

**TANGGUNG JAWAB GURU DAN PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (Studi Deskriptif Dalam
Pengerjaan Tugas-Tugas di Kelas X SMA Negeri 25 Kota Bandung)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Sejarah*



Oleh :

Muhammad Rizky Dwi Vambudhi

NIM 1807100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGATAHUN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

TANGGUNG JAWAB GURU DAN PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (Studi Deskriptif Dalam Pengerjaan Tugas-Tugas di Kelas X SMA Negeri 25 Kota Bandung)

Oleh:

Muhammad Rizky Dwi Vambudhi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial

Muhammad Rizky Dwi Vambudhi

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

© Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak berulang-ulang, di-*fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

ii

Muhammad Rizky Dwi Vambudhi, 2022

**TANGGUNG JAWAB GURU DAN PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING
(STUDI DESKRIPTIF DALAM Pengerjaan TUGAS-TUGAS DI KELAS X SMA NEGERI 25 KOTA
BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
MUHAMMAD RIZKY DWI VAMBUDHI

TANGGUNG JAWAB GURU DAN PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING (Studi Deskriptif Dalam
Pengerjaan Tugas-Tugas di Kelas X SMA Negeri 25 Kota Bandung)

Pembimbing I



Drs. Andi Suwirta, M.Hum

NIP 196210091990011001

Pembimbing II



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd

NIP 196601131990012002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum

NIP 196005291987032002

iii

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul Tanggung Jawab Guru dan Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah Secara Daring (Studi Deskriptif Dalam Pengerjaan Tugas-Tugas di Kelas X SMA Negeri 25 Kota Bandung) ini beserta seluruh isinya adalah benarbenar karya saya sendiri. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Apabila ditemukan adanya pelanggaran daalm karya saya atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Muhammad Rizky Dwi Vambudhi

KATA PENGATAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, serta kepada para pengikutnya yang senantiasa patuh dan taat kepada ajarannya.

Skripsi ini berjudul **Tanggung Jawab Guru dan Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah Secara Daring (Studi Deskriptif Dalam Pengerjaan Tugas-Tugas di Kelas X SMA Negeri 25 Kota Bandung)**. Skripsi ini dirampungkan dengan tujuan untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan, selain itu dengan adanya skripsi ini, menambah pemahaman peneliti dalam aspek karakter tanggung jawab guru dan peserta didik pada mata pelajaran sejarah daring melalui implementasi penugasan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan yang disebabkan oleh wawasan dan pengetahuan peneliti masih dalam proses belajar. Oleh karena itu, peneliti berharap adanya kritik dan saran yang membangun untuk dijadikan landasan perbaikan yang berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan peneliti

Bandung, Agustus 2022



Muhammad Rizky Dwi Vambudhi

NIM 1807100

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penelitian skripsi ini banyak pihak yang telah membantu peneliti dalam berbagai hal, baik itu berupa saran, bimbingan, serta dukungan yang diberikan kepada peneliti. Dengan ridha Allah SWT, adapun ucapan terima kasih akan diberikan kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Drs. Andi Suwirta, M. Hum dan selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pemikirannya untuk memberikan bimbingan dalam bentuk kritik maupun saran selama proses penelitian skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu membalas segala kebaikan dengan meninggikan derajatnya.
2. Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd dan selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pemikirannya untuk memberikan bimbingan dalam bentuk kritik maupun saran selama proses penelitian skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu membalas segala kebaikan dengan meninggikan derajatnya.
3. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum selaku ketua Program Studi pendidikan sejarah yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan berbagai kebijakannya. Semoga Allah SWT selalu membalas semua kebaikannya dengan meninggikan derajatnya.
4. Bapak Ryan Haryadi S.Pd selaku guru sejarah SMA Negeri 25 Kota Bandung dan subjek penelitian peneliti. Terima kasih banyak telah membantu peneliti dalam memberikan data-data yang menunjang penelitian peneliti. Serta siswa-siswi SMA Negeri 25 Kota Bandung yang juga memberikan bantuan kepada peneliti dalam rangka melengkapi data-data yang diperlukan.
5. Orang tua tercinta, Bapak Drs. Muhammad Chaerudin dan Mamah Suprapti. Terima kasih atas didikan, do'a, motivasi, dan kasih sayang yang melimpah dan senantiasa diberikan kepada peneliti. Serta dukungan berupa moril dan materil yang tidak bisa terbalaskan. Semoga Allah SWT

