

No Daftar : 043/S/PGSD/IPA/BS/8/2008

**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA POKOK
BAHASAN CAHAYA**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Hegarsari
Kecamatan Legonkulon Kabupaten Subang)**

SKRIPSI

**(Diajukan Untuk Memenuhi Swbagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar)**



Oleh :
DADAN HERMAWAN
0604 508

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S1
JURUSAN PAEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2008**

LEMBAR PENGESAHAN

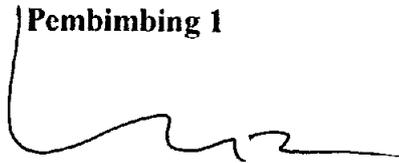
**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES DALAM PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM POKOK BAHASAN CAHAYA
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Hegarsari
Kecamatan Legonkulon Kabupaten Subang)**

Oleh :

**DADAN HERMAWAN
NIM. 0604 508**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I



**Drs. Mulyono HAM, M.Pd
NIP. 130809520**

Pembimbing II



**Drs. Sunaryo, M.Pd
NIP. 131472340**

Mengetahui ,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Drs. Rochdi Simon, M.Kes
NIP. 131 289 949**



Untuk semua orang yang ku cintai

Jika kau terdiam pada sebuah persimpangan

Tatkala semua pintu terasa sedah tertutup

Maka, rehatlah sejenak tuk kau renungi

Semua apa yang sudah kau lakukan

dan apa sisa-sisa cita-cita yang ingin kau gapai

Lalu.....

Berdirilah dan mulailah melangkah

Kau pasti kan dapatkan semua pintu-pintu itu

Telahi Alloh bukakan untukmu....

Kupersembahkan Semua ini Untuk

- *Ibu dan Bapakku tercinta*
- *Istri dan anak-anakku tersayang*
- *Dan semua orang yang menghampiri hidupku dengan makna.*



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa sekripsi dengan judul “ **PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA POKOK BAHASAN CAHAYA (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Hegarsari Kecamatan Legonkulon Kabupaten Subang)** “ ini beserta seluruh isinya benar – benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain.

Bandung, 20 Agustus 2008

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dadan Hermawan', with a date '21/8/08' written below it.

(**DADAN HERMAWAN**)



ABSTRAK

PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN CAHAYA PADA SISWA KELAS V SDN HEGARSARI

Penelitian ini berawal dari permasalahan masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA serta kurangnya semangat belajar pada mata pelajaran IPA di kelas V SD Negeri Hegarsari Subang. Adapun tