

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan temuan peneliti yang telah dipaparkan pada BAB IV mengenai pembelajaran materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi di kelas IV sekolah dasar dapat diambil beberapa simpulan yaitu:

1. Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran literasi dan numerasi di sekolah dasar dilaksanakan secara spesifik di kelas V untuk mempersiapkan siswa mengikuti AKM. Belum adanya perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran berbasis literasi dan numerasi di kelas IV sekolah dasar secara khusus. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah belum adanya perintah dari kepala sekolah, kurangnya buku penunjang literasi dan numerasi, serta fasilitas yang terbatas.
2. Rancangan pembelajaran yang dikembangkan sebagai prototype solusi adalah berupa rencana pelaksanaan pembelajaran materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi di kelas IV sekolah dasar. RPP ini dikembangkan setelah peneliti melakukan studi lapangan. Peneliti merancang dua buah RPP materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi di kelas IV sekolah dasar.
3. Pelaksanaan pembelajaran berbasis literasi dan numerasi dilaksanakan di dua sekolah dasar yang berbeda. Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan RPP materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi yang telah direvisi berdasarkan beberapa saran atau rekomendasi ahli. Pelaksanaan pembelajaran materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi dilaksanakan selama empat hari. RPP diperbaiki berdasarkan hasil uji coba 1, kemudian perbaikan tersebut diimplementasikan pada uji coba 2.
4. Respon siswa selama pembelajaran menjadi pertimbangan peneliti dalam melakukan perbaikan terhadap RPP. Respon siswa selama proses pembelajaran berlangsung cukup positif ditunjukkan dengan terlibat aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh guru dalam proses pembelajaran. Berdasarkan respon siswa dan refleksi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan terdapat beberapa perbaikan dalam

perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran diantaranya adalah menambahkan *ice breaking* untuk membangkitkan semangat siswa yang lelah, pembuatan kesepakatan pembelajaran untuk memusatkan perhatian siswa selama proses pembelajaran, dan mengganti infografis yang digunakan. Bentuk akhir dari penelitian ini adalah RPP materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi di kelas IV sekolah dasar yang telah yang diperbaiki berdasarkan hasil refleksi pada saat uji coba RPP.

## 5.2 Implikasi

Implikasi pembelajaran materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi di kelas IV sekolah dasar yaitu:

1. Pembelajaran materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi di kelas IV sekolah dasar mengenalkan siswa dengan literasi dan numerasi
2. Pembelajaran materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi di kelas IV sekolah dasar dapat digunakan guru sebagai referensi untuk melakukan pembelajaran berbasis literasi dan numerasi.
3. Pembelajaran materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi di kelas IV sekolah dasar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi di sekolah dasar
4. Pembelajaran materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi di kelas IV sekolah dasar dapat menambah wawasan peneliti terhadap pembelajaran berbasis literasi dan numerasi sebaagi referensi di masa yang akan datang.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pelaksanaan pembelajaran materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi di kelas IV sekolah dasar, terdapat beberapa rekomendasi penelitian diantaranya:

1. Perancangan pembelajaran materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi memiliki referensi terbatas.. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat menemukan dan menggunakan referensi lebih banyak lagi dalam menyusun RPP berbasis literasi dan numerasi yang baik dan benar.

2. Pelaksanaan pembelajaran materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi menggunakan sarana dan prasarana yang terbatas. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan selalu menyediakan alternatif agar proses pembelajaran tetap berlangsung dengan baik ditengah keterbatasan sarana dan prasarana.
3. Perancangan pembelajaran materi sumber daya alam berbasis literasi dan numerasi menggunakan kurikulum 2013. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan mampu merancang pembelajaran literasi dan numerasi menggunakan kurikulum merdeka atau kurikulum yang berlaku.