selalu menjaga dan memberikan kesehatan selalu kepada keduanya, serta kebahagiaan dunia dan akhirat. Lalu kepada kakak dan adik tercinta yakni Alysha Eka Novaryanti dan Chaerunissa Try Novitasari. Terima kasih telah menjadi sumber semangat dalam mencapai kesuksesan dan menjadi warna terbaik dalam hidup peneliti. Selalu memberikan dukungan dan tidak lelah memberikan semangat kepada peneliti untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.

6. Kepada ananda saudari Erischa Rahma Sukarman kekasih tercinta yang telah menjadi *support system*, tempat bercerita dan berkeluh kesah, memberikan semangat, memberikan kritik dan saran selama penulisan penelitian skripsi ini. Terima kasih juga untuk selalu ada menemani, memberikan dukungan, dan waktunya. Semoga kita selalu bersama hingga suatu saat nanti.
7. Kepada Ibu Dra Wien Rosmiati selaku guru pamong PPL peneliti, yang telah memberikan pengetahuannya mengenai perangkat pembelajaran sejarah.
8. Kepada teman dan sahabat KPAD Haafiizh Hiifzhul Azhim, Wijaya Vikra, Andika Fibio, Arya Suhada, Arya Giri, Sofa Zainuri, dan Muhammad Taufan yang sudah menemani, mendengarkan, dan memberikan motivasi kepada peneliti selama menjalani perkuliahan dan kehidupan organisasi kampus. Terima kasih atas setiap momen yang telah diberikan selama masa kuliah, senang bisa mengenal kalian dan semoga kelak tetap menjadi sahabat sekaligus keluarga peneliti.
9. Kepada sahabat BARBEL Vido Ramadhan. Kisam Agung, Biki Febri, Muhammad Rezza, I Wayan, Bagas Setiawan yang telah menjadi sahabat sedari masa SMA. Terima kasih telah mendengarkan keluh-kesah peneliti, semoga persaudaraan ini bertahan selamanya.
10. Kepada peserta didik kelas X SMA Negeri 25 Kota Bandung yang telah berpartisipasi secara aktif dalam memberikan bantuan selama penulisan skripsi ini.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi atas keresahan peneliti yang menemukan fakta dilapangan bahwa guru dan peserta didik kelas X di SMAN 25 Kota Bandung ini tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran dikarenakan kondisi pembelajaran sejarah secara daring berdampak kurangnya tanggung jawab dalam diri guru dan peserta didik. Penelitian ini memfokuskan untuk melihat tanggung jawab guru dan peserta didik dalam pembelajaran sejarah secara daring melalui implementasi tugas-tugas. Penentuan indikator dari tanggung jawab ini dari sisi guru adalah bagaimana merancang, melaksanakan, dan menilai tugas-tugas. Sedangkan dari sisi peserta didik adalah mengerjakan tugas sesuai dengan arahan dari guru. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan studi kualitatif. Dalam menyusun desain penelitian, peneliti tidak secara langsung melakukan pengamatan dan observasi ke sekolah, melainkan peneliti mendapatkan data-data yang telah diberikan oleh guru sejarah. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti ialah sebagai berikut: pada aspek tanggung jawab guru sejarah, dalam merancang, melaksanakan, dan menilai tugas-tugas peserta didik sudah cukup baik untuk mengimplementasikan karakter tanggung jawab. Hal ini disebabkan guru sejarah sudah dapat merancang, melaksanakan, dan menilai suatu tugas sejarah secara daring. Dan untuk tanggung jawab peserta didik dalam mengerjakan tugas, sebagian besar sudah mengerjakan tugas-tugasnya dengan baik. Sehingga peserta didik telah menunjukkan tanggung jawabnya secara baik. dimana hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor internal dan eksternal. Meskipun baik guru dan peserta didik terhalang kendala selama pembelajaran sejarah secara daring.

