

**METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH ANAK**

(Penelitian Tindakan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di POS PAUD Mitra 05)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat menyelesaikan Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru



Oleh

Anjalni Fujiatun Adnin

NIM 1800888

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG
A2022**

**METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH ANAK**

(Penelitian Tindakan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di POS PAUD Mitra 05)

Oleh
Anjalni Fujiatun Adnin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Anjalni Fujiatun Adnin
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ANJALNI FUJIATUN ADNIN

1800888

**METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH ANAK**

(Penelitian Tindakan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di POS PAUD Mitra 05)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing



Dr. Margaretha Sri Yuliaratiningsih, M.Pd

NIP. 195807191986032001

Mengetahui,

Ketua Pogram Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Prof. Dr. Hj Leli Halimah, M.Pd

NIP. 195909011984032001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Metode Bercerita Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah (Penelitian Tindakan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di POS PAUD Mitra 05)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan Syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Metode Bercerita dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak (Penelitian Tindakan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di POS PAUD Mitra 05). Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Penulis menyadari bahwa penulisan dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan adanya masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menjadikan skripsi ini lebih baik lagi.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti sadar jika selama pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi banyak sekali pihak yang telah membantu. Peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan, do'a, serta motivasi yang telah diberikan oleh banyak pihak. Tanpa adanya bantuan dari pihak-pihak tersebut, peneliti tidak akan mampu untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini hingga akhir. Berbagai macam hambatan dapat dilewati oleh peneliti berkat adanya bantuan, do'a, semangat, hiburan, serta motivasi yang telah diberikan. Pada kesempatan ini izinkan peneliti untuk mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Margaretha Sri Yuliatiningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan bimbingan, arahan serta dukungan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
3. Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd. selaku Wakil Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
4. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
5. Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd. selaku Dosen Wali yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti.
6. Seluruh Ibu dan Bapak Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepad penulis.
7. Seluruh staf akademik Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang telah membantu peulis ketika melakukan kegiatan perkuliahan
8. Bapak Yuyun Komaludin dan Ibu Vera Saptanira selaku orang tua yang selalu mendukung secara moral, material, dan spiritual.
9. Adik-adik tercinta yaitu Tsabit Aghna, Layla Madinah, Safaraz, dan Azfar yang selalu menghibur penulis.

10. Mayjen TNI (Purn) H. Muhamad Nizam dan Dra.Hj. Indah Wahyuningsih selaku Paman dan Bibi yang selalu mendukung secara moral, material, dan spiritual.
11. Ibu Salimah Safitri Mariyam selaku Kepala Sekolah POS PAUD MITRA 05 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
12. Anak-anak POS PAUD MITRA 05 yang ikut berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis.
13. Zhafirah Nurul Idzni selaku sepupu yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
14. Azkia Fajri Al-Aisyi selaku kakak kelas semasa Aliyyah yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
15. Teman-teman seperjuangan di kelas B Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang selalu memberikan dukungan, motivasi, serta selalu menghibur, menjadi tempat bercerita, dan mengisi hari-hari semasa melaksanakan perkuliahan.

Tak lupa seluruh pihak -pihak yang tidak bisa dituliskan satu persatu oleh penulis. Sekali lagi peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan, arahan, dukungan, do'a, dan motivasi kepada peneliti karena tanpa bantuan dari pihak-pihak tersebut peneliti tidak akan mampu menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Semoga apa yang dilakukan menjadi pahala dan mendapat balasan dari Allah swt. Tak lupa pula peneliti mengucapkan mohon maaf atas kesalahan dan juga kekurangan pada skripsi ini. Semoga seluruh pihak yang terkait dengan penelitian dan penyusunan skripsi ini selalu berada dalam lindungan Allah swt.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

Anjalni Fujiatun Adnin

ABSTRAK

METODE BERCEKITA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH ANAK

(Penelitian Tindakan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di POS PAUD Mitra 05)

