

**ANALISIS KINERJA GURU PENDIDIKAN JASMANI DALAM  
PEMBELAJARAN SECARA DARING SELAMA MASA PANDEMI  
COVID-19**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh :

Mochamad Ginanjar SW

1802597

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**ANALISIS KINERJA GURU PENDIDIKAN JASMANI DALAM  
PEMBELAJARAN SECARA DARING SELAMA MASA PANDEMI  
COVID-19**

Oleh  
Mochamad Ginanjar SW

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan  
Indonesia

© Mochamad Ginanjar SW 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

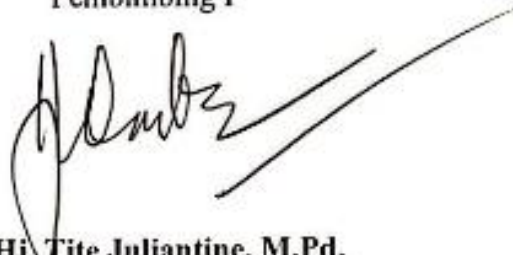
**LEMBAR PENGESAHAN  
TESIS**

MOCHAMAD GINANJAR SW  
1802597

**ANALISIS KINERJA GURU PENDIDIKAN JASMANI DALAM  
PEMBELAJARAN SECARA DARING SELAMA MASA PANDEMI  
COVID-19**

Disetujui dan disahkan oleh:

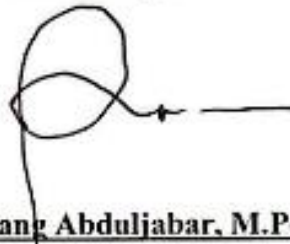
Pembimbing I



**Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.**

NIP. 196807071992032001

Pembimbing II



**Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd.**

NIP. 196509091991021001

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga



**Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.**

NIP. 196001191986031002

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Analisis Mutu Pembelajaran Pendidikan Jasmani Secara Daring Selama Masa Pandemi Covid-19” ini beserta keseluruhan isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam tatanan masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam tesis ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

**Mochamad Ginanjar SW**  
NIM 1802597

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan alam semesta Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan kesehatan dan limpahan rahmat-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan kehendak-Nya. Tesis yang penulis susun berjudul “Analisis Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Dalam Pembelajaran Secara Daring Selama Masa Pandemi Covid-19”. Tulisan ini merupakan salah satu syarat pokok untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan program studi Pendidikan Olahraga, Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Pada tesis ini, metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu *mix method*. Penulis berharap karya tulis ilmiah ini dapat memberikan kontribusi akademik untuk para pembaca, terkhusus untuk kaum akademisi atau peneliti selanjutnya agar menyempurnakan area *research* pada tesis ini. Penulis sangat menyadari, dalam penyusunan tesis ini masih memiliki kekurangan atau terdapat falsifikasi di dalamnya. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif untuk melengkapi tesis ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

**Mochamad Ginanjar SW**  
NIM 1802597

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Alhamdulillah Rabbil 'Alamin.* Segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala, Tuhan pemilik alam ini, yang mencipta bumi dan isinya, yang menguasai setiap jiwa dan raga makhluk-Nya, dan yang kasih sayang-Nya begitu luas pada setiap makhluk-Nya. Berkat setetes ilmu dari lautan ilmu-Nya yang luas, sehingga penulis dapat merampungkan tugas akhir ini. Salam dan shalawat senantiasa tercurahkan kepada kekasih-Nya, Nabi Muhammad Salallahu'alaihi Wassalam, manusia paripurna dengan akhlak dan perilaku terbaik, panutan sejati kehidupan dunia dan akhirat. Tidak sedikit hambatan yang penulis temui dalam penyusunan tesis ini, namun berkat bantuan, bimbingan, motivasi, dan kasih sayang yang telah diberikan dari berbagai pihak, sehingga tesis ini dapat terselesaikan meski dengan segala kekurangannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga SPs UPI. Atas bimbingan, pengarahan, motivasi, dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
3. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 tesis yang telah banyak memberikan bantuan, pembimbingan, pengarahan, nasihat, dan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd., selaku pembimbing 2 tesis yang juga banyak membantu dalam banyak hal sehingga tesis ini mampu penulis selesaikan.
5. Prof. Dr. H. R. Boyke Mulyana, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang banyak membantu penulis dalam mengikuti dan menyelesaikan studi Pendidikan Olahraga SPs UPI.
6. Kedua orang tua penulis, Alm. Dudung Suryadi dan Dede Rohayani, yang selalu memberikan kasih sayang dan Do'a terbaik dalam setiap langkah hidup penulis, yang merupakan anugrah terbesar dalam hidup. Penulis berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan.
7. Kepada Istri tersayang Anggun Anggraeni, serta anak-anakku yang tersayang Gibran Abyan Aldebaran, Gemintang Aradea Ajda dan Ganika Anahata Adla

