

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Peneliti dapat menarik kesimpulan terkait hasil penelitian yang telah dilakukan pada penelitian ini. Terdapat *slow learner* dalam membaca dan menulis yang dialami siswa kelas empat di MI Ma'rifatul Ulum di antaranya; (1) daya ingat yang cukup kurang dalam membedakan huruf abjad; (2) kemampuan membaca dalam bentuk kalimat bahkan kata yang masih rendah; (3) kemampuan menulis dalam bentuk kalimat bahkan yang masih rendah; dan (4) semakin banyak bacaan dan kalimat yang harus dibaca dan ditulis maka semakin sulit baginya. Adapun faktor yang menyebabkan siswa mengalami *slow learner* diantaranya terdapat faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang dapat diamati oleh peneliti meliputi kemampuan melafalkan, membaca dan menulis siswa yang masih rendah, malu bertanya ketika mengalami kesulitan, kurangnya kesadaran dari dalam diri untuk mengerjakan penugasan rumah (PR), kurangnya antusias dalam belajar membaca dan menulis, belum dapat membedakan huruf abjad dalam sebuah kalimat, serta kemampuan siswa yang masih rendah dalam memahami soal dan materi apapun dalam pembelajaran karena lamban. Adapun faktor eksternal diantaranya kurangnya kemampuan guru dalam menerapkan strategi dan pembelajaran yang kreatif dan inovatif, kurangnya penggunaan media dalam kegiatan belajarnya, kurangnya perhatian dan pengawasan oleh guru kelas bawah sebelumnya dan kurangnya konsentrasi dalam belajar yang disebabkan oleh teman sekelas saat belajar. Adapun layanan bimbingan belajar bagi siswa yang mengalami *slow learner* khususnya dalam kegiatan membaca dan menulis yang diberikan oleh guru diantaranya; (1) Memberikan kesempatan waktu lebih lama kepada siswa yang mengalami *slow learner* dalam kegiatan menulis; (2) Memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa bagi yang merasa kesulitan atau tidak memahami materi ketika pembelajaran berlangsung; (3) Pemberian motivasi terhadap siswa untuk membangkitkan semangat ketika siswa sudah mulai tidak konsentrasi belajar; (4) Memberikan *remedial teaching* berupa pekerjaan rumah (PR) sebagai latihan bagi siswa saat di rumah.

B. Saran

Canti Tresnaratih, 2022

LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR BAGI SISWA SLOW LEARNER (STUDI KASUS SISWA KELAS IV MI MA'RIFATUL ULUM)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan hasil penelitian yang disimpulkan di atas dalam layanan bimbingan belajar untuk peserta didik yang mengalami *slow learner*, maka disampaikan saran sebagai berikut; (1) Disarankan bagi sekolah agar bekerjasama dengan orang tua siswa agar orang tua mampu membimbing dan mendukung anaknya ketika belajar di rumahnya masing-masing; (2) Bagi guru disarankan agar dalam mengajarkan membedakan huruf abjad, menyusun menjadi sebuah kata dan kalimat akan lebih baik jika menggunakan media konkret kepada siswa; (3) Saran bagi peneliti lain diharapkan untuk peneliti selanjutnya agar melakukan penelitian dengan lebih dalam dan semaksimal mungkin, serta dapat menerapkan layanan bimbingan bagi siswa yang masih *slow learner* dalam kegiatan membaca dan menulis. Sehingga, pemberian layanan bimbingan belajar dapat terlaksana secara optimal