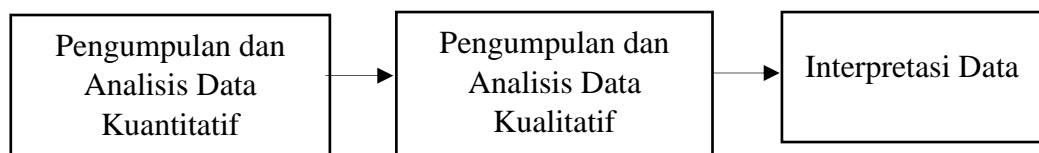


## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### 3.1 Metode dan Desain Penelitian

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode campuran (*mixed methods design research*) dengan desain sekuensial eksplanatori (*sequential explanatory design research*). Penelitian ini merupakan metode penelitian yang mengkombinasikan antara penelitian kualitatif dan kuantitatif. Desain *sequential explanatory* merupakan desain penelitian campuran dengan mengumpulkan data kuantitatif terlebih dahulu dan dianalisis kemudian diikuti oleh pengumpulan dan analisis data kualitatif (John W. Creswell, 2016). Gambaran desain penelitian *sequential explanatory* menurut Creswell (2016) sebagai berikut:



**Gambar 3. 1** Desain Penelitian

Data kuantitatif dihasilkan melalui *score* hasil validasi RPP berorientasi kepada Profil Pelajar Pancasila dengan model pembelajaran RADEC kepada lima validator serta desain pre-eksperimen *One Group Pretest-Posttest* berupa skor penguasaan konsep peserta didik yang diperoleh dari *pretest* dan *posttest* melalui implementasi model pembelajaran RADEC. Pada desain ini, suatu kelompok diberikan *treatment/* perlakuan dan dilakukan observasi pada hasilnya. Pada desain ini dilakukan *pretest* sebelum pemberian perlakuan dengan tujuan untuk mengetahui kondisi awal kemampuan peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan. Adanya pemberian pretest ini akan membuat hasil perlakuan dapat diukur lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum dan sesudah pemberian perlakuan. Alur yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pemberian pretest pada kelas penelitian (kelas eksperimen) ( $O_1$ ), selanjutnya dilakukan perlakuan berupa pemberian *treatment/*perlakuan (X) yaitu penggunaan model pembelajaran *Read Answer Discuss Explain Create* (RADEC) dan pada akhir sesi dilakukan

Nursida Sutantri, 2022

**KEMUNCULAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PENGUASAAN KONSEP MELALUI  
PEMBELAJARAN RADEC PADA MATERI SEL VOLTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

*posttest* ( $O_2$ ) (Wiersma, 2000). Berikut ini merupakan gambaran desain penelitian *One Group Pretest-Posttest*.

**Tabel 3. 1** Desain Penelitian *One group pretest-posttest*

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
$O_1$	X	$O_2$

Keterangan:

$O_1$ : Tes awal (*pretest*) yang dilakukan sebelum pemberian perlakuan berupa implementasi model pembelajaran RADEC pada materi sel volta

X: Perlakuan (*treatment*) dalam pembelajaran sel volta dengan menggunakan model pembelajaran RADEC

$O_2$ : Tes akhir (*posttest*) yang dilakukan setelah pemberian perlakuan berupa implementasi model pembelajaran RADEC pada materi sel volta

Selain data *score* validasi RPP dan hasil pretes-postes, data kuantitatif juga dihasilkan melalui data keterlaksanaan pembelajaran. Sedangkan data kualitatif dihasilkan melalui *score* dan deskriptif naratif kemunculan profil pelajar pancasila melalui lembar observasi oleh observer serta hasil wawancara peneliti kepada orang tua serta peserta didik pada keterlaksanaan pembelajaran.

