

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATERI SUMBER DAYA ALAM
BERBASIS LITERASI DAN NUMERASI
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Desi Widiastuti
NIM 1801794

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

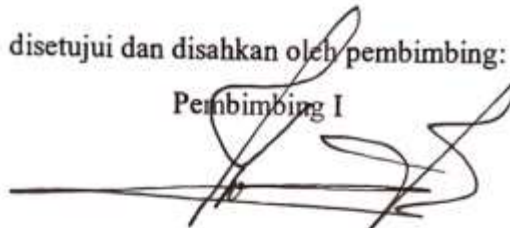
DESI WIDIASTUTI

1801794

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATERI SUMBER DAYA ALAM
BERBASIS LITERASI DAN NUMERASI
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M. Pd.,

NIP. 196209061986011001

Pembimbing II



Drs.H Akhmad Nugraha, M. Si.,

NIP. 195910271986111001

Mengetahui

Ketua Prodi PGSD



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.,

NIP. 196112201986021001

HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan Pembelajaran Materi Sumber Daya Alam Berbasis Literasi dan Numerasi di Kelas IV Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, 15 Agustus 2022

A handwritten signature in black ink is written over a circular stamp. The stamp contains the text "MELEKRI" and "MARE" in a stylized font, with "GBAIX92937784" printed below it. The signature appears to be "Desi Widiastuti".

Desi Widiastuti

NIM. 1801794

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Alloh SWT karena dengan kasih dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pembelajaran Materi Sumber Daya Alam Berbasis Literasi dan Numerasi di Kelas IV Sekolah Dasar". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam menyusun skripsi tersebut, tentunya banyak pihak yang telah memberikan do'a, bimbingan, nasehat dan bantuan baik moril maupun materil kepada penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya
2. Bapak Dr.Heri Yusuf Muslih, S.Pd., M.Pd., selaku wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya
3. Bapak Dr. Dian Indihadi, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Bapak Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M. Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan dan dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs.H Akhmad Nugraha,M. Si., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan dan dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Neneng Jamilah, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Mangkubumi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang berada dibawah naungannya.
7. Ibu Ise Kuniasih S.Pd, M.Pd., selaku kepala sekolah SDN Puspasari yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang berada dibawah naungannya.
8. Ibu Anggi Lestari, S.Pd, M.Pd., selaku Wali Kelas IV SDN Mangkubumi, yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas yang berada dibawah wewenangnya.

9. Bapak Arfin Favian Belva Kurdiat, S.Pd., selaku Wali Kelas IV SDN Puspasari, yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas yang berada dibawah wewenangnya.
10. Kepada orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa, memberikan dorongan dan motivasi, memberikan dukungan moril dan moral, menjadi pendengar keluh kesah, menjadi tempat yang selalu ada bagi penulis dalam setiap perjalanan penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Pembelajaran Materi Sumber Daya Alam Berbasis Literasi dan Numerasi di Kelas IV Sekolah Dasar” ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode *Design Based Research* (DBR) melalui 4 tahapan yaitu 1) identifikasi dan analisis masalah, 2) pengembangan prototype solusi 3) proses berulang untuk menguji dan memperbaiki solusi secara praktis 4) refleksi. Penelitian ini secara umum bertujuan untuk merancang pembelajaran berbasis literasi dan numerasi pada materi sumber daya alam di kelas IV sekolah dasar. Literasi dan numerasi menjadi keterampilan penting yang harus dikuasai untuk meningkatkan daya saing dan sumber daya manusia (SDM) di abad 21. Pembelajaran literasi dan numerasi penting dilakukan agar siswa terbiasa dengan literasi dan numerasi serta diharapkan dapat meningkatkan peringkat dan nilai PISA Indonesia. Identifikasi masalah dilakukan dengan cara kajian pustaka, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Prototipe solusi yang dikembangkan berupa desain pembelajaran materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi di kelas IV sekolah dasar. Desain tersebut diuji coba di dua sekolah dan dilakukan refleksi terhadap pembelajaran yang dilakukan untuk memperoleh rancangan pembelajaran yang lebih baik. Hasil dari penelitian ini adalah rancangan pembelajaran materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi di kelas IV sekolah dasar yang telah direvisi berdasarkan hasil validasi dan uji coba berulang.

