

**UPAYA MENINGKATKAN KERJA SAMA MELALUI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STAD* PADA SISWA PASCA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-H SMP Negeri 44 Bandung)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

Brenda Aurora Dion

1803999

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2022**

**UPAYA MENINGKATKAN KERJA SAMA MELALUI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STAD* PADA SISWA PASCA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-H SMP Negeri 44 Bandung)**

Oleh  
Brenda Aurora Dion

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Brenda Aurora Dion  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skrpsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**BRENDA AURORA DION**  
**UPAYA MENINGKATKAN KERJA SAMA MELALUI *COOPERATIVE***  
***LEARNING* TIPE *STAD* PADA SISWA PASCA PEMBELAJARAN JARAK**  
**JAUH DALAM PEMBELAJARAN IPS**  
**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-H SMP Negeri 44 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

NIP. 196110141986011001

Pembimbing II

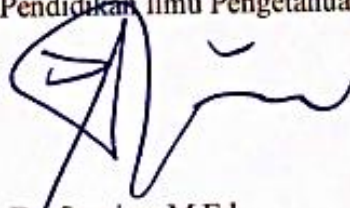


Yeni Kurniawati S., M.Pd.

NIP. 197706022003122001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



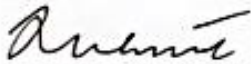
Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

**BRENDA AURORA DION**  
**UPAYA MENINGKATKAN KERJA SAMA MELALUI *COOPERATIVE***  
***LEARNING* TIPE *STAD* PADA SISWA PASCA PEMBELAJARAN JARAK**  
**JAUH DALAM PEMBELAJARAN IPS**  
**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-H SMP Negeri 44 Bandung)**

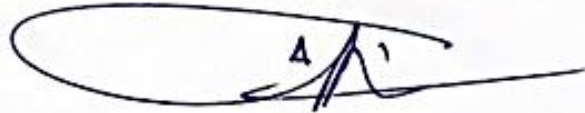
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Penguji I



Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.  
NIP. 196105011986011002

Penguji II



Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP.  
NIP. 196303111989031006

Penguji III



Ir. Yakub Malik, M.Pd.  
NIP. 195901011989011001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Safriva, M.Ed.  
NIP. 196308201988031001

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **UPAYA MENINGKATKAN KERJA SAMA MELALUI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STAD* PADA SISWA PASCA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM PEMBELAJARAN IPS (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS VIII-H SMP NEGERI 44 BANDUNG)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Brenda Aurora Dion

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan memanjatkan puji serta syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Upaya Meningkatkan Kerja Sama Melalui *Cooperative Learning* Tipe STAD Pada Siswa Pasca Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-H SMP Negeri 44 Bandung)**”. Penulisan skripsi ini berisikan rancangan penelitian yang diajukan untuk memecahkan masalah mengenai kondisi pandemi Covid-19 yang berdampak terhadap tingkat keterampilan sosial siswa khususnya kerja sama. Dampak pandemi yang mengakibatkan segala macam bentuk interaksi mengalami pembatasan yang diakibatkan akan berdampak pada menurunnya tingkat keterampilan sosial siswa khususnya kerja sama. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk memecahkan permasalahan ini agar kedepannya keterampilan sosial siswa semakin meningkat pasca Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).

Peneliti ucapkan terima kasih yang banyak kepada setiap pihak yang telah mendukung serta membantu selama proses penyelesaian skripsi ini hingga rampung. Peneliti tentu menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kesalahan serta kekurangan di dalamnya. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritik serta saran dari pembaca supaya penelitian ini nantinya dapat menjadi penelitian yang lebih baik lagi. Kemudian apabila terdapat banyak kesalahan pada penulisan skripsi ini penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Bandung, Agustus 2022

Brenda Aurora Dion

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat karunia serta kekuatan untuk penulis sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kerja Sama Melalui *Cooperative Learning* Tipe STAD Pada Siswa Pasca Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-H SMP Negeri 44 Bandung)”**.

Penulis tahu bahwa tanpa adanya bantuan, doa dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Maka dari itu dengan ketulusan dan kerendahan hati yang paling dalam penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Nana Supriatna, M.Ed. selaku dosen pembimbing I yang selama pengerjaan skripsi selalu memberikan arahan, dukungan, motivasi dan bimbingan dengan baik kepada peneliti.
2. Ibu Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd. selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan kasih sayang sejak awal perkuliahan hingga saat ini, yang selalu memberikan arahan, dukungan, motivasi, dan bimbingan kepada peneliti dengan tulus dan ikhlas.
3. Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd, Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP, dan Ir. Yakub Malik, M.Pd sebagai dosen penguji selama sidang berlangsung yang memberikan kritik, saran, dan berbagai masukan yang membangun sehingga peneliti bisa melewati sidang skripsi dengan baik dan lancar.
4. Kedua orang tua yaitu Papa tercinta Johnsnu, dan Mama Maryam yang telah menyayangi peneliti dengan tulus. Serta kedua kakak saya yaitu Natasha Irena dan Fernanda Aprilla yang selalu memberikan arahan dan kasih sayangnya kepada peneliti.
5. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Ketua Program Studi Pendidikan IPS, yaitu Prof. Dr. Sapriya, M.Ed yang selalu memotivasi, dan menjadi teladan bagi seluruh mahasiswa sebagai

sosok pemimpin yang bijaksana. Serta seluruh dosen Pendidikan IPS yang telah membimbing sejak awal perkuliahan.

7. Kepala Sekolah SMP Negeri 44 Bandung, Bapak Lukman Surya Saputra, M.Pd., Koordinator Guru Pamong Bapak Nandang Sulaeman, S.Pd., serta jajaran-jajarannya.
8. Guru Pamong IPS Ibu Entin Kartinah, S.E, M.Pd. dan Bapak Wawan Darmawan, S.Pd. yang selalu membimbing, menenangkan, membukakan jalan untuk menyelesaikan skripsi ini hingga rampung.
9. Wali Kelas VIII-H Bapak Mohammad Reza Hafiz, S.Pd. atas segala kebaikan, bimbingan, motivasi, dan kebersamaan yang tulus serta selalu mendengarkan keluh kesah peneliti dari awal hingga akhir.
10. Keluarga besar SMP Negeri 44 Bandung yaitu Ibu Hj. Saleha Amalia, S.Pd., M.M., Ibu May Mariani, S.Pd., Ibu Renny Puspitasari, S.Pd., Mang Atang, seluruh siswa kelas VIII-H serta seluruh warga SMP Negeri 44 yang tak dapat disebutkan satu-persatu atas seluruh dukungan dan motivasinya selama ini.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan Pendidikan IPS 2018. khususnya Nur Aieni Burhannuddin, Fasya Nur Fadhila, Agung Pebriansyah, Putri Khoirunisa, dan Salma Fauziyah Agustin atas segala bantuan, motivasi, dukungan, semangat, dan kebersamaannya dari awal hingga akhir penulisan skripsi.
12. Sahabat-sahabat saya yaitu Putri Fatimah, Melliani Puspita Dewi, Shella Syfa Purnama, Cecep Sutiono, Alm. Fercollen Christian, Michael, Rahma Saputri, Qori Purmia, Maria Khristina, Maria Valencia, dan Marcheline atas segala kasih sayang dan dukungan kepada peneliti.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu-persatu. Peneliti ucapkan terima kasih karena telah memberikan bantuan langsung maupun tidak langsung, sehingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.