### 3.2 Populasi dan sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XII MIPA yang belum mempelajari materi sel volta. Penentuan populasi pada penelitian ini didasarkan pada tujuan dari penelitian ini yaitu, untuk mengetahui kemunculan profil pelajar pancasila pada RPP RADEC, keterlaksanaan implementasi model pembelajaran RADEC, dan membangun penguasaan konsep serta memunculkan profil pelajar pancasila pada saat pembelajaran materi sel volta. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *sampling purposive* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2012). Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas XII MIPA 6 di salah satu SMA Negeri di Kota Bandung dengan jumlah siswa 34 orang. Selain itu subjek penelitian ini yaitu 3 Guru kimia yang mengajar di sekolah penggerak serta 2 Dosen ahli Pendidikan Kimia di salah satu Universitas di Kota Bandung.

Nursida Sutantri, 2022

**KEMUNCULAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PENGUASAAN KONSEP MELALUI PEMBELAJARAN RADEC PADA MATERI SEL VOLTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### **3.3 Waktu dan Tempat Pelaksanaan Penelitian**

Penelitian yang dilaksanakan bertempat di salah satu Sekolah Menengah Atas Negeri yang ada di kota Bandung. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 pada bulan Januari sampai dengan Maret 2022.

### **3.4 Instrumen Penelitian**

Rumusan masalah dan pertanyaan penelitian yang dijawab merupakan dasar dalam penentuan dan pengembangan instrumen penelitian. Untuk memudahkan dan menentukan hubungan antara pertanyaan penelitian dan instrumen penelitian, maka disajikan sebuah tabel ringkasan terkait teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian yang digunakan. Adapun ringkasan tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3. 2** Teknik Pengumpulan Data

Pertanyaan Penelitian	Instrumen	Sumber Data	Pengambilan Data	Pengolahan Data	Jenis Data
1. Bagaimana kemunculan profil pelajar pancasila pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan model pembelajaran RADEC pada materi sel volta?	Lembar validasi	<i>Expert judgement</i>	sebelum kegiatan pembelajaran	Persentase Kemunculan profil pelajar pancasila pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Kesesuaian Kemunculan profil pelajar pancasila dengan kegiatan pembelajaran pada RPP
2. Bagaimana keterlaksanaan implementasi model pembelajaran RADEC pada materi sel volta?	Lembar Observasi	Observer	pada saat proses pembelajaran (Observasi)	Pemilahan data sesuai tahapan RADEC	Gambaran Keterlaksanaan Implementasi Model pembelajaran model RADEC
3. Bagaimana penguasaan konsep peserta didik pada materi sel volta melalui implementasi model pembelajaran RADEC?	Test penguasaan konsep (Pretes dan postes)	Peserta didik	Sebelum dan sesudah pembelajaran RADEC	Uji perbedaan rata-rata (N-gain)	Penguasaan konsep peserta didik pada materi sel volta
4. Bagaimana kemunculan profil pelajar pancasila pada implementasi model	Lembar observasi	Peserta didik	pada saat pembelajaran	Persentase Kemunculan profil pelajar pancasila pada	Kemunculan profil pelajar pancasila pada saat pelaksanaan

Nursida Sutantri, 2022

**KEMUNCULAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PENGUASAAN KONSEP MELALUI PEMBELAJARAN RADEC PADA MATERI SEL VOLTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

<b>Pertanyaan Penelitian</b>	<b>Instrumen</b>	<b>Sumber Data</b>	<b>Pengambilan Data</b>	<b>Pengolahan Data</b>	<b>Jenis Data</b>
pembelajaran RADEC pada materi sel volta?				saat pembelajaran	pembelajaran selama 4 pertemuan

Nursida Sutantri, 2022

*KEMUNCULAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PENGUASAAN KONSEP MELALUI  
PEMBELAJARAN RADEC PADA MATERI SEL VOLTA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

### 3.5 Prosedur Penelitian

Penelitian yang dilakukan terdiri dari 3 tahapan utama, yaitu:

