

## BAB 5

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media aplikasi *Tik Tok* dengan penerapan metode ceramah dalam pembelajaran menulis teks prosedur pada peserta didik kelas VII SMP Al-Musyawahrah Lembang. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis teks prosedur kelas VII C sebagai kelas eksperimen dalam pembelajaran menulis teks prosedur sebelum diberi perlakuan masih kurang baik. Kesesuaian topik, kesesuaian langkah-langkah masih banyak yang masih belum sesuai. Selain itu, Sebagian siswa masih ada yang menggunakan bahasa sunda dalam penulisan teks prosedur. Namun, setelah diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media aplikasi *Tik Tok* terdapat peningkatan pada kemampuan menulis teks prosedur dalam berbagai aspek. Seperti kesesuaian topik, kesesuaian langkah-langkah dalam pembuatan sesuatu, dan kaidah kebahasaannya meningkat dan menjadi lebih baik daripada sebelum diberikan perlakuan. Rata-rata seluruh nilai siswa kelas eksperimen pada tahap pretes adalah 77, setelah diberi perlakuan model *Project Based Learning* berbantuan media aplikasi *Tik Tok* rata-rata nilai kelas postes meningkat menjadi 84. Terdapat rentang nilai yang sangat tinggi.
2. Kemampuan menulis teks prosedur kelas VII A sebagai kelas kontrol dalam pembelajaran menulis teks prosedur sebelum diberi perlakuan masih kurang baik. Kesesuaian topik, kesesuaian langkah-langkah masih banyak yang masih belum sesuai. Selain itu, Sebagian siswa masih ada yang menggunakan bahasa sunda dalam penulisan teks prosedur. Namun, setelah diberikan perlakuan berupa penerapan metode terdapat peningkatan pada kemampuan menulis teks prosedur dalam berbagai aspek. Seperti kesesuaian topik, kesesuaian langkah-langkah dalam pembuatan sesuatu, dan kaidah kebahasaannya meningkat dan

menjadi lebih baik daripada sebelum diberikan perlakuan walaupun perubahannya tidak setinggi kelas eksperimen. Rata-rata seluruh nilai siswa kelas eksperimen pada tahap pretes adalah 76, setelah diberi perlakuan metode ceramah rata-rata nilai kelas postes meningkat menjadi 78. Terdapat rentang nilai yang tidak terlalu tinggi.

3. Berdasarkan hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran Project Based Learning berbantuan media aplikasi Tik Tok dengan penerapan metode ceramah terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Al-Musyawah Lembang. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil uji independent sample t test dari data nilai posttest kelas eksperimen dan posttest kelas kontrol yang memperoleh nilai signifikansi kurang dari 0,05 yaitu sebesar  $0,000 < 0,05$ . Dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari hasil inilah yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan pada skor hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil postes dari kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu 80.00 sedangkan kelas kontrol adalah 76,65. Artinya kelas yang mendapatkan perlakuan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning berbantuan media aplikasi Tik Tok mendapat peningkatan nilai lebih tinggi dari kelas yang tidak mendapat perlakuan yang sama yaitu hanya menggunakan metode ceramah.

Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji independent t-test, diketahui bahwa nilai signifikansi hitung pada pengujian uji independent t-test sebesar 0.005 dan memiliki nilai kurang dari 0.05. Sehingga dapat ditarik keputusan untuk menolak  $H_0$  dengan kesimpulan bahwa penerapan model Project Based Learning (PjBL) berbantuan media aplikasi *Tik Tok* terbukti lebih efektif diterapkan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan yang telah ditemukan di atas, implikasi penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu sebagai berikut.

1. Bagi guru, penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media aplikasi *Tik Tok* dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur.
2. Bagi siswa, model *Project Based Learning* dapat membantu siswa untuk dapat mencapai kompetensi khususnya menulis teks prosedur.

## 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, peneliti berharap model *Project Based Learning* berbantuan media aplikasi *Tik Tok* dapat dijadikan salah satu metode dan media dalam pembelajaran menulis teks prosedur. Peneliti merekomendasikan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti sisi lain dari penelitian ini. Sehingga kekurangan yang ada dalam penelitian ini dapat diperbaiki pada penelitian berikutnya.