**“Upaya Meningkatkan Kerja Sama Melalui *Cooperative Learning* Tipe STAD Pada Siswa Pasca Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-H SMP Negeri 44 Bandung)”**

**Brenda Aurora Dion (1803999)**

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

**ABSTRAK**

Pandemi Covid-19 sampai saat ini belum berakhir dan masih berlanjut walaupun sudah terkontrol, Pandemi ini masih menimbulkan banyak dampak, salah satu contohnya adalah lemahnya proses interaksi atau kerja sama antara siswa, siswa tidak terlalu memiliki ikatan pertemanan yang baik, berbeda jauh dengan masa-masa saat sebelum adanya pandemi. Peran guru penting dalam membangun kerja sama siswa agar kembali seperti sedia kala, salah satu caranya adalah dengan menerapkan pembelajaran yang dapat membantu siswa melatih dan mengembangkan kerja sama. Kondisi rendahnya kerja sama siswa dapat terpecahkan melalui *Cooperative Learning* tipe STAD yang dapat meningkatkan kerja sama siswa dengan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memecahkan masalah keterampilan sosial khususnya bekerja sama pasca PJJ pada siswa kelas VIII-H. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII-H SMP Negeri 44 Bandung. Hasil dari penelitian tindakan kelas ini setelah diterapkannya *Cooperative Learning* tipe STAD menunjukkan adanya peningkatan kerja sama siswa yang cukup signifikan dari sebelum dilakukan tindakan dan setelah dilakukan tindakan. Indikator capaian tertinggi siswa adalah indikator nomor 3, 6, dan 9 dengan perolehan 90%, kemudian indikator capaian terendah ada pada nomor 1, 2, 4, 7, 8, dan 9 dengan perolehan 70%. Dalam meneliti menggunakan metode *Cooperative Learning* tipe STAD ini memang banyak hambatannya, namun sebagai seorang guru harus membangun suasana kelas dengan baik, kemudian mampu mengetahui celah-celah yang harus diperbaiki selama pembelajaran berlangsung, dan yang utama adalah guru harus mampu memberikan pengaruh baik kepada siswa dalam belajar, baik itu ketika belajar mandiri atau pun bekerja dalam kelompok.

**Kata Kunci:** (1) *Keterampilan Sosial*, (2) *Bekerja Sama*, (3) *Pembelajaran Jarak Jauh*, (4) *STAD*

***“The Efforts to Improve Cooperation Through Cooperative Learning STAD Type on Students after Distance Learning in Social Studies Learning (Classroom Action Research in Class VIII-H 44 Bandung Junior High School)”***

**Brenda Aurora Dion (1803999)**

*Thesis Social Studies Education, Faculty of Social Studies Education, Indonesia  
University of Education*

**ABSTRACT**

*The Covid-19 pandemic has not yet ended and is still continuing even though it is under control. This pandemic still causes many impacts, one example is the weak process of interaction or cooperation between students, students do not really have good friendship bonds, which is much different from the times before the pandemic. The teacher's role is important in building student cooperation so that it returns to normal, one way is by implementing learning that can help students train and develop cooperation. The condition of low student cooperation can be solved through STAD type Cooperative Learning which can increase student cooperation with active, innovative, creative and fun learning. The purpose of this study was to solve the problem of social skills, especially cooperation after PJJ (distance learning) in class VIII-H students. The subjects of this study were students of class VIII-H of SMP Negeri 44 Bandung. The results of this classroom action research after the implementation of the STAD type Cooperative Learning showed a significant increase in student cooperation after the action was taken. The highest achievement indicators of students are indicators number 3, 6, and 9 in which the result is 90%, then the lowest achievement indicator is at number 1, 2, 4, 7, 8, and 9 in which the result is 70%. In researching using the STAD-type Cooperative Learning method, there are many obstacles, however, a teacher must build a good classroom atmosphere, then must be able to find out the gaps that must be corrected during learning, and the main thing is that the teacher must be able to give a good influence to students in learning when studying independently or working in groups.*