#### 3.5.1 Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan dilakukan berbagai kegiatan sebagai berikut:

- 1) Melakukan analisis terhadap model pembelajaran RADEC melalui kajian pada buku dan artikel-artikel penelitian mengenai RADEC yang sudah dipublikasikan pada jurnal nasional dan internasional.
- 2) Melakukan kajian jurnal terkait penguasaan konsep
- 3) Melakukan kajian jurnal terkait pendidikan karakter
- 4) Melakukan kajian terhadap sumber-sumber terkait profil pelajar pancasila
- 5) Melakukan analisis KI dan KD mata pelajaran kimia kelas XII semester ganjil pada materi Sel Volta
- 6) Membuat perangkat pembelajaran berupa RPP RADEC, LKPD, pertanyaan prapembelajaran serta butir soal *pretest* dan *posttest*.
- 7) Menyusun instrumen penelitian berupa instrumen pedoman penilaian kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan kemunculan profil pelajar pancasila pada RPP, instrumen tes penguasaan konsep berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 soal dan soal essay sebanyak 5 soal dan lembar observasi untuk keterlaksanaan model pembelajaran RADEC serta kemunculan profil pelajar pancasila pada saat pelaksanaan pembelajaran.
- 8) Menguji validitas instrumen dan perangkat pembelajaran oleh *expert judgement*.

#### 3.5.2 Tahap Pelaksanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah :

- 1) Melakukan validasi terhadap RPP dan kemunculan profil pelajar pancasila pada RPP RADEC sebelum pembelajaran kepada 5 *expert judgement* yang terdiri dari 2 Dosen ahli pendidikan kimia dan 3 orang guru kimia di kota Bandung yang mengajar dengan kurikulum merdeka.

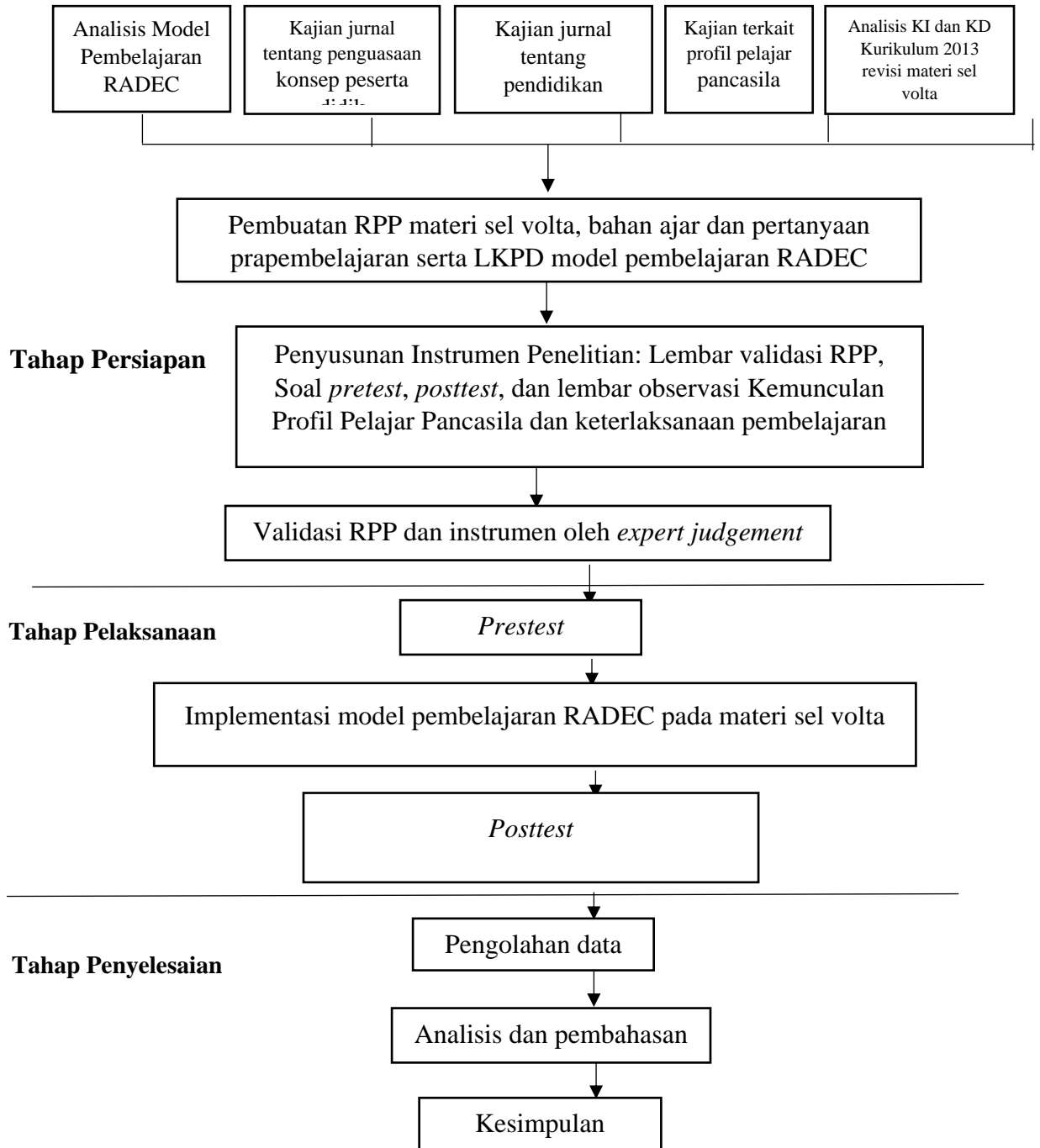
- 2) Melaksanakan *pretest* pada awal pembelajaran untuk mengetahui kemampuan pengetahuan awal peserta didik.
- 3) Memberikan perlakuan dalam bentuk implementasi model pembelajaran RADEC pada kelas pre-eksperimen.
- 4) Menugaskan peserta didik untuk membaca bahan ajar tentang sel volta. Peserta didik menjawab pertanyaan prapembelajaran pada LKPD sebelum pembelajaran di kelas.
- 5) Untuk melihat keterlaksanaan model pembelajaran RADEC dan kemunculan profil pelajar pancasila pada peserta didik saat pembelajaran dilakukan observasi yang melibatkan observer.
- 6) Melaksanakan *posttest* untuk mengetahui penguasaan konsep terhadap efektivitas model pembelajaran RADEC pada materi sel volta.