yang telah memberikan semangat/motivasi tersendiri dalam penyelesaian tesis ini.

8. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Olahraga SPs UPI yang telah membimbing dan mendidik kami serta memberikan ilmu, motivasi dan bahkan dukungan moril kepada kami selama ini.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis sehingga penulis tetap semangat dalam penulisan tesis ini sampai selesai.
10. Seluruh responden, rekan-rekan guru olahraga Kota Serang yang telah memberikan waktu dan informasi untuk membantu penyelesaian tesis ini.
11. Teman-teman Se-angkatan POR SPs UPI 2018, Alfi, Zaeri Deni, Ule dan seluruhnya, terima kasih atas dukungan, bantuan dan motivasinya.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan motivasinya.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

**Mochamad Ginanjar SW**

NIM 1802597

# ANALISIS KINERJA GURU PENDIDIKAN JASMANI DALAM PEMBELAJARAN SECARA DARING SELAMA MASA PANDEMI COVID-19

Mochamad Ginanjar SW 1802597

2022

## ABSTRAK

Memasuki era *new normal*, sejumlah sekolah menerapkan sistem pembelajaran *online* atau yang lebih dikenal dengan sistem pembelajaran secara daring (dalam jaringan) termasuk pembelajaran Pendidikan Jasmani. Pembelajaran penjas yang erat kaitannya dengan aktivitas fisik secara tatap muka, kini beralih menjadi pembelajaran yang dilaksanakan secara jarak jauh dikarenakan pandemi Covid-19. Tujuan dari peneliti ini ialah untuk mengetahui kinerja guru pendidikan jasmani dalam pembelajaran secara daring selama pandemi Covid-19 mengacu pada kompetensi guru, proses pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran. Metode penelitian ini ialah menggunakan metode gabungan (*mix-method*) dengan desain *covergent*. Instrumen yang digunakan ialah kuesioner dan wawancara. Populasi pada penelitian ini 8 guru Pendidikan Jasmani tingkat SMKN di Kota Serang dengan pendekatan *total sampling*. Temuan penelitian ini secara kuantitatif kompetensi guru penjas tingkat SMK Negeri di Kota Serang memiliki nilai 322,5 dengan kategori baik, proses pembelajaran penjas tingkat SMK Negeri di Kota Serang memiliki nilai 57,75 dengan kategori baik, dan evaluasi pembelajaran penjas tingkat SMK Negeri di Kota Serang memiliki nilai 65,63 dengan kategori baik. Temuan penelitian secara kualitatif menunjukkan guru telah memiliki kompetensi, proses, dan evaluasi pembelajaran yang baik. Simpulan pada penelitian ini mengacu pada kompetensi guru, proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, maka guru penjas tingkat SMK Negeri di Kota Serang dalam pembelajaran secara daring selama masa pandemi covid memiliki kinerja yang baik.