**Keywords:** (1) Social Skills, (2) Cooperation, (3) Distance Learning, (4) STAD

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB 1 .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	9
BAB 2 .....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Keterampilan Sosial .....	11
2.1.1 Hakikat Keterampilan Sosial.....	11
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial.....	12
2.1.3 Aspek-Aspek Keterampilan Sosial.....	13
2.2 Kerja Sama.....	14
2.2.1 Hakikat Kerja Sama Menurut Para Ahli.....	14
2.2.2 Kemampuan Kerja Sama.....	15
2.2.3 Manfaat dan Pentingnya Kerja Sama .....	16
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kerja Sama.....	17
2.2.5 Aspek-Aspek Kerja Sama.....	18
2.2.6 Indikator Kerja Sama.....	19
2.2.7 Pentingnya Kerja Sama dalam Pembelajaran IPS .....	20
2.3 <i>Cooperative Learning</i> .....	21
2.3.1 Ciri-ciri <i>Cooperative Learning</i> .....	21
2.3.2 <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) .....	22

<b>2.4 Pembelajaran Jarak Jauh</b> .....	<b>27</b>
2.4.1 Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).....	27
2.4.2 Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTM-T).....	29
<b>2.5 Ilmu Pengetahuan Sosial</b> .....	<b>31</b>
2.5.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	31
2.5.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	32
<b>2.6 Kerangka Berpikir</b> .....	<b>33</b>
<b>2.7 Penelitian yang Relevan</b> .....	<b>34</b>
<b>BAB 3</b> .....	<b>40</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>40</b>
<b>3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian</b> .....	<b>40</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	<b>42</b>
<b>3.3 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	<b>42</b>
<b>3.4 Desain dan Prosedur Tindakan</b> .....	<b>42</b>
3.4.1 Desain Tindakan .....	42
3.4.2 Prosedur Tindakan .....	48
<b>3.5 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	<b>48</b>
<b>3.6 Fokus Penelitian</b> .....	<b>49</b>
3.6.1 Kerja Sama.....	49
3.6.2 <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> )	
.....	50
<b>3.7 Instrumen Penelitian</b> .....	<b>52</b>
<b>3.8 Teknik Analisis Data</b> .....	<b>55</b>
3.8.1 Analisis Data Kualitatif .....	56
3.8.2 Analisis Data Kuantitatif .....	56
<b>3.9 Indikator Keberhasilan Tindakan</b> .....	<b>58</b>
<b>BAB 4</b> .....	<b>56</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>56</b>
<b>4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian</b> .....	<b>56</b>
4.1.1 Sejarah Perkembangan Sekolah.....	56
4.1.2 Visi dan Misi SMP Negeri 44 Bandung .....	57
4.1.3 Keadaan Sivitas Akademika Sekolah.....	58
<b>4.2 Temuan Penelitian</b> .....	<b>60</b>
<b>4.3 Deskripsi Data</b> .....	<b>61</b>

4.3.1 Pelaksanaan Penelitian Siklus I .....	62
4.3.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus II .....	83
4.4 Analisis Data .....	97
4.5 Interpretasi Hasil Analisis Data .....	97
4.6 Pembahasan .....	98
<b>BAB 5 .....</b>	<b>93</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>93</b>
5.1 Simpulan .....	93
5.2 Implikasi Hasil Penelitian .....	94
5.3 Rekomendasi .....	95
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>97</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Skor .....	57
Tabel 3.2 Kriteria Keaktifan Siswa.....	58
Tabel 4.1 Keadaan Siswa SMP Negeri 44 Bandung.....	58
Tabel 4.2 Temuan Awal Penelitian.....	60
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa.....	75
Tabel 4.4 Pengamatan Kerja Sama Siswa.....	79
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa II .....	90
Tabel 4.6 Pengamatan Kerja Sama Siswa II.....	93
Tabel 4.7 Skor Kerja Sama .....	97
Tabel 4.8 Skor Kerja Sama Siswa.....	98