### 3.5.3 Tahap Penyelesaian

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah :

- 1) Mengolah data hasil penelitian yaitu validasi RPP, Keterlaksanaan pembelajaran, penguasaan konsep peserta didik dan Kemunculan profil pelajar pancasila.
- 2) Menganalisis data hasil penelitian
- 3) Menuliskan hasil dan pembahasan
- 4) Membuat kesimpulan

Bagan alur penelitian dapat dilihat pada gambar di bawah ini.



**Gambar 3. 2** Alur Penelitian



### 3.6 Instrumen Penelitian

Arikunto (2010) menyatakan bahwa Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya menjadi lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari pedoman pelaksanaan pembelajaran berupa RPP, tes penguasaan konsep, dan instrumen kemunculan profil pelajar pancasila dalam pembelajaran.

#### 3.6.1 Instrumen Pedoman RPP

Instrumen pedoman RPP digunakan dengan tujuan untuk menentukan kesesuaian desain pembelajaran yang dikembangkan dengan komponen yang akan dinilai kesesuaiannya. RPP yang dibuat diterapkan pada desain pembelajaran Sel Volta menggunakan model pembelajaran RADEC yang disusun oleh peneliti dan divalidasi oleh lima orang validator yang terdiri dari dua Dosen Ahli Pendidikan Kimia dan tiga Guru Kimia yang mengajar menggunakan Kurikulum Merdeka di sekolahnya. Validasi ini lebih menekankan pada penilaian kesesuaian RPP dengan empat komponen yaitu 1) Perumusan indikator kompetensi dan tujuan pembelajaran; 2) Isi yang disajikan dalam RPP; 3) Bahasa yang digunakan dalam RPP; dan 4) Waktu yang tercantum dalam RPP.