Kata Kunci: Literasi, Numerasi, Pembelajaran, Sekolah Dasar, Sumber Daya Alam

ABSTRACT

Thesis with the title "Development of Literacy-Based Natural Resource Material Learning in Elementary School Grade IV" is a qualitative research using the Design Based Research (DBR) method through 4 stages, namely 1) problem identification and analysis, 2) development of solution prototypes 3) process iteratively to test and improve practical solutions 4) reflection. This research generally aims to design literacy and numeracy-based learning on natural resource materials in the fourth grade of elementary school. Literacy and numeracy are important skills that must be mastered to improve competitiveness and human resources (HR) in the 21st century. Learning literacy and numeracy is important so that students are familiar with literacy and numeracy and are expected to improve Indonesia's PISA rankings and scores. Problem identification is done by means of literature study, interview, observation, and documentation. The prototype of the solution developed is in the form of literacy and numeracy-based natural resource learning materials in the fourth grade of elementary school. The design was piloted in two schools and reflections were made on the learning carried out to get a better learning design. The result of this research is the design of natural resource teaching materials based on literacy and numeracy in grade IV SD which has been revised based on the results of validation and repeated trials.

Keyword: , elementary school, learning, literacy, natural resources, numeracy,

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	4
BAB II KAJIAN TEORI	6
2.1 Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	6
2.1.2 Komponen-Komponen Pembelajaran.....	6
2.1.2.1 Tujuan Pembelajaran	6
2.1.2.2 Peserta Didik.....	7
2.1.2.3 Guru	7
2.1.2.4 Materi Pembelajaran	8
2.1.2.5 Metode	8
2.1.2.6 Media	8
2.1.2.7 Prinsip-Prinsip Pembelajaran.....	9
2.1.3 Perencanaan Pembelajaran.....	9
2.1.3.1 Pengertian Perencanaan Pembelajaran	9
2.1.3.2 Manfaat Perencanaan Pembelajaran	10
2.2 Literasi dan Numerasi	10
2.2.1 Literasi	10
2.2.1.1 Pengertian Literasi.....	10
2.2.1.2 Macam-macam Literasi.....	11
2.2.2 Numerasi.....	12
2.2.3 Prinsip Literasi dan Numerasi.....	12
2.2.4 Pentingnya Literasi dan Numerasi.....	12
2.2.5 Pembelajaran Berbasis Literasi dan Numerasi	13
2.2.6 Komponen Literasi dan Numerasi Dalam AKM	15
2.3 Higher Order Thinking Skills (HOTS)	17
2.4 Karakteristik Pembelajaran IPA SD	18
2.5 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	18
2.6 Materi Sumber Daya Alam	19
2.6.1 Macam-Macam Sumber Daya Alam	19
2.6.2 Dampak Buruk Eksploitasi Sumber Daya Alam	19
2.6.3 Usaha Pelestarian Sumber Daya Alam	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Desain Penelitian	21

3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	22
3.3 Pengumpulan Data.....	22
3.3.1 Observasi	22
3.3.2 Wawancara	23
3.3.3 Dokumentasi.....	25
3.4 Analisis Data.....	25
3.4.1 Reduksi Data	25
3.4.2 Penyajian Data.....	25
3.4.3 Penarikan Kesimpulan.....	26
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Temuan	27
4.1.1. Identifikasi dan Analisis Masalah	27
4.1.1.1. Studi Literatur.....	27
4.1.1.2. Deskripsi Hasil Wawancara	28
4.1.1.3. Deskripsi Hasil Observasi	30
4.1.1.4. Deskripsi Hasil Dokumentasi	31
4.1.2. Pengembangan prototype solusi	33
4.1.2.1 Kerangka Perencanaan Pembelajaran	40
4.1.3. Proses berulang untuk menguji dan memperbaiki solusi secara praktis	46
4.1.3.1. Validasi	46
4.1.3.2. Pelaksanaan Uji Coba RPP 1 di SDN Puspasari	47
4.1.3.3. Pelaksanaan Uji Coba RPP 2 di SDN Puspasari	48
4.1.3.4. Pelaksanaan Uji Coba RPP 1 di SDN Mangkubumi	49
4.1.3.5. Pelaksanaan Uji Coba RPP 2 di SDN Mangkubumi	50
4.1.4. Refleksi	51
4.1.4.1. Refleksi Uji Coba RPP 1 di SDN Puspasari.....	51
4.1.4.2. Refleksi Uji Coba RPP 2 di SDN Puspasari.....	51
4.1.4.3. Refleksi Uji Coba RPP 1 di SDN Mangkubumi	52
4.1.4.4. Refleksi Uji Coba RPP 2 di SDN Mangkubumi	52
4.2. Pembahasan.....	53
4.2.1. Rancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran Literasi dan Numerasi di kelas IV Sekolah Dasar	53
4.2.2. Rancangan Pembelajaran Sumber Daya Alam Berbasis Literasi dan Numerasi di Kelas IV Sekolah Dasar	55
4.2.3. Pelaksanaan Pembelajaran Sumber Daya Alam Berbasis Literasi dan Numerasi di Kelas IV Sekolah Dasar	56
4.2.4. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Sumber Daya Alam Berbasis Literasi dan Numerasi di Kelas IV Sekolah Dasar.....	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Implikasi	61
5.3 Rekomendasi.....	61
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan pembelajaran konvensional dengan pembelajaran berbasis literasi dan numerasi.....	8
Tabel 2.2 Konten, proses kognitif, konteks, dan literasi dan numerasi	10
Tabel 3.1 Kisi-kisi observasi.....	23
Tabel 3.2 Kisi-kisi wawancara guru.....	24
Tabel 3.3 Kisi-kisi wawancara siswa	24
Tabel 3.4 Kisi-kisi dokumentasi	25
Tabel 4.1 Mata pelajaran, KD, dan indikator pembelajaran ke-1	33
Tabel 4.2 Mata pelajaran, KD, dan indikator pembelajaran ke-2	34
Tabel 4.3 Konten dan tujuan pembelajaran.....	35
Tabel 4.4 Kerangka Awal Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	36
Tabel 4.5 Kerangka Akhir Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	43
Tabel 4.6 Revisi RPP berdasarkan saran dan rekomendasi validasi 1	46
Tabel 4.7 Revisi RPP berdasarkan saran dan rekomendasi validasi 2.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Hubungan Antara Guru, Media Pembelajaran dan Siswa...4	
Gambar 3.1 Desain DBR Model Reeves.....	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian.....	66
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	75
Lampiran 3 Data Hasil Instrumen Penelitian.....	84
Lampiran 4 RPP Uji Coba.....	152
Lampiran 5 Produk RPP.....	188

DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis.
- Anggraeni, S. W., Alpian, Y., Prihamdani, D., & Winarsih, E. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Video untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5313-5327.
- Ariyana, Y., Bestary, R., & Mohandas, R. (2018). Buku pegangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Hak.
- Asmuni, A. (2020). Problematika pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 dan solusi pemecahannya. *Jurnal paedagogy*, 7(4), 281-288.
- Dantes, Nyoman, and Ni Nyoman Lisna Handayani. 2021. "Peningkatan Literasi Sekolah Dan Literasi Numerasi Melalui Model Blanded Learning Pada Siswa Kelas V SD Kota Singaraja." *WIDYALAYA: Jurnal Ilmu Pendidikan* 1(3):269–83.
- Dewayani, S., Retnaningdyah, P., Antoro, B., Susanto, D., Ikhwanudin, T., Fianto, F., ... & Setiakarnawijaya, Y. (2021). Panduan penguatan literasi dan numerasi di sekolah.
- Dinni, H. N. (2018, February). HOTS (High Order Thinking Skills) dan kaitannya dengan kemampuan literasi matematika. In PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika (Vol. 1, pp. 170-176).
- Dolong, J. (2016). Teknik analisis dalam komponen pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 293-300.
- Ekowati, D. W., & Suwandayani, B. I. (2018). *Literasi numerasi untuk sekolah dasar*. (Vol. 1). Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlisina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 93-103.
- Fadilah, Y. (2022). Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Matematika Kelas Tinggi Di Tingkat Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Al-Ibtidaiyah*, 3, 19-27.
- Fahmy, Z., Utomo, A. P. Y., Nugroho, Y. E., Maharani, A. T., Liana, N. I., Alfatimi, N. A., ... & Kesuma, R. G. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sastra Indonesia*, 10(2), 121-126.
- Fauziah, S. L. (2022). Pendampingan Belajar pada Bidang Literasi dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar di Masa Transisi. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2606-2615.
- Fanani, A.M., Pitoewas, B., & Nuralisa Y. (2017). Faktor - Faktor Penghambat Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah: *Jurnal Kultur Demokrasi*, 5(2)
- Fitriana, E., & Ridlwan, M. K. (2021). Pembelajaran Transformatif Berbasis Literasi Dan Numerasi Di Sekolah Dasar. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 8(1), 1284-1291
- Gustiansyah, K., Sholihah, N. M., & Sobri, W. (2020). Pentingnya Penyusunan RPP untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Belajar Mengajar di Kelas. *Idarotuna: Journal of Administrative Science*, 1(2), 81-94.

- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Hartika, Lina, Asrin Asrin, and Nur Hasanah. 2022. "Pembelajaran Literasi Dan Numerasi Dasar Berbasis Pendekatan Semua Anak Cerdas (SAC) Di SDN Gunung Borok." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7(2c):1001–10. doi: 10.29303/jipp.v7i2c.660.
- Hendriawan, D. (2019). Penerapan Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Setiabudhi*, 2(2), 72-85.
- Herrington, J., McKenney, S., Reeves, T., & Oliver, R. (2007). Design-based research and doctoral students: Guidelines for preparing a dissertation proposal.
- Hisbullah, S. P., & Selvi, N. (2018). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar. Penerbit Aksara TIMUR.
- Ibrahim, N. (2014). Perencanaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis. Jakarta: mitra abadi.
- Ismafitri, R., Alfian, M., & Kusumaningrum, S. R. (2022). Karakteristik HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Intervensi Pendidikan (JRIP)*, 4(1), 49-55.
- Jelita, A., & Putra, E. D. (2021). Analisis Kesulitan Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 429-442.
- Kemendikbud. (2017). *Panduan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud.(2020). Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping Orang Tua Kelas 4 Tema 6 Alam Indonesia Subtema 1 Kondisi Geografis Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khakima, Lilis Nurul, Siti Fatimah Az Zahra, Leni Marlina, and Zuhair Abdullah. 2021. "Penerapan Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Siswa MI/SD." *Prosiding Seminar Nasional PGMI* 1(1):775–91.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode penelitian kualitatif*. Solo: Cakra Books
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Plomp, T & Nieveen, N. (2013). Educational Design Research. Netherlands: Institute curriculum development.
- Prayitno, A. H. Y., Faisal, M., & Fatmawaty, F. Peningkatan Semangat Belajar Siswa Melalui Kegiatan Ice Breaking Pada Siswa Kelas VI SD. *Pinisi Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 476-485.
- Rahmah, S., Yuliati, L., & Irawan, E. B. (2017). Penguasaan Konsep IPA Pada Siswa Sekolah Dasar. -, 3(1).
- Ramadhani, R., Masrul, M., Nofriansyah, D., Abi Hamid, M., Sudarsana, I. K., Sahri, S., & Suhelayanti, S. (2020). Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan. Yayasan Kita Menulis.
- Rochman, S., & Hartoyo, Z. (2018). Analisis high order thinking skills (HOTS) taksonomi menganalisis permasalahan fisika. *SPEJ (Science and Physics Education Journal)*, 1(2), 78-88.
- Rocky View Schools. (2018). K-12 LITERACY AND NUMERACY FRAMEWORK VERSION 2.0. Diakses dari

https://www.rockyview.ab.ca/assets/archive/learning/teaching/literacy_numeracy/rvs-k-12-literacy-and-numeracy-framework-v.1

- Rohim, D. C. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Varidika*, 33(1), 54-62.
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). Peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa di sekolah dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 6(3), 230-237.
- Sani, R. A. (2021). Pembelajaran Berorientasi AKM: Asesmen Kompetensi Minimum. Bumi Aksara.
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *As-Sabiqun*, 2 (1), 7–17.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. Ponorogo: Nata Karya
- Siregar, R. S., Subakti, H., Karwanto, K., Sari, I. N., Purba, S., Susanti, S. S., ... & Harahap, A. L. (2021). Manajemen Sistem Pembelajaran. Yayasan Kita Menulis.
- Sofyan, F. A. (2019). Implementasi HOTS pada kurikulum 2013. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 1-9.
- Subakti, H., Watulingas, K. H., Haruna, N. H., Ritonga, M. W., Simarmata, J., Fauzi, A., ... & Saputro, A. N. C. (2021). *Inovasi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugito, S. (2021). PENGENALAN ICE BREAKING DALAM MENINGKATKAN SEMANGAT BELAJAR SISWA. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (JBIP)*, 3(2), 145-150.
- Taufik, A. (2019). Analisis karakteristik peserta didik. *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 16(01), 1-13.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- UNRWA. (t.t). Module 4 The Teacher's Role In Promoting Literacy And Numeracy. Bayader Wadi Seer
- Wijaya, A., & Dewayani, S. (2021). Framework asesmen kompetensi minimum (AKM). Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wulandari, M. D. 2021. "Pengelolaan Pembelajaran Berorientasi Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar Dalam Kegiatan Kurikuler Dan Ekstrakurikuler." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan ...* 9(2):116–31.
- Yuningsih, Y. (2019). Pendidikan kecakapan abad ke-21 untuk mewujudkan Indonesia emas tahun 2045. *Pedagogik Pendidikan Dasar*, 6(1), 135-152.
- Zein, M. (2016). Peran guru dalam pengembangan pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 274-285.