

**INTEGRASI NILAI-NILAI AGAMA ISLAM
DALAM PEMBELAJARAN SAINS : MATA PELAJARAN IPA
DI KELAS VI**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh :

UMI SALAMAH

1802544

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**INTEGRASI NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DALAM PEMBELAJARAN SAINS : MATA PELAJARAN IPA DI KELAS VI**” ini benar-benar hasil karya tulis saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dengan karya tulis saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya ini.

Bandung, Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan,

Umi Salamah

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan Judul:

INTEGRASI NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DALAM PEMBELAJARAN SAINS : MATA PELAJARAN IPA DI KELAS VI

Disusun Oleh :
Umi Salamah
NIM : 1802544

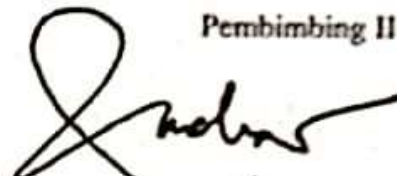
Disetujui Dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



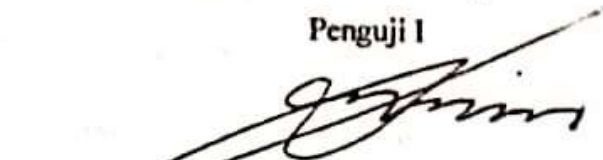
Prof. Dr. Endis Firdaus, M.Ag
NIP. 19570303 198803 1 001

Pembimbing II



Prof. Dr. Mahmud Syafei, M.Ag, M.Pd.I
NIP. 19550428 198803 1 001

Penguji I



Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd
NIP. 19580128 198612 1 001


Penguji II



Dr. Udin Supriadi, M.Pd
NIP. 19590617 198601 1 001

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Udin Supriadi, M.Pd
NIP. 19590617 198601 1 001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya pemisahan antara pembelajaran integrasi nilai-nilai agama Islam dalam pembelajaran sains mata pelajaran IPA di kelas VI, sehingga berdampak pada pengabaian yang mengakibatkan siswa menjadi generasi yang punya pengetahuan tetapi tidak beriman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana integrasi nilai-nilai agama Islam dalam pembelajaran sains mata pelajaran IPA di kelas VI dapat merubah sikap (afektif). Sikap siswa bukan hanya memiliki pengetahuan yang tinggi tetapi harus memiliki sikap (afektif) yang mulia dan ketakwaan yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sementara itu, Konstitusi secara tersirat mengamanatkan bahwa pembelajaran integrasi nilai-nilai agama Islam itu, sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar mata pelajaran sains, terkhususnya pada mata pelajaran IPA. Oleh karena itu, untuk mengatasi hal tersebut diperlukannya integrasi nilai-nilai agama Islam dalam pembelajaran sains mata pelajaran IPA di kelas VI. Adapun penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu dengan mengumpulkan dokumen-dokumen pembelajaran seperti profil sekolah, Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP). Penelitian ini difokuskan kepada guru yang mengampu mata pelajaran IPA dan Siswa kelas VI. Integrasi proses pembelajaran di kelas VI direalisasikan dan dikembangkan dalam bentuk materi dan proses pembelajaran sains IPA yang diintegrasikan terhadap nilai-nilai agama Islam. Dengan dipadukannya nilai-nilai agama Islam dalam pembelajaran sains mata pelajaran IPA di kelas VI tersebut maka siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan tentang materi, tetapi juga dapat merubah sikap siswa menjadi beriman dan bertaqwa, yang berdampak pada sikap siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Kata kunci: Integrasi, Nilai-nilai Islam, Ilmu Pengetahuan

ABSTRACT

This research is motivated by the separation between learning the integration of Islamic religious values in science learning science subjects in class VI, so that it has an impact on neglect which causes students to become a generation that has knowledge but does not believe. This study aims to determine how the integration of Islamic religious values in science learning in science subjects in grade VI can change attitudes (affective). The attitude of students not only has high knowledge but must have a noble (affective) attitude and piety that is applied in everyday life. Meanwhile, the Constitution implicitly mandates that learning the integration of Islamic religious values is indispensable in the teaching and learning process of science subjects, especially in science subjects. Therefore, to overcome this, it is necessary to integrate Islamic religious values in science learning in science subjects in class VI. This research uses a qualitative approach, namely by collecting learning documents such as school profiles, Learning Preparation Plans (RPP). This research is focused on teachers who teach science subjects and sixth grade students. The integration of the learning process in class VI is realized and developed in the form of science learning materials and processes that are integrated with Islamic religious values. With the integration of Islamic religious values in science learning in science subjects in class VI, students not only gain knowledge about the material, but can also change students' attitudes to become faithful and devoted, which has an impact on students' attitudes in everyday life.