#### 3.6.2 Instrumen Kemunculan Profil Pelajar Pancasila RPP

Instrumen untuk menentukan kemunculan Profil Pelajar Pancasila pada RPP model pembelajaran RADEC mengacu pada tahapan pembelajaran yang sudah dirancang dalam RPP. Instrumen yang digunakan dibuat dalam bentuk angket yang diisi oleh *expert judgment* yang terdiri dari 2 orang Dosen ahli dan 3 guru kimia yang sudah melakukan implementasi kurikulum merdeka di sekolah Penggerak. Pada pelaksanaannya, para *expert judgment* melakukan penilaian kesesuaian pada langkah-langkah pembelajaran dalam RPP model RADEC pada materi sel volta dengan profil pelajar pancasila yang ingin dimunculkan. Instrumen yang dibuat menggunakan skala Guttman juga, yaitu

Nursida Sutantri, 2022

**KEMUNCULAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PENGUASAAN KONSEP MELALUI  
PEMBELAJARAN RADEC PADA MATERI SEL VOLTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

*expert judgment* hanya dapat memilih dua alternatif jawaban yang tersedia yaitu “Ya” atau “Tidak”. Skala Guttman ini digunakan dengan alasan peneliti ingin mendapatkan jawaban yang tegas (konsisten) terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan, dalam hal ini ingin mendapat jawaban tegas dan konsisten mengenai kesesuaian RPP model RADEC dengan potensi kemunculan profil pelajar pancasila.

### 3.6.3 Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran

Keterlaksanaan proses pembelajaran dengan RPP model RADEC yang sudah dirancang diobservasi dan dianalisis dengan menggunakan instrumen berupa lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Instrumen yang digunakan sudah divalidasi sehingga dapat digunakan untuk mengukur keterlaksanaan desain pembelajaran model RADEC yang sudah dirancang peneliti. Observasi dilakukan oleh 1 orang observer yang paham tentang model RADEC, mulai dari sintaknya, aktivitas pada setiap sintak, dan proses pembelajaran lain yang menjadi ciri khas RADEC, seperti adanya pertanyaan prapembelajaran. Lembar observasi yang sudah diisi oleh observer dapat dijadikan acuan oleh peneliti dalam mengamati jalannya pembelajaran, sehingga peneliti bisa memastikan kesesuaian pelaksanaan proses pembelajaran dengan desain pembelajaran yang sudah dikembangkan peneliti dengan melihat isian dari lembar observasi yang diisi oleh observer.

Tahapan pembelajaran yang sudah dirancang dan dikembangkan dalam RPP ini dijadikan acuan untuk Instrumen yang digunakan dalam melihat keterlaksanaan model pembelajaran RADEC. Lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran RADEC dalam pembelajaran menggunakan skala Guttman juga dengan menyediakan dua alternatif jawaban yang tersedia yaitu “Ya” atau “Tidak”.

### 3.6.4 Instrumen Tes Penguasaan Konsep

Tes penguasaan konsep pada penelitian ini terdiri dari pretest dan posttest yang diberikan sebelum dan sesudah pelaksanaan pembelajaran dengan model RADEC. Soal *pretest* diberikan sebagai pengantar sebelum kegiatan

pembelajaran dimulai dengan tujuan untuk mengetahui penguasaan konsep peserta didik sebelum pembelajaran diberikan, kemudian soal *posttest* diberikan saat pertemuan terakhir kegiatan pembelajaran untuk mengetahui penguasaan konsep peserta didik setelah dilaksanakannya perlakuan berupa penerapan model RADEC dalam pembelajaran materi sel volta. Soal tes dalam penelitian ini berbentuk pilihan ganda dengan jumlah 10 butir soal dan soal essay sebanyak 5 butir soal. Soal *pretest* dan *posttest* dilakukan validasi oleh 5 orang *expert judgment* yang terdiri dari dua orang dosen ahli dan 3 orang guru kimia di kota Bandung.

Soal yang digunakan di validasi dengan validitas isi yaitu pemberian *judgment* dari 5 validator ahli mengenai soal-soal yang sudah disusun. Validitas isi merupakan bentuk validasi yang didasarkan pada “isi” (*content*) bahan pelajaran yang terdapat pada instrumen atau bahan ajar yang dikembangkan. Validitas isi dilakukan dengan cara mengundang panel pakar (kelompok ahli) untuk memberikan pertimbangan kesesuaian antara butir soal yang dibuat dengan indikator kompetensi yang akan diukurnya. Validator memberikan penilaian dengan memilih dua alternatif jawaban yang tersedia yaitu “Ya” atau “Tidak” dan memberikan catatan jika ditemukan ketidaksesuaian antara soal yang disusun dengan indikator yang akan diukur.