**Kata kunci:** Kinerja Guru, Kompetensi Guru, Proses, Evaluasi, Pembelajaran Daring, Pendidikan Jasmani, Covid-19.



# **ANALYSIS OF THE QUALITY OF ONLINE PHYSICAL EDUCATION LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

**Mochamad Ginanjar SW 1802597**

**2022**

## **ABSTRACT**

Entering the new normal era, a number of schools implemented an online learning system or better known as an online learning system (on the network) including Physical Education learning. Physical education learning, which is closely related to face-to-face physical activity, has now turned into learning that is carried out remotely due to the Covid-19 pandemic. The purpose of this researcher is to determine the performance of physical education teachers in online learning during the Covid-19 pandemic referring to teacher competencies, learning processes, and learning evaluations. The method of this research is to use a mixed method with a convergent design. The instruments used are questionnaires and interviews. The population in this study were 8 physical education teachers at the SMKN level in Serang City with a total sampling approach. The findings of this study quantitatively the competence of physical education teachers at the State Vocational School in Serang City has a value of 322.5 with a good category, the physical education learning process at the State Vocational School in Serang City has a value of 57.75 with a good category, and evaluation of physical education learning at the State Vocational School in the City Serang has a value of 65.63 with a good category. Qualitative research findings show that teachers have good competencies, processes, and evaluations of learning. The conclusions in this study refer to teacher competencies, learning processes, and learning evaluations, so physical education teachers at the State Vocational School in Serang City in online learning during the covid pandemic have good performance.

**Keywords:** Teacher Performance, Teacher Competence, Process, Evaluation, Online Learning, Physical Education, Covid-19

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kinerja Guru.....	9
2.1.1 Kompetensi Profesional Guru.....	9
2.1.2 Metode Penyampaian Pembelajaran.....	12
2.1.3 Media Pembelajaran.....	15
2.1.4 Evaluasi Pembelajaran.....	21
2.2 Analisis Mutu Pembelajaran.....	22
2.3 Hakikat Pembelajaran Daring.....	27
2.4 Hakikat Pendidikan Jasmani.....	29
2.5 Penelitian Relevan.....	31
2.6 Kerangka Berfikir.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Desain Penelitian.....	36
3.2 Populasi dan Sampel.....	37
3.2.1 Populasi.....	37
3.2.2 Sampel.....	38
3.3 Pengumpulan Data.....	38

3.3.1 Pengumpulan Data Kuantitatif .....	38
3.3.2 Pengumpulan Data Kualitatif .....	44
3.4 Analisis Data .....	47
3.4.1 Analisis Data Kuantitatif .....	47
3.4.2 Analisis Data Kualitatif .....	51
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	53
4.1.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	53
4.1.2 Karakteristik Responden.....	53
4.1.3 Kompetensi Guru Penjas di Kota Serang dalam melaksanakan proses pembelajaran Penjas selama pandemi Covid-19 .....	54
4.1.4 Proses pembelajaran Penjas di Kota Serang selama pandemi Covid-19.....	59
4.1.5 Evaluasi pembelajaran Penjas dilaksanakan di Kota Serang selama pandemi Covid-19 .....	70
4.2 Pembahasan.....	77
4.2.1 Kompetensi Guru Penjas di Kota Serang dalam melaksanakan proses pembelajaran Penjas selama pandemi Covid-19 .....	77
4.2.2 Proses Pembelajaran Penjas di Kota Serang Selama Pandemi Covid-19....	78
4.2.3 Evaluasi Pembelajaran Penjas di Kota Serang selama pandemi Covid-19 .	82
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>84</b>
5.1 Simpulan .....	84
5.2 Implikasi .....	86
5.3 Rekomendasi.....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nine Instructional Events.....	21
Tabel 3.1 Penilaian Item Favorabel dan Item Unfavorabel .....	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pernyataan Kompetensi Guru Penjas Selama Masa Pandemi Covid-19.....	38
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pernyataan Proses Pembelajaran Penjas Selama Masa Pandemi Covid-19.....	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pernyataan Evaluasi Pembelajaran Penjas Selama Masa Pandemi Covid-19.....	41
Tabel 3.5 Tema Wawancara Kompetensi Guru .....	44
Tabel 3.6 Tema Wawancara Proses Pembelajaran .....	44
Tabel 3.7 Tema Wawancara Evaluasi Pembelajaran .....	45
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	46
Tabel 3.9 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	46
Tabel 3.10 Standar Pembagian Kategori.....	47
Tabel 3.11 Kriteria Kompetensi Guru Penjas Selama Pembelajaran Pandemi Covid-19.....	47
Tabel 3.12 Kriteria Proses Pembelajaran Penjas Selama Pembelajaran Pandemi Covid-19.....	48
Tabel 3.13 Kriteria Evaluasi Pembelajaran Penjas Selama Pembelajaran Pandemi Covid-19.....	48
Tabel 4.1 Hasil Nilai Kompetensi Guru Penjas SMKN Kota Serang.....	51
Tabel 4.2 Capaian Nilai Kompetensi Keseluruhan Guru Penjas SMKN Kota Serang.....	51
Tabel 4.3 Hasil Nilai Proses Pembelajaran Penjas SMKN Kota Serang .....	52
Tabel 4.4 Capaian Nilai Proses Pembelajaran Keseluruhan Guru Penjas SMKN Kota Serang.....	53
Tabel 4.5 Hasil Nilai Evaluasi Pembelajaran Guru Penjas SMKN Kota Serang.....	63
Tabel 4.6 Capaian Nilai Evaluasi Pembelajaran Keseluruhan Guru Penjas SMKN Kota Serang.....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kompetensi Guru Profesional .....	11
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	33
Gambar 3.1 <i>Convergent Mixed Methods Design</i> .....	37