Keywords: Integration, Islamic Values, Science

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR HAK CIPTA	2
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
PEDOMAN TRANSLITERASI	Error! Bookmark not defined.
DARI ARAB KE LATIN INDONESIA.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1. Tujuan Umum	Error! Bookmark not defined.
1.4.2. Tujuan Khusus	Error! Bookmark not defined.
1.5. Manfaat dan Pentingnya Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Integrasi Sains dan Agama	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Sains	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Agama	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Integrasi Sains dan Agama.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. Filosofi Integrasi Sains dalam Agama	Error! Bookmark not defined.
2.2. Komponen Kerja Interaksi Guru dan Peserta Didik...	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Tujuan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.

2.2.2.	Dinamika Guru dan Peserta Didik ...	Error! Bookmark not defined.
2.3.	Pendidikan Nilai	Error! Bookmark not defined.
2.3.1.	Subjektivitas Nilai yang Objektif.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2.	Pendidikan Nilai dalam Konteks Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
	defined.	
	BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.	Bentuk Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.	Paradigma Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.	Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.4.	Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1.	Sampel Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2.	Batas Sampel Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.	Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1.	Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.	Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
	BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1.	Integrasi Sains dan Agama dalam Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
	defined.	
4.1.1.	Teori Sains dan Ayat yang Diintegrasikan.....	Error! Bookmark not defined.
	defined.	
4.1.2.	Pembelajaran Integrasi Sains dan Agama	Error! Bookmark not defined.
	defined.	
	BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
	not defined.	
5.1.	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Implikasi	129
5.3.	Rekomendasi	129
	DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). Agama, Sains, dan Budaya: Paradigma Ilmu Pengetahuan yang Terintegrasi dan Saling Terhubung. *Jurnal Studi Islam*, 175-203. doi: <https://doi.org/10.14421/ajis.2014.521.175-203>.
- Alhamuddin. (2012). Pengembangan Kurikulum Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Upaya Mencetak Guru Agama Profesional (Sebuah Analisis Deskriptif dalam Konteks UUGD). *Jurnal Al-Furqan: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 29–36.
- Ali, M. (1 Februari 2008). *Buku yang Khas Madrasah*. Tabloid Republika Dialog JUMat.
- Ali, M. (2009). *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional: Menuju Bangsa Indonesia yang Mandiri dan Berdaya Saing Tinggi*. Jakarta: Imperial Bhakti Utama.
- Alwasilah, A. (2008). *Pokok Kualitatif: Dasar-dasar Merancang dan melakukan Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Arifudin, I. (2016). Integrasi Sains dan Agama serta Implikasinya terhadap Pendidikan Islam. *Edukasia Islamika*, 1(1), <https://doi.org/10.28918/jei.v1i1>, 161-179.
- Aspin, D & Chapman, J (Eds). (2007). *Introduction: In: Values Education and Lifelong Learning: Principles, Policies, Programmes*. AA Dordrecht: Springer.
- Azra, A. (2002). *Paradigma Baru Pendidikan Nasional: Rekonstruksi dan Demokratisasi*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.

- Bagir, Z. (2003). Pluralisme Pemaknaan dalam Sains dan Agama: Beberapa Catatan Perkembangan Mutakhir Wacana Sains dan Agama. *Relief Journal of Religious Issues*, 1, (1), 7-22.
- Bahrul, H. (1 Februari 2008). *Mengoptimalkan seluruh Kecerdasan Siswa*. Tabloid Republika Dialog Jumat .
- Bakar, O. (2008). *Tauhid dan Sains: Perspektif Islam tentang Agama dan Sains*. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Blair, J. D. (1978). Social and Value Integration of Youth in the Military. *Youth & Society*. 10(1), 33–45. doi:10.1177/0044118X7801000104.
- Daud, W. (1998). *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M. Naquib al-Attas*. Jakarta: Mizan.
- EF Fahyuni, W. W. (2020). Integrating Nilai-Nilai Islam dan Ilmu Pengetahuan untuk Pembelajaran Siswa Milenial Menggunakan Media Seluler Seamless. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 231–240. doi: 10.15294/jpii.v9i2.23209.
- Fraenkel, J. (1977). *How to Teach about Values: An Analytic Approach*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Galuh Nur Rohmah, L. H. (2019). INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM BAHASA INGGRIS PELAJARAN DI MADRASAH TSANAWIYAH: KEPERCAYAAN DAN PRAKTIK GURU. *Jurnal Bahasa Lingua Scientia*, Vol. 11, No. 1 DOI: dx.doi.org/10.21274/l.s., 106.
- Hamalik, O. (2007). *Psikologi Belajar dan Mengajar* . Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Harderson, S. (1966). *Introduction to Philosophy of Education* . Chicago: The University of Chicago Press.
- Hers, R.H., Miller, J.P., & Fielding, G.D. (1980). *Model of Moral Education: An Appraisal*. New York: Longman Inc.
- Hidayat, A. A. (2018). Paradigma Islam dalam Metodologi Penelitian dan Implikasinya terhadap Penelitian Pendidikan Agama Islam. *Tadrib*, Vol.IV, No. 2, 227.
- Ibrahim, R & Syaodih, N. (2003). *Perencanaan dan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ibrahim, W. H. (2021). MELAKSANAKAN ILMU INTEGRASI SOSIAL DALAM ISLAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN. *Jurnal Pendidikan Islam* DOI:10.15575/jpi.v7i1.12515, 1-16.