### 3.6.5 Instrumen Lembar Observasi Kemunculan Profil Pelajar Pancasila pada pelaksanaan pembelajaran

Instrumen untuk melihat kemunculan Profil Pelajar Pancasila Pelaksanaan pembelajaran model RADEC mengacu pada tahapan pembelajaran yang sudah dirancang dalam RPP menggunakan lembar observasi. Lembar observasi divalidasi oleh 2 dosen ahli dan 3 orang guru dan menunjukkan hasil valid untuk lembar observasi yang dirancang. Lembar observasi terdiri dari 5 skor nilai yaitu 1-5 dengan rubrik masing-masing.

## 3.7 Teknik Analisis Data Penelitian

### 3.7.1 Teknik analisis Data Instrumen Pendoman RPP

Nursida Sutantri, 2022

**KEMUNCULAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PENGUASAAN KONSEP MELALUI PEMBELAJARAN RADEC PADA MATERI SEL VOLTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penilaian dilakukan dengan menggunakan kuesioner dengan skala Guttman, yaitu dengan menyediakan 2 pilihan jawaban “Ya” atau “Tidak” dengan nilai satu (1) untuk “Ya” dan nilai nol (0) untuk “Tidak”. Skor validitas tersebut diolah secara kuantitatif dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\%validasi = \frac{\text{total skor dari 5 validator}}{\text{skor total maksimal}} \times 100\%$$

Hasil persentase validitas yang dihasilkan selanjutnya dibuat dalam kategorisasi dengan kriteria kategorisasi sesuai tabel berikut.

**Tabel 3. 3** Kriteria Validitas

No.	Persentase (%)	Kriteria
1.	0 – 20	Sangat Tidak Valid
2.	21– 40	Kurang Valid
3.	41 – 60	Cukup Valid
4.	61 – 80	Valid
5.	81 - 100	Sangat Valid

Sumber : (arikunto, 2010)

### 3.7.2 Teknik analisis Data Instrumen Lembar Validasi RPP

Dalam penelitian ini, instrumen lembar validasi RPP kemunculan profil pelajar pancasila menggunakan skala Guttman dalam bentuk *checklist* dengan skoring perhitungan respon yang digunakan adalah sebagai berikut.

**Tabel 3. 4** Skoring Skala Guttman

Alternatif Jawaban	Skor Alternatif Jawaban	
	Positif	Negatif
Ya	1	0
Tidak	0	1

Setelah mendapatkan skor secara keseluruhan, selanjutnya dilakukan penghitungan persentase kemunculan profil pelajar pancasila pada RPP dengan menggunakan rumus berikut ini:

Persentase Kemunculan Profil Pelajar Pancasila pada RPP RADEC =

$$\frac{\sum \text{Skor kemunculan profil pelajar pancasila}}{\sum \text{Skor keseluruhan}} \times 100\%$$

Kriteria interpretasi kemunculan profil pelajar pancasila pada RPP model RADEC dari hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut dapat dilihat pada tabel 3.5 berikut.

**Tabel 3. 5** Kriteria kemunculan profil pelajar pancasila pada RPP RADEC

No.	Persentase (%)	Kriteria
1.	0 – 20	Sangat kurang
2.	21– 40	Kurang
3.	41 – 60	Sedang
4.	61 – 80	Baik
5.	81 - 100	Baik sekali

Sumber: (arikunto, 2010)

### 3.7.3 Teknik Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran

Setelah mendapatkan skor secara keseluruhan, dilanjutkan dengan melakukan perhitungan persentase keterlaksanaan proses pembelajaran dengan model RADEC menggunakan rumus berikut ini:

$$\% \text{ Keterlaksanaan Pembelajaran} = \frac{\sum \text{Skor kegiatan yang terlaksana}}{\sum \text{Skor seluruh kegiatan}} \times 100\%$$

Kriteria interpretasi keterlaksanaan proses pembelajaran dengan model RADEC dari hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut dapat dilihat pada tabel 3.7 berikut.