## DAFTAR GRAFIK

GRAFIK 4. 1 Indikator Kerja Sama Siklus I .....	80
GRAFIK 4. 2 Indikator Kerja Sama Siklus II .....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Perizinan Penelitian.....	104
Lampiran 1. 2 RPP dan Media Pembelajaran.....	107
Lampiran 1. 3 Instrumen Penelitian (Lembar Observasi Guru Pamong dan Indikator Kerja Sama) .....	136
Lampiran 1. 4 Catatan Lapangan.....	156
Lampiran 1. 5 Dokumentasi Penelitian .....	164



## DAFTAR RUJUKAN

### Buku

- Arends. (1997). *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstuktivitis*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Arikunto, Suharsimi. (2004). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suhardjono, dan Supardi. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Cartledge, G., & Milburn, J. F. (1995). *Teaching social skills to children and youth: Innovative approaches*. Boston: Allyn & Bacon.
- Darmadi, Hamid. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Departemen Pendidikan Indonesia (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Gresham, F.M. & Elliot, S,N. (1990). *Social skills rating system*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- Harsanto, Radno. (2007). *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta : Kanisius.
- Huda, Miftahul. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hurlock., E.B. (2002). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Johnson, Elaine B. (2011). *Contextual Teaching and Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasikkan dan Bermakna*, Bandung: Kaifa Learning.
- Lie, Anita. (2005). *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lewis Thomas dan Elaine B. Johnson. (2014). *Contextual Teaching Learning*. Jakarta: Kaifa.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2004.) *Human Development (9<sup>th</sup> ed)*. Boston: Mc Graw-Hill Companies, Inc.
- Purwanto, Ngalm. (2004). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya.

- Riduwan, Sunarto. (2011). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Cetakan Ke-4 Bandung: Alfabeta.
- Robert E. Slavin. (2009). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Edisi ke-2*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Samani, Muchlas, Hariyanto. (2012). *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Slavin, R. (1995). *Cooperative Learning: Theory, research, and Practise*. Boston: Allyand and Bacon Publishers.
- Slavin, R. (1997). *Education Psychology Theory and Practice*. Boston: Allyand and Bacon Publishers.
- Slavin, R. (2008). *Cooperative Learning: Teori, riset, and praktik [terjemah]*. Bandung: Nusa Media.
- Soekanto, S. (2006). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas : Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sumantri, Numan. (2001). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, Nana., & Maulidah, Neni. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tegeh, Made. Dkk. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yaumi, Muhammad. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yudha M Saputra dan Rudyanto. (2005). *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdiknas.

## Jurnal

- Annisa, & Sholeha, D. (2021). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Discovery Learning*. Indonesian Journal of Teacher Education, 2(1), 218–225. Retrieved from <https://journal.publication-center.com/index.php/ijte/article/view/245>
- Duffy dan Roehler. (1989). *An Empirical Look at Walsh and Golins' Adventure Education Process Model: Relationships between antecedent Factors, Perceptions of Characteristics of an Adventure Education Experience, and Changes in Self-Efficacy*. Journal of Leisure Research, Vol. 35. No. 1, 80.
- Levitskaya, A., & Seliverstova, L. (2020). *Media education trends in Georgia*. International Journal of Media and Information Literacy, 5(1), 79–89. <https://doi.org/10.13187/IJMIL.2020.1.79>
- Lie, A., Tamah, S. M., Gozali, I., Triwidayati, K. R., Utami, T. S. D., & Jemadi, F. (2020). *Secondary School Language Teacher's Online Learning Engagement During The COVID-19 Pandemic in Indonesia*. Journal of Information Technology Education: Research, 19, 803–832. <https://doi.org/10.28945/4626>
- Nguyen, T. (2015). *The Effectiveness of Online Learning : Beyond No Significant Difference and Future Horizons*. Journal of Online Learning and Teaching.
- Novita, Siswati. (2010). *Pengaruh Social Stories Terhadap Keterampilan Sosial Anak Dengan Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (Adhd) Studi Eksperimental Desain Kasus Tunggal di Sekolah Alam Ar-Ridho Semarang*. Jurnal Psikologi Undip. Vol. 8, Nomor. 2.
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). *Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19*. Journal Of Information System, Applied, Management, Accounting And Research, 4(2), 30-36. Retrieved from <http://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/article/view/181>
- Prawiyogi, Giri, Anggy, dkk. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SIT Cendekia Purwakarta*. Jurnal Pendidikan Dasar. Volume 11 Nomor 1. (hlm. 94). <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpd/article/view/15347> (diakses tanggal 25 Desember 2021).
- Rukiyati, dkk. (2014). *Penanaman Nilai Karakter Tanggung Jawab dan Kerja Sama Terintegrasi Dalam Perkuliahan Ilmu Pendidikan*. Universitas Negeri Yogyakarta. Jurnal Pendidikan Karakter. Tahun IV, Nomor 2, Juni 2014.
- Sadikin, A. ., & Hamidah, A. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19: (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic)*. BIODIK, 6(2), 214-224. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>