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian Pendidikan Jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 36.
- Affouneh, S., Salha, S., & Khlaif, Z. N. (2020). Designing Quality E-Learning Environments for Emergency Remote Teaching in Coronavirus Crisis OpenMed View project Call for Chapters View project. *Article in Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences*. <https://doi.org/10.30476/ijvlms.2020.86120.1033>
- Anggianita, S., & Syahrul Rizal, M. (2020). Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar Negeri 013 Kumantan. In *Journal of Education Research* (Vol. 1, Issue 2).
- Arfani, L. (2016). MENGURAI HAKIKAT PENDIDIKAN, BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2).
- Arifin Toatubun, F., & Rijal, M. (2018). *Profesionalitas dan Mutu Pembelajaran* (Funky, Ed.; 1st ed.). Uwais Inspirasi Indonesia.
- Aritonang, I. B., Martin, R., & Akbar, W. (2021). Peran Model Pembelajaran Blanded Learning Dalam Masa Pandemi COVID-19 Terhadap Hasil Belajar PPKN di Kelas V UPTD SPF SDN Teluk Rumbia. *Prosiding Seminar Nasional*, 1(1).
- Asmara, Y., & Nindianti, D. S. (2019). URGENSI MANAJEMEN KELAS UNTUK MENCAPAI TUJUAN PEMBELAJARAN. *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 1(1), 12–24. <https://doi.org/10.31540/sdg.v1i1.192>
- Asrul, Ananda, R., & Rosnita. (2014). *EVALUASI PEMBELAJARAN*. Cipta Pustaka Media.
- Asyani, A. (2021). *Implementasi Bimbingan Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 4 Banjarmasin*. Universitas Islam Kalimantan MAB.
- Atsani, L. G. M. Z. (2020). TRANSFORMASI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, 1(1).
- Azorín, C. (2020). Beyond COVID-19 supernova. Is another education coming? *Journal of Professional Capital and Community*, 5(3/4), 381–390. <https://doi.org/10.1108/JPCC-05-2020-0019>
- Bali Sastrawan, K. (2016). PROFESIONALISME GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(2), 65. <https://doi.org/10.25078/jpm.v2i2.73>