**Tabel 3. 6** Kriteria interpretasi keterlaksanaan pembelajaran

No.	Persentase (%)	Kriteria
1.	0 – 20	Sangat kurang
2.	21– 40	Kurang
3.	41 – 60	Sedang
4.	61 – 80	Baik
5.	81 - 100	Baik sekali

Sumber: (arikunto, 2010)

### 3.7.4 Teknik Analisis Data Tes Penguasaan Konsep

Instrumen tes tertulis yang telah divalidasi oleh *expert judgement* akan digunakan dan diujikan kepada peserta didik pada awal pembelajaran (*pretest*) dan akhir pembelajaran (*posttest*) yang selanjutnya diolah dan akan diperoleh data skor rata-rata *pretest* dan skor *posttest*. Skor *pretest* dan *posttest* peserta didik dikonversi dalam bentuk nilai dengan skala 0-100 menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Nilai yang diperoleh peserta didik dalam *pretest* dan *posttest* ini selanjutnya dikonversi dalam bentuk N-Gain untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran RADEC dalam meningkatkan penguasaan konsep peserta didik, perhitungan  $N_{\text{gain}}$  menggunakan rumus sebagai berikut:

$$N_{\text{Gain}} = \frac{(\text{nilai posttest}) - (\text{nilai pretest})}{(\text{nilai maksimum}) - (\text{nilai pretest})}$$

Kategorisasi efektivitas model pembelajaran RADEC dalam meningkatkan penguasaan konsep peserta didik sesuai dengan kriteria (Hake, 1998) seperti pada tabel berikut.

**Tabel 3. 7** Kriteria N-Gain

Nilai $N_{\text{Gain}}$ (g)	Kategori
$g > 0,70$	Peningkatan tinggi
$0,3 < g \leq 0,7$	Peningkatan sedang
$g \leq 0,30$	Peningkatan rendah

Peneliti menyusun butir soal yang didasarkan pada kisi-kisi butir soal dengan menyesuaikan pada kompetensi dasar yang ditentukan pada kurikulum. Pada penulisan soalnya, indikator penguasaan konsep yang digunakan dalam instrumen ini merupakan indikator proses kognitif yang dikembangkan dari taksonomi Bloom revisi. Soal yang dibuat terdiri dari soal dengan level kognitif C1 (mengingat), C2 (memahami) C4 (menganalisis), C5 (evaluasi), dan C6 (mencipta). Pemberian soal dengan berbagai tingkatan ini diharapkan dapat mendapatkan informasi utuh mengenai pengetahuan konsep yang terdapat pada peserta didik.

### 3.7.5 Teknik Analisis Data Lembar Observasi Kemunculan Profil Pelajar Pancasila pada pelaksanaan pembelajaran

Lembar observasi ini digunakan oleh observer dalam melihat kemunculan profil pelajar pancasila dalam proses pembelajaran materi sel volta yang dilaksanakan dengan menerapkan model RADEC. Lembar observasi berupa skala likert 1-5 sesuai rubrik masing-masing. Peneliti melakukan peorganisasian data menurut profil pelajar pancasila kemudian mempresentasekannya. Setelah itu data dikaji dengan dianalisis dan dideskripsikan ke dalam tema besar yang memuat deskripsi perkembangan kemunculan profil pelajar pancasila yaitu Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Berkebinekaan global, Gotong royong, mandiri, bernalar kritis dan Kreatif pada tahapan pembelajaran RADEC. Data tambahan pada keteraksanakaan dilakukan dengan melibatkan pengawasan orang tua peserta didik sebagai pengawas kegiatan peserta didik terutama pada saat kegiatan *Read* (membaca) dan *Answer* (menjawab) pertanyaan prapembelajaran saat belajar di rumah (Sukmawati *et al.*, 2021).

### 3.7.6 Teknik Analisis *Sequential Explanatory Mixed Methods*

Setelah peneliti melakukan analisis data kuantitatif dan kualitatif, selanjutnya peneliti menganalisis data untuk menghasilkan temuan untuk menjawab rumusan masalah yang ada sekaligus dikolaborasikan dengan hasil temuan pada data kuantitatif dan kualitatif untuk melakukan generalisasi hasil penelitian.