan menggunakan teori-teori belajar lainnya. Jika siswa yang dijadikan subjek penelitian belum terbiasa dengan struktur belajar diskriminasi ganda, maka sebaiknya dipilih materi yang tidak terlalu banyak karakteristik yang harus dibedakan. Untuk materi dengan karakteristik yang cukup banyak, sebaiknya siswa sebelumnya dilatih terlebih dahulu dengan materi-materi yang memiliki karakteristik-karakteristik yang lebih sederhana seperti antar kelas dalam suatu phylum.