- Baloran, E. T. (2020). Knowledge, Attitudes, Anxiety, and Coping Strategies of Students during COVID-19 Pandemic. *Journal of Loss and Trauma*, 25(8), 635–642. <https://doi.org/10.1080/15325024.2020.1769300>
- Bao, W. (2020). <sc>COVID</sc> -19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2), 113–115. <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>
- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4). <https://doi.org/10.29333/pr/7937>
- Bayham, J., & Fenichel, E. P. (2020). Impact of school closures for COVID-19 on the US health-care workforce and net mortality: a modelling study. *The Lancet Public Health*, 5(5), e271–e278. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30082-7](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30082-7)
- Bdair, I. A. (2021). Nursing students' and faculty members' perspectives about online learning during COVID-19 pandemic: A qualitative study. *Teaching and Learning in Nursing*, 16(3), 220–226. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2021.02.008>
- Bediang, G., Stoll, B., Geissbuhler, A., Klohn, A. M., Stuckelberger, A., Nko'o, S., & Chastonay, P. (2013). Computer literacy and E-learning perception in Cameroon: the case of Yaounde Faculty of Medicine and Biomedical Sciences. *BMC Medical Education*, 13(1), 57. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-13-57>
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Deepublish.
- Blackburn, S. (2008). *The Oxford Dictionary of Philosophy*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acref/9780199541430.001.0001>
- Blankenberger, B., & Williams, A. M. (2020). COVID and the impact on higher education: The essential role of integrity and accountability. *Administrative Theory & Praxis*, 42(3), 404–423. <https://doi.org/10.1080/10841806.2020.1771907>
- BSNP. (2020). *Fokus Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA* (W. Kamdi & B. Suryadi, Eds.; 1st ed.). Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Carliner, S. (2004). *An Overview of Online Learning* (S. Bay & S. Farnham, Eds.; 2nd ed.). HRD Press Inc.
- Chaeriah, E. S. (2016). MANAJEMEN BERBASIS MUTU. *Jurnal Manajemen Bisnis Krisnadwipayana*, 4(2), 2338–4794.

- Chan, R. Y., Bista, K., & Allen, R. M. (2022). *Online Teaching and Learning in Higher Education during COVID- 19* (First Edition). Routledge.
- Charles B. Hodges, Stephanie Moore, Barbara B. Lockee, Torrey Trust, & M. Aaron Bond. (2020). *The Difference between Emergency Remote Teaching and Online Learning*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Corbera, E., Anguelovski, I., Honey-Rosés, J., & Ruiz-Mallén, I. (2020). Academia in the Time of COVID-19: Towards an Ethics of Care. *Planning Theory & Practice*, 21(2), 191–199. <https://doi.org/10.1080/14649357.2020.1757891>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Mixed Methods Procedures. In *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.
- Darling-Hammond, L., & Hyler, M. E. (2020). Preparing educators for the time of COVID ... and beyond. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 457–465. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1816961>
- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 2, 44–52.
- Emda, A. (2016). STRATEGI PENINGKATAN KINERJA GURU YANG PROFESIONAL. *Lantanida Journal*, 4(2), 111–117.
- Eriyanto. (2014). *Analisis Jaringan Komunikasi strategi baru dalam penelitian ilmu komunikasi dan ilmu sosial lainnya*. Kencana (Divisi Prenadamedia Group).
- Erlia, W. (2021). Roles of the teacher for increasing learning quality of students. *ETUDE: Journal of Educational Research*, 1(3), 77–86. <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Farida, I. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional* (E. Kuswandi, Ed.; Cetakan Pertama). PT Remaja Rosdakarya.
- Farooq, A., Laato, S., & Islam, A. K. M. N. (2020). Impact of Online Information on Self-Isolation Intention During the COVID-19 Pandemic: Cross-Sectional Study. *Journal of Medical Internet Research*, 22(5), e19128. <https://doi.org/10.2196/19128>
- Faza Ahmad, I. (2020). ALTERNATIVE ASSESSMENT IN DISTANCE LEARNING IN EMERGENCIES SPREAD OF CORONAVIRUS