Oleh: Anjalni Fujiatun Adnin

Kemampuan pemecahan masalah perlu ditingkatkan sejak dini karena dengan memiliki kemampuan pemecahan masalah maka akan membantu anak dalam menghadapi berbagai masalah yang akan ditemukan di lingkungan sosial. Hal yang melatarbelakangi perlunya dilakukan penelitian ini adalah ditemukannya permasalahan pada POS PAUD Mitra 05 di Kota Bandung yaitu permasalahan terhadap kemampuan pemecahan masalah anak diantaranya kurangnya kemampuan anak dalam mengidentifikasi sebab-akibat dan membandingkan objek. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses peningkatan kemampuan pemecahan masalah menggunakan metode bercerita dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah anak setelah diterapkan metode bercerita. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas model Pelton. Setelah distimulasi dengan metode bercerita maka didapatkan hasil anak mengalami peningkatan pada kemampuan pemecahan masalah disetiap tindakannya, dengan tindakan yang dilakukan sebanyak empat tindakan. Dari empat tindakan yang dilakukan didapatkan hasil akhir dengan persentase sebesar 91% yang termasuk kategori sangat baik. Metode bercerita yang diterapkan menggunakan gambar sebagai alat bantu bercerita yang dilengkapi dengan kegiatan bercakap-cakap dan tanya jawab sebagai cara yang dilakukan untuk menstimulasi kemampuan pemecahan masalah anak. Dapat diketahui bahwa metode bercerita disertai kegiatan bercakap-cakap dan tanya jawab efektif untuk menstimulasi kemampuan pemecahan masalah anak. Dampak dari penggunaan metode bercerita selain efektif dalam menstimulasi kemampuan pemecahan masalah, dapat juga menciptakan kegiatan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan bagi anak.

Kata Kunci : Metode Bercerita, Pemecahan Masalah, Anak Usia Dini

ABSTRACT

STORYING METHOD IN INCREASING CHILDREN'S PROBLEM SOLVING ABILITY

(Action Research on Children Age 5-6 Years at POS PAUD Mitra 05)

By: Anjalni Fujiatun Adnin

Problem solving abilities need to be improved from an early age because having problem solving skills will help children in dealing with various problems that will be found in the social environment. The reason behind the need for this research is the discovery of problems at POS PAUD Mitra 05 in the city of Bandung, namely problems with children's problem solving abilities including the lack of children's ability to identify causes and effects and compare objects. The purpose of this study was to determine the process of improving problem solving skills using the storytelling method and improving children's problem solving abilities after the storytelling method was applied. The research method used is the Pelton model class action research method. After being stimulated by the storytelling method, it was found that the children experienced an increase in problem-solving abilities in each of their actions, with four actions taken. Of the four actions taken, the final result was obtained with a percentage of 91% which was included in the very good category. The storytelling method that is applied uses pictures as a storytelling tool that is equipped with conversation and question and answer activities as a way to stimulate children's problem solving abilities. It can be seen that the storytelling method accompanied by conversation and question and answer activities is effective in stimulating children's problem solving abilities. The impact of using the storytelling method in addition to being effective in stimulating problem solving skills,

Keywords :Storytelling Method, Problem Solving, Early Childhood

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	viii
<i>ABTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II	Error! Bookmark not defined.
CERITA DAN PEMECAHAN MASALAH	Error! Bookmark not defined.
2.1 Aspek Kognitif Anak	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Perkembangan Kognitif	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tahap Perkembangan Kognitif	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Hakikat Pemecahan Masalah Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.3 Metode Bercerita	14
2.3.1 Pengertian Metode Bercerita	14
2.3.2 Hakikat Bercerita Untuk Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Diskusi	Error! Bookmark not defined.
3.3.3 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Lembar Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Catatan Lapangan	Error! Bookmark not defined.