Kata Kunci : Karakter tanggung jawab; pembelajaran sejarah daring; dan penugasan

ABSTRACT

This research was motivated by the anxiety of researcher who found facts in the field that the teacher and students of class X at SMAN 25 Bandung City were not enthusiastic in participating in learning because the condition of online history learning resulted in a lack of responsibility in teachers and students. This study focuses on looking at the responsibilities of teachers and students in online history learning through the implementation of tasks. Determination of indicators of this responsibility from the teacher's point of view is how to design, implement, and assess assignments. Meanwhile, from the students' point of view, the task is carried out according to the direction of the teacher. The research method used in this study is a descriptive method with a qualitative study. In preparing the research design, the researcher did not directly observe and observe the school, but the researcher got the data that had been given by the history teacher. Based on the results of the research obtained by the researchers, they are as follows: in the aspect of the responsibility of the history teacher, in designing, implementing, and assessing the tasks of students, it is good enough to implement the character of responsibility. This is because history teachers can already design, implement, and assess a history assignment online. And for the responsibility of students in doing assignments, most of them have done their tasks well. So that students have shown their responsibilities well. where it is influenced by several internal and external factors. Although both teachers and students are hindered by obstacles during online history learning.

Keywords: character of responsibility; online history learning; and assignments.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Mengenai Pembelajaran Sejarah	13
2.2 Kajian Mengenai Pembelajaran Daring	15
2.2.1 Kajian Mengenai Kurikulum Darurat	15

2.2.2 Pengertian Mengenai Pembelajaran Daring.....	17
2.3 Kajian Mengenai Pembelajaran Sejarah Secara Daring	19
2.4 Kajian Mengenai Pendidikan Karakter	20
2.5 Kajian Mengenai Karakter Tanggung Jawab.....	24
2.5.1 Pengertian Karakter Tanggung Jawab	24
2.5.2 Faktor-Faktor Pembentukan Karakter Tanggung Jawab	26
2.5.3 Nilai-Nilai Karakter Tanggung Jawab	38
2.5.4 Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Dalam Pembelajaran Sejarah Secara Daring.....	39
2.6 Kajian Mengenai Penilaian (<i>Assesmen</i>).....	31
2.6.1 Pengertian Penilaian Dalam Pembelajaran	31
2.6.2 Pengertian Penilaian Kinerja.....	33
2.7 Kajian Mengenai Penugasan (<i>Task</i>).....	35
2.7.1 Pengertian Penugasan	35
2.7.2 Jenis-Jenis Penugasan	37
2.7.3 Langkah-Langkah Pemberian Penugasan	38
2.8 Penelitian Terdahulu	39
2.8.1 Skripsi	40
2.8.2 Artikel Jurnal	41
2.9 Kerangka Berpikir.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	46
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	46
3.1.2 Subjek Penelitian	47
3.2 Metode dan Desain Penelitian.....	49
3.3 Fokus Penelitian.....	52

3.4 Instrumen Penelitian	54
3.4.1 <i>Human Instrumen</i>	54
3.4.2 Pedoman Wawancara.....	55
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.5.1 Wawancara.....	57
3.5.2 Studi Dokumentasi.....	58
3.6 Pengolahan dan Analisis Data.....	58
3.6.1 Reduksi Data.....	59
3.6.2 Penyajian Data	60
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	60
3.7 Validasi Data.....	60
3.7.1 <i>Expert Opinion</i>	62
3.7.2 <i>Member Checks</i>	62
3.7.3 Triangulasi	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	64
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
4.1.1. Gambaran Tanggung Jawab Guru Dalam Merancang Tugas Dalam Pembelajaran Sejarah Daring.....	64
4.1.2. Gambaran Tanggung Jawab Guru Dalam Memberikan Tugas Pembelajaran Sejarah Secara Daring	70
4.1.3. Gambaran Tanggung Jawab Guru Dalam Menilai Hasil Tugas Peserta Didik	81
4.1.4. Gambaran Tanggung Jawab Peserta Didik Dalam Mengerjakan Tugas	98
4.1.5. Gambaran Kendala dan Upaya Guru Serta Peserta Didik Dalam Aspek Tanggung Jawab Berdasarkan Penugasan Pembelajaran Sejarah.....	111