- Setiawan, R., & Komalasari, E. (2020). *Membangun Efektifitas Pembelajaran Sosiologi di Tengah Pandemi Covid-19*. *Jurnal Ilmiah Penelitian Pendidikan dan Sosiologi*, 4(1), 1–13.
- Spence, S. H. (2003). *Social Skills Training with Children and Young People: Theory, Evidence and Practice*. *Child and Adolescent Mental Health*, 8, 84-96. <http://dx.doi.org/10.1111/1475-3588.00051>.
- Suhery, Trimardi Jaya Putra, dkk. (2020). *Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom Pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. 1 (3).
- Sutton, G.O. (1992). *Co-operative Learning Work in Mathematics, Mathematics Teacher*. P. 63-66.
- Trentin, Guglielmo. (2007). *A Multidimensional Approach to E-Learning Sustainability*. *Educational Technology*. 15. 10.17471/2499-4324/356.

### **Skripsi**

- Alwin. (2015). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Biologi di Kelas X SMK Negeri 2 Banawa*.
- Fauziah, Munawaroh. (2013). *Pengaruh Keterampilan Sosial (Social Skills) Terhadap Kepedulian Santri Komplek Q Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Ferlyana, Fera. (2012). *Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 4 Tiparkidul Ajibarang Banyumas Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Yogyakarta: FKIP, UNY.
- Mala, Lutvi Anggraini. (2011). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi Dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe Student Teams Achivement Division (STAD) Pada Peserta Didik Kelas IV MIN Pandansari Nguntut Tulungagung*. Tulungagung.
- Nofiyanti, (2012). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Gumukmas Pagelaran Pringsewu Tahun Pelajaran 2011/2012*.
- Rahmawati, Kharisma. (2010). *Penerapan Metode Cooperative Learning Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Sebagai Upaya Meningkatkan Minat dan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Aqidah Kelas VIII A SMP Muhammadiyah Imogiri*. Laporan Penelitian. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Riyadi. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar Biologi dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada Siswa Kelas X-F SMA Negeri 1 Tangen Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014.*
- Rohmati, Ida. (2014). *Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2013/2014.*
- Siman. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Tumbang Tuan.*
- Vitriani, Iva. (2012). *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) siswa kelas IV MI Arrohmah Ringinsari Sumberingin Sanankulon Blitar Tahun Ajaran 2011-2012.* Fakultas Ilmu Pendidikan: Universitas Negeri Yogyakarta.

### **Internet**

- Kemdikbud. (2021). *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19).* Diakses di <https://www.kemdikbud.go.id/main/files/download/8b4ebf61f4035e5>.
- Landsberger, J. (2011). *Problem-based learning.* Diakses di <http://www.studygs.net/pbl.htm>.