3.5 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Analisis Data Kualitatif	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Analisis Data Kuantitatif	Error! Bookmark not defined.
3.6 Isu Etik	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	30
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Temuan Penelitian	30
4.1.1 Tindakan Ke-1	30
4.1.2 Tindakan Ke-2	38
4.1.3 Tindakan Ke-3	47
4.1.4 Tindakan Ke-4	56
4.2 Pembahasan	64
4.2.1 Proses Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan Metode Bercerita.....	64
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Setelah Diterapkan Metode Bercerita.....	67
BAB V.....	70
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	70
5.1 Simpulan.....	70
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	78
RIWAYAT HIDUP.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi	23
Tabel 3.2 Lembar Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Anak	23
Tabel 3.3 Lembar Catatan Lapangan	25
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Anak	27
Tabel 3.5 Tabel Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Anak dengan	27
Menggunakan Mode Bercerita	27
Tabel 4.1 Tabel Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Anak dengan	35
Menggunakan Mode Bercerita Tindakan Ke-1	35
Tabel 4.2 Tabel Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Anak dengan	44
Menggunakan Mode Bercerita Tindakan Ke-2	44
Tabel 4.3 Tabel Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Anak dengan	53
Menggunakan Mode Bercerita Tindakan Ke-3	53
Tabel 4.4 Tabel Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Anak dengan	60
Menggunakan Mode Bercerita Tindakan Ke-4	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Pelton	20
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Pemecahan Masalah Anak dengan Metode.....	35
Bercerita Tindakan ke-1	35
Gambar 4.2 Grafik Kemampuan Pemecahan Masalah Anak dengan Metode....	44
Bercerita Tindakan ke-2	44
Gambar 4.3 Grafik Kemampuan Pemecahan Masalah Anak dengan Metode.....	53
Bercerita Tindakan ke-3	53
Gambar 4.4 Grafik Kemampuan Pemecahan Masalah Anak dengan Metode.....	60
Bercerita Tindakan ke-4	60
Gambar 4.5 Grafik Rata-rata Perindikator Kemampuan Pemecahan Masalah....	62
Menggunakan Metode Bercerita	62
Gambar 4.6 Grafik Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah menggunakan .	62
Metode Bercerita.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPPH	76
Lampiran 2. Dokumentasi Kegiatan	80
Lampiran 3. Catatan Lapangan	82
Lampiran 4. Lembar Observasi Kegiatan	86
Lampiran 5. Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Anak	108
Lampiran 6. Rekapitulasi Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Anak ...	112
Lampiran 7. Rekapitulasi Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Anak .	113
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	114
Lampiran 9. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	115
Lampiran 10. Buku Bimbingan.....	116
Lampiran 11. Form Perbaikan Skripsi	118
Lampiran 12. SK Pembimbing.....	119

DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, dkk. (2019). *Belajar dan pemebelajaran*. Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang
- Anggraeni, D., Hartati, S., & Nurani, Y. (2019). Implementasi Metode Bercerita dan Harga Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal pendidikan Anak Usia Dini*. 3(2). 404-415. doi: [10.31004/obsesi.v3i2.224](https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.224)
- Atiasih. (2020). Pengaruh Media Balok Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini. *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*. 1 (1). 1-11.
- Chairilisyah, D. (2018). *Mengidentifikasi Indikator Kognitif dan Membuat Instrumen Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini*. Riau: UR Press
- Cresswell, J. (2013). *Educational Research: planning, conducting, evaluating, quantitative and qualititative and qualitative research (Fourth Edition)*. United State of America: Pearson Education Inc
- Diana, E., & Rakimahwati, R. (2021). Penggunaan Metode Bercerita Media Gambar Seri Terhadap Penanaman Disiplin di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan*. 5 (1). 206-211.
- Dewi, M. S. (2019). Deteksi Dini Perkembangan Kognitif Anak Melalui Analisis Gambar Anak. *Jurnal Seni Nasional CIKINI*. 1 (5). 32-40. doi: <https://doi.org/10.52969/jsnc.v5i1.75>
- Erma, W., dkk. (2018). Pengaruh pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak. *E-journal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6 (2). 241-250.
- Fitri, H., & Sembiring, A. (2018). Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di Tinjau dari Tingkat Pendidikan Ibu di PAUD Kasih Ibu Kecamatan Rumbai. *PAUD Lecture: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 1 (2). 169-178. doi: <https://doi.org/10.31849/paudlectura.v1i2.1175>
- Hakim, L. & Fitria, L. (2019). “Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di Sekolah”. *Prosiding Internasional Seminar on Islamic Studies and Education (ISOISE)*. (hlm, 275-280). Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin

- Halimah, L. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Inspirasi Untuk Pelaksanaan Kurikulum 2013 PAUD*. Bandung: PT Refika Aditama
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka ilmu Group.
- Hasanah, N., Hermawati, D., & Hidayat, A. K. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Bercerita Berbantu Media Finger Puppet Pada Anak Kelompok B. *Musamus Journal of Primary Education*. 2 (1). 32-37. doi: <https://doi.org/10.35724/mysjpe.v2i1.2046>
- Hemah, E., Sayekati, T., & Atikah, C. (2018). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*. 5 (1). 1-14. doi: <http://dx.doi.org/10.30870/jpppaud.v5i1.4675>
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Ismi, A. D., Hariyanti, D. P. D., & Khasanah, I. (2021). Penggunaan *Ice Breaking* Terhadap Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini. *Wawasan Pendidikan*. 1 (2). 197-203
- Izzati, L., & Yulsoyo. (2020). Pengaruh Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 4 (1). 472-482
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Dini Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah*. 9 (1). 27-34. doi: [10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011](https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011)
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing
- Kurniawati, N. A., Solehudin & Ilfiandra. (2019). Tugas Perkembangan pada Anak Akhir. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice & Research*. 3 (2). 83-90
- Kusumastuti, N., & Rukiyanti. (2017). Penanaman Nilai-nilai Moral Melalui Kegiatan Bercerita pada Anak Usia 5 Tahun. *Jurnal Pengembangan Pendidik: Fondasi dan Aplikasi*. 5 (2). 162-175. doi: <https://doi.org/10.21831/jppfa.v5i2.14830>

- Laily, D. S. & Komalasari, D. (2021). Pengembangan Media Busy Book File Corona Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal PAUD Teratai*. 10 (1). 1-9
- Lestari, L.D. (2020). Pentingnya Mendidik *Problem Solving* pada Anak Melalui Bermain. *Jurnal Pendidikan Anak*. 9 (2). 100-108. doi: <https://doi.org/10.21831/jpa.v9i2.32034>
- Limarga, D. M. (2017). Penerapan metode bercerita dengan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan empati anak usia dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 3(1), 86-104. doi: <https://doi.org/10.22460/ts.v3i1p86-104.320>
- Madyawati, L. (2017). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Kencana: Jakarta
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah dasar. *An-nisa: Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*. 13 (1). 116-152. doi: [10.35719/annisa.v13i1.26](https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26)
- Mu'allimin & Cahyadi, R. A. H. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Gading Pustaka
- Munawwarah, H., & Maemonah. (2021). Pendidikan Karakter Anak Perspektif Aliran Filsafat Behaviorisme. *Jurnal Golden Age*. 5 (2). 71-82. doi: <https://doi.org/10.29408/goldenage.v5i01.3106>
- Nadila, P. (2021). Pentingnya Melatih Problem Solving Pada Anak Usia Dini Melalui Bermain. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 21 (1). 51-55. doi: <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v21i1.965>
- Nisa, L. (2020). Pemanfaatan Teknologi Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Thuful*. 8 (1). 1-14. doi: <http://dx.doi.org/10.21043/thufula.v8i1.6283>
- Novira & Jaya, I. (2021). Analisis Metode Bercerita Menggunakan Boneka Tangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usi 5-6 Tahun. *Edukatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 3 (1). 84-91. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.247>
- Novitasari, Y. (2018). Analisis Permasalahan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *PAUD Lecture: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2 (1). 82-90
- Novitasari, Y., & Fauzuddin, M. (2020). Perkembangan Kognitif Bidang Auditori pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5 (1). 805-813. doi: [10.31004/obsesi.v5i1.640](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.640)

- Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Depdikbud
- Permendikbud RI Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Depdikbud
- Putri, H. (2017). Penggunaan Metode Bercerita untuk Mengembangkan Nilai Moral Anak TK/SD. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*. 3 (1). 88-95
- Putri, H. & Putra, P. (2019). Konsep Teori Belajar Konstruktivisme Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Primerarly*. 2 (2). 192-199.
- Putri, M. A & Hadziq, F. A. A. (2019). Stimulasi Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Abna: Journal of Islamic Early Childhood Education*. 1(1). 55-71
- Putri, S. U & Taqiudin, A. A. (2022). Steam-PBL: Strategi Pengembangan Kemampuan Memecahkan Masalah Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6 (2). 856-867. doi: [10.31004.v6i2.1270](https://doi.org/10.31004.v6i2.1270)
- Rahmasari, T., Pudyaningtyas, A. R., Nurjannah, N. E. (2021). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*. 9 (1). 41-48. doi: <https://doi.org/10.20961/kc.v9i1.48175>
- Riah., Husnaini, N., Astriya, B. R. (2020). Penerapan Metode Bercerita dan Bernyanyi untuk Meningkatkan Perkembangan Anak di PAUD Mutiara Islami Pagutan. *Islamic Edukids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2 (2). 58-69. doi: <https://doi.org/10.20414/iek.v2i02.2893>
- Ridwan & Bangsawan, I. (2021). *Seni Bercerita, Bermain dan Bernyanyi*. Jambi: Anugerah Pratama Press
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*. 17 (33). 81-95. doi: <http://dx.doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Robingatin & Ulfah, Z. (2019). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Romanti, S. & Rohita. (2020). Peran Guru Meningkatkan Kemampuan Anak Dalam Memecahkan Masalah di Sentra Bahan Alam. *Jurnal AUDHI*. 3 (1). 1-9
- Satriana, M. (2017). Pengaruh Metode Bercerita Dengan Gambar Terhadap Kemampuan Prabaca. *EDUCHILD*. 6 (1). 9-17. doi: <http://dx.doi.org/10.33578/jpsbe.v6i1.4154>

- Sanusi, A., Muqowwan, & Munaswati, E. (2020). Studi Lingkungan Keluarga Desa Pejanggik: Pola Pembiasaan Pemecahan Masalah Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*. 4 (1). 201-215. doi: <https://doi.org/10.29408/goldenage.vi01.2245>
- Setyaningtyas, P. & Harun. (2020). *Brain Based Learning* Efektif Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Konsep Bilangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 4 (2). 1021-1028. doi: [10.31004/obsesi.v4i2.479](https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.479)
- Sidiq, U., Choiri, M. M., & Mujahidin, A. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. Ponorogo: CV. Nata Karya
- Sue, Y., Prasetyawati., & Khasanah, I. (2021). Analisis Penggunaan Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Anak Usia Dini Dalam Melakukan Analisa Sebab-Akibat. *Jurnal Wawasan Pendidikan*. 1 (2). 272-282
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- Syaodih, dkk. (2018). Pengembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Proyek di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 12 (1). 29- 36. doi: <https://doi.org/10.21009/JPUD.121.03>
- Tanfidiyah, N., & Utama, F. (2019). Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode Cerita. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. 4(3). 9-18. doi: <https://doi.org/10.14421/goldenage.2019.43-32>
- Utami, F. N. & Pusari, R. W. (2018). Analisis Kemampuan Kognitif Pemecahan Masalah Anak dalam Bermain Balok. *Jurnal AUDI*. 3 (2). 70-134. doi: <https://doi.org/10.33061/ad.v3i2.2729>
- Utami, L. O., Utami, I. S., & Sarumpaet, N. (2018). Penerapan Problem Solving Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*. 3 (2). 175-180.
- Veronica, N. (2018). Permainan Edukatif dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*. 4 (2). 49-55. doi: <http://dx.doi.org/10.30651/pedagogi.v4i2.1939>
- Wati, D. (2019). *Pemecahan Masalah di TK*. Bandung: PPPPTK TK DAN PLB
- Wulandari, M. S. (2021). *Every Child is Special Prinsip dan Prosedur Alternatif Modifikasi Perilaku Anak*. Yogyakarta: Laksana

Yusuf, A.M., (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group

Zulfitria, Rahtunnisa, S. & Khanza, M. (2021). Penggunaan Metode Bercerita Dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5 (1). 54-60. [doi: https://doi.org/10.24853/yby.v5i1.9300](https://doi.org/10.24853/yby.v5i1.9300)