4.2. Analisis Terhadap Deskripsi Hasil Penelitian.....	122
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	128
5.1. Simpulan	128
5.1 Rekomendasi.....	131
5.2.1. Kepada SMA Negeri 25 Kota Bandung.....	131
5.2.2. Kepada Guru Mata Pelajaran Sejarah	132
5.2.3. Kepada Pemangku Kebijakan	132
5.2.4. Kepada Peneliti Selanjutnya	133
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN.....	134
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran	22
Tabel 3.1 Daftar Nama Subjek Penelitian	48
Tabel 3.2 Fokus Penelitian	53
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Dengan Guru	55
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Dengan Peserta Didik.....	56
Tabel 4.1 Instrumen Penilaian Tugas Infografis.....	82
Tabel 4.2 Nilai Tugas Infografis Peserta Didik Kelas X IPA 2	85
Tabel 4.3 Instrumen Penilaian Tugas Essay.....	87
Tabel 4.4 Nilai Tugas Infografis Peserta Didik Kelas X IPS 2	88
Tabel 4.5 Instrumen Penilaian Tugas <i>Mindmapping</i>	90
Tabel 4.6 Nilai Tugas <i>Mindmapping</i> Peserta Didik Kelas X IPA 5	91
Tabel 4.7 Instrumen Penilaian Tugas Peta Wilayah.....	93
Tabel 4.8 Nilai Tugas Peta Wilayah Peserta Didik Kelas X IPA 2	94
Tabel 4.9 Instrumen Penilaian Tugas Rangkuman	96
Tabel 4.10 Nilai Tugas Rangkuman Peserta Didik Kelas X IPA 5	97
Tabel 4.11 Pengerjaan Tugas Infografis Pertemuan Pertama.....	100
Tabel 4.12 Pengerjaan Tugas Essay Pertemuan Kedua	102
Tabel 4.13 Pengerjaan Tugas <i>Mindmapping</i> Pertemuan Ketiga.....	104
Tabel 4.14 Pengerjaan Tugas Peta Wilayah Pertemuan Keempat	106
Tabel 4.15 Pengerjaan Tugas Rangkuman Pertemuan Kelima	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3.1 Lingkungan SMA Negeri 25 Kota Bandung	47
Gambar 3.2 Desain Penelitian	51
Gambar 4.1 Penyampaian Materi Pertemuan Pertama	71
Gambar 4.2 Penyampaian Materi Pertemuan Ketiga	74
Gambar 4.3 Penggunaan Media <i>Google Meets</i> Pada Pertemuan Ketiga	75
Gambar 4.4 Penyampaian Materi Pertemuan Keempat	77
Gambar 4.5 Penugasan Peta Wilayah Kerajaan Banten	78
Gambar 4.6 Penugasan Resume Atau Rangkuman Pertemuan Kelima	80
Gambar 4.7 Kegiatan Monitoring Pertemuan Pertama	84
Gambar 4.8 Contoh Pengerjaan Tugas Infografis Peserta Didik	101
Gambar 4.9 Contoh Hasil Pengerjaan Tugas Essay Peserta Didik	103
Gambar 4.10 Contoh Hasil Pengerjaan Tugas <i>Mindmapping</i> Peserta Didik	105
Gambar 4.11 Tugas Peserta Didik yang Kurang Memperhatikan Petunjuk dan Prosedur.....	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	140
Lampiran A.1 Surat Izin Mengadakan Penelitian	140
Lampiran A.2 Frekuensi Bimbingan.....	142
Lampiran B	145
Lampiran B.1 Perangkat Pembelajaran Guru Sejarah RH.....	145
Lampiran B.2 Lembar Panduan Wawancara Dengan Guru Sejarah.....	194
Lampiran B.3 Lembar Panduan Wawancara Dengan Peserta Didik	196
Lampiran B.4 Hasil Wawancara Dengan Guru Sejarah.....	197
Lampiran B.5 Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas X IPA 2.....	202
Lampiran B.6 Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas X IPA 5.....	208
Lampiran B.7 Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas X IPS 2	214
Lampiran B.8 Tabel Nilai Keseluruhan Kelas X IPA 2.....	220
Lampiran B.9 Tabel Nilai Keseluruhan Kelas X IPA 5.....	222
Lampiran B.10 Tabel Nilai Keseluruhan Kelas X IPA 2.....	224