- DISEASE (COVID-19) IN INDONESIA. *Jurnal Pedagogik*, 07(01).  
<https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik>
- Fischer, K. (2020). Confronting the Seismic Impact of COVID-19. *Journal of International Students*, 10(2), i–ii.  
<https://doi.org/10.32674/jis.v10i2.2134>
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* (M. Ryan, Ed.; Seventh Ed). The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Gagne, R. M. (1970). *THE CONDITIONS OF LEARNING* (Second Edition). Holt, Rinehart and Winston. Inc.  
<https://archive.org/details/conditionsoflearOOOogagn>
- Ghufron, A., & Hardiyanto, D. (2017). The Quality of Learning in The Perspective of Learning as A System. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, 66.
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Juliana, M., Safitri, M., Jamaludin, M. M., & Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran* (T. Limbong, Ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Hanief, M. (2016). MENGGAGAS TEKNIK SUPERVISI KLINIK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN. *Jurnal Ilmiah Vicratina*, 10(2).
- Holden, J. T., Philip, E. D., & Westfall, J.-L. (2008). *AN INSTRUCTIONAL MEDIA SELECTION GUIDE FOR DISTANCE LEARNING* Chairmen Emeriti United States Distance Learning Association (Fourth Edition).
- Hudah, M., Ari Widiyatmoko, F., Dwi Pradipta, G., & Maliki, O. (2020). Analisis Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Masa Pandemi Covid-19 Di Tinjau Dari Penggunaan Media Aplikasi Pembelajaran Dan Usia Guru. *Jurnal Porkes*, 3(2). <https://doi.org/10.29408/porkes.v3i2.2904>
- Ismail, Muh. I. (2010). KINERJA DAN KOMPETENSI GURU DALAM PEMBELAJARAN. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 13(1), 44–63. <https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n1a4>
- Isman, M. (2016). *PEMBELAJARAN MODA DALAM JARINGAN (MODA DARING)* (Vol. 1). <http://www.ut.ac.id/2015/salut.html>.
- Jayul, Achmad. & Irwanto, Edi. (2020). Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19. *JURNAL PENDIDIKAN KESEHATAN REKREASI*, 6(2), 190–199.
- Kadir, A. (2013). Konsep pembelajaran kontekstual di sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13(1), 17–38.

- KBBI. (2022). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. <https://kbbi.web.id/kualitas>.
- Kohl, H. W., Cook, H. D., Institute of Medicine (U.S.). Committee on Physical Activity and Physical Education in the School Environment, & Physical Activity and Physical Education in the School Environment (Workshop) (2012 : Washington, D. C. ). (2013). *Educating the Student Body: Taking Physical Activity and Physical Education to School*. National Academic Press (US).
- Lely, N. A. G., Lestari, A. A., & Melani, F. (2021). ANALISIS EVALUASI PEMBELAJARAN DARING (ONLINE) SEKOLAH DASAR SELAMA PANDEMI COVID 19. In *JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* (Vol. 6).
- Lestari, Y. A., & Purwanti, M. (2018). HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK, PROFESIONAL, SOSIAL, DAN KEPERIBADIAN PADA GURU SEKOLAH NONFORMAL X. *JURNAL KEPENDIDIKAN*, 2(1), 197–208.
- Mardhiah, A., & Ali Akbar, S. (2018). EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA SMA NEGERI 16 BANDA ACEH. *Lantanida Journal*, 6(1), 49. <https://doi.org/10.22373/lj.v6i1.3173>
- Marshall, A. L., & Wolanskyj-Spinner, A. (2020). COVID-19: Challenges and Opportunities for Educators and Generation Z Learners. *Mayo Clinic Proceedings*, 95(6), 1135–1137. <https://doi.org/10.1016/j.mayocp.2020.04.015>
- Masruria, W. W. (2021). Belajar Saat Covid-19: Pelaksanaan Asesmen Alternatif Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi di Indonesia. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KEWIRAUSAHAAN*, 9(1), 15–25. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v9i1.142>
- Maufiroh, D. L., & Endang, B. (2015). Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPA di SMAN 10 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(7).
- Meidawati, S. A. N. B. R. (2019). PERSEPSI SISWA DALAM STUDI PENGARUH DARING LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR IPA. *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 1(2), 30–38. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v1i2.117>
- Michael Gard, & Carolyn Pluim. (2014). *Schools and Public Health Past, Present, Future*. Lexington Books.
- Moorhouse, B. L. (2020). Adaptations to a face-to-face initial teacher education course ‘forced’ online due to the COVID-19 pandemic.