- Ja'far, H. (2015). Pendidikan Islam Indonesia: Menuju Pengembangan Ilmu Pengetahuan. *Walisono: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 331–375.
- Joyce, B & Weil, M. (1980). *Models of Teaching*. New Jersey: Prentice-Hall Inc. Englewood Cliffs.
- Kangas, R. (2009). The Market, Values and Coordination of Actions: From Value Integration to Libertas Indifferentiae. *Journal of Classical Sociology*, 9(3), 291–318. doi:10.1177/1468795x09105445 .
- Kuntowijoyo. (2008). *Islam sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- M. Ali dan Luluk Y. R. (2004). *Paradigma Pendidikan Universal di Era Modern dan Post-Modern; Mencarai “Visi Baru” atas “Realitas Baru” Pendidikan Kita*. Yogyakarta: Institute for Religion and Civil Society Development (Ircisod).
- Maslow, A. (2004). *Psikologi Sains: Tinjauan Kritis terhadap Psikologi Ilmuwan dan Ilmu Pengetahuan Modern*. Bandung: Mizan Publika.
- Mufid, F. (2014). INTEGRASI ILMU ISLAM. *QIJIS: Qudus International Journal of Islamic Studies Volume 2, Edisi 2*, 145-160.
- Muspiroh, N. (2016). Integrasi Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA (Perspektif Pendidikan Islam) [Integration of Islamic Values to Science Learning (Perspektif Pendidikan Islam)]. *Jurnal Pendidikan Islam*, 484-498.
- Norhanizah Johari, N. M. (2016). INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM PENDIDIKAN AKUNTANSI: PERSPEKTIF AKADEMISI AKUNTANSI. *e-Jurnal Penyelidikan dan Inovasi Jil. III, No. 1 e-ISSN 2289-7909*, 61 – 83.
- Purwanto, Y. (2007). *Epistemologi Psikologi Islam: Dialektika Pendahuluan Psikologi Barat dan Psikologi Islami*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Rapar, J. (1996). *Pengantar Logika: Asas-asas Penalaran Sistematis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Rokeach, M. (1973). *The Nature of Human Values*. New York: The Free Press.
- Sang, M. (2008). *Educational Psychology and Pedagogy: Learner and Learning Environment*. Selangor: Multimedia-ES Resources Sdn.Bhd.
- Sanjaya, W. (2008a). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Sanjaya, W. (2008b). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, J. W. (2004). *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill Higher Education.
- Sa'ud, U. S. (2008). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Soewardi, H. (2000). *Roda Berputra Dunia Bergulir: Kognisi Baru tentang Timbul Tenggelamnya Sivitasasi*. Bandung: Bhakti Mandiri.
- Surya, M. (2000). *Integrasi Tauhid Ilmu dalam Sistem Pendidikan Nasional, dalam Tauhid Ilmu dan Implementasinya dalam pendidikan*. Bandung: Nuansa.
- Suryana, T. H. (2018). Menggagas Pendidikan Islami: Meluruskan Paradigma Pendidikan di Indonesia. *JPII Volume.3, Nomor 1*, 75-91.
- Susanto, P. (2015). Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara. *Jurnal Pendidikan Islam*, 71-74. doi: <https://doi.org/10.14421/jpi.2015.41.71-93>.
- Syafe'i, T. H. (2018). Filsafat Perencanaan dan Implikasinya dalam Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Lentera Pendidikan, Vol. 21, No. 2*, 188-205.
- Tatang Hidayat, A. S. (2018). Pola Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Mahasiswa Miftahul Khoir Bandung dalam Membentuk Kepribadian Islami. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 7 No. 1*. DOI: [10.29313/tjpi.v7il.3770](https://doi.org/10.29313/tjpi.v7il.3770), 357-369.
- Wright, J., Hoffmann, H., & Coen, O. (2015). On the Value Integration of Successfully Reformed Ex-Convicts: A Comparison With Moral Exemplars. *Journal of Humanistic Psychology*, (), 0022167815614955–. doi:10.1177/0022167815614955.