- Journal of Education for Teaching*, 46(4), 609–611.  
<https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1755205>
- Mukhtar, K., Javed, K., Arooj, M., & Sethi, A. (2020). Advantages, Limitations and Recommendations for online learning during COVID-19 pandemic era. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 36(COVID19-S4). <https://doi.org/10.12669/pjms.36.COVID19-S4.2785>
- Murphy, M. P. A. (2020). COVID-19 and emergency eLearning: Consequences of the securitization of higher education for post-pandemic pedagogy. *Contemporary Security Policy*, 41(3), 492–505. <https://doi.org/10.1080/13523260.2020.1761749>
- Mustafa, P. S., & Dwiyogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>
- Nambiar, D. (2020). The impact of online learning during COVID-19: students' and teachers' perspective. *The International Journal of Indian Psychology*, 8(2), 784–793. <https://doi.org/10.25215/0802.094>
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1).
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Cakra Books.
- Nurjanati, D., Martono, T., & Sawiji, H. (2018). PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK, PROFESIONAL, SOSIAL, DAN KEPERIBADIAN TERHADAP PROFESIONALISME GURU SMA KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2017/2018. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 15(1).
- Nurrita, T. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nurrohman Jauhari, M., Sambira, & Zakiah, Z. (2020). PENJAS ADAPTIF DI SEKOLAH LUAR BIASA. *Journal STAND: Sports and Development*, 1(1), 63–70. <http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/stand/about/submissions>
- Nurwidayanti, D., & Mukminan, M. (2018). Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar ekonomi ditinjau dari gaya belajar siswa SMA Negeri. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 5(2), 105–114. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v5i2.17743>

- Pandey, P., & Pandey, M. M. (2015). *RESEARCH METHODOLOGY: TOOLS AND TECHNIQUES* (Vol. 0). Bridge Center.
- Prihantini, A. S., Rahmasari, D., Afika, A., & Syofyan, H. (2021). PERANAN FASILITAS BELAJAR DI RUMAH DALAM PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin*, 4.
- Raaper, R., & Brown, C. (2020). The Covid-19 pandemic and the dissolution of the university campus: implications for student support practice. *Journal of Professional Capital and Community*, 5(3/4), 343–349. <https://doi.org/10.1108/JPCC-06-2020-0032>
- Rahma, F. N., Wulandari, F., & Husna, D. U. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 bagi Psikologis Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2470–2477. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.864>
- Saat, S. (2015). FAKTOR-FAKTOR DETERMINAN DALAM PENDIDIKAN. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2).
- Sallis, E. (2002). *Total Quality Management in Education Third edition*.
- Salsabila, U. H., Lestari, W. M., Habibah, R., Andaresta, O., & Yulianingsih, D. (2020). Pemanfaatan Teknologi Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 1–13.
- Schlesselman, L. S. (2020). Perspective from a Teaching and Learning Center During Emergency Remote Teaching. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 84(8), ajpe8142. <https://doi.org/10.5688/ajpe8142>
- Selvi, K. (2010). Teachers' Competencies. *Cultura International Journal of Philosophy of Culture and Axiology*, 7(1), 167–175. <https://doi.org/10.5840/cultura20107133>
- Siagian, T. H. (2020). Mencari kelompok berisiko tinggi terinfeksi virus corona dengan discourse network analysis. *Jurnal Kebijakan Kesehatan Indonesia: JKKI*, 9(2), 98–106.
- Sidiq, U., & Choiri, Moh. M. (2019). *Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan*. CV Nata Karya.
- Singh, AK. (2018). *Research Methods in Psychology PSYCHOLOGICAL RESEARCH – OBJECTIVES AND GOALS , PROBLEMS , HYPOTHESIS AND*.
- Sriwidadi, T. (2001). Manajemen Mutu Terpadu. *The Winners*, 2(2), 107. <https://doi.org/10.21512/tw.v2i2.3817>

- Subhi, I. (2020). *URGENSI UPAYA MENJAGA MUTU PEMBELAJARAN DI TENGAH PANDEMI COVID 19*.  
<https://mataram.tribunnews.com/2020/06/2>
- Sudrajat, J. (2020). KOMPETENSI GURU DI MASA PANDEMI COVID-19. *Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis*, 13(2), 100.  
<https://doi.org/10.26623/jreb.v13i2.2434>
- Suhadi, E., Mujahidin, E., Bahrudin, E., & Tafsir, A. (2014). PENGEMBANGAN MOTIVASI DAN KOMPETENSI GURU DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN DI MADRASAH. *Ta'dibuna Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1).
- Sujana, I. W. C. (2019). FUNGSI DAN TUJUAN PENDIDIKAN INDONESIA. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29.  
<https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Suryadi, Ace., & Tilaar, H.A.R. (1993). *Analisis kebijakan pendidikan : Suatu Pengantar*. Remaja Rosdakarya.
- Sutarto, S., Sari, D. P., & Fathurrochman, I. (2020). Teacher strategies in online learning to increase students' interest in learning during COVID-19 pandemic. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 8(3), 129.  
<https://doi.org/10.29210/147800>
- Syarifudin, A. S. (2020). IMPELEMENTASI PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN SEBAGAI DAMPAK DITERAPKANNYA SOCIAL DISTANCING. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 31–33.
- Syukri, I. I. F., Rizal, S. S., & al Hamdani, M. D. (2019). Pengaruh Kegiatan Keagamaan terhadap Kualitas Pendidikan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 17. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.358>
- Tarigan, A. L. (2021). EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE DI MASA PANDEMI COVID-19 DI KECAMATAN MINAS. *Prosiding Seminar Nasional*, 1(1).
- Tiruphati R. Chandrupatla. (2009). *Quality and Reliability in Engineering*. Cambridge University Press.
- Varea, V., González-Calvo, G., & García-Monge, A. (2021). Exploring the changes of physical education in the age of Covid-19. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(1), 32–42.  
<https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1861233>
- Verawardina, U., & Jama, J. (2019). PHILOSOPHY TVET DI ERA DERUPSI REVOLUSI INDUSTRI 4.0 DI INDONESIA. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 1(3), 104. <https://doi.org/10.23887/jfi.v1i3.17156>

- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). PENTINGNYA MEDIA DALAM PEMBELAJARAN GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SEKOLAH DASAR. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 2(1), 23–27.
- Walliman, N. (2011). *Research methods: the basics*. Routledge.
- Warsita, B. (2018). TEORI BELAJAR ROBERT M. GAGNE DAN IMPLIKASINYA PADA PENTINGNYA PUSAT SUMBER BELAJAR. *Jurnal Teknodik*, 064–078. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Winarno, M. E. (2018). Membentuk Karakter Melalui Pendidikan Jasmani dan Olahraga. In *Prosiding Seminar Nasional IPTEK Olahraga* (Issue 10).
- Wulan, E. R., & Rusdiana, A. (2014). *EVALUASI PEMBELAJARAN*. Pustaka Setia Bandung.
- Xue, E., Li, J., Li, T., & Shang, W. (2021). China's education response to COVID-19: A perspective of policy analysis. *Educational Philosophy and Theory*, 53(9), 881–893. <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1793653>
- Yudiawan, A. (2020). BELAJAR BERSAMA COVID 19: Evaluasi Pembelajaran Daring Era Pandemi di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri, Papua Barat. *AL-FIKR: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 10–16. <https://doi.org/10.32489/alfikr.v6i1.64>
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 2(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>
- Zaccheus Opeyemi, O., Adeyemi, A. A., Olajuwon, T. D., Oloruntosin, O. N., & Oladeji, B. S. (2019). Perception of Nursing Students Towards Online Learning: A case Study of Lautech Open and Distance Learning Centre, Ogbomoso, Oyo State, Nigeria. In *Galore International Journal of Health Sciences and Research* (Vol. 4). [www.gijhsr.com](http://www.gijhsr.com)
- Zhu, X., & Liu, J. (2020). Education in and After Covid-19: Immediate Responses and Long-Term Visions. *Postdigital Science and Education*, 2(3), 695–699. <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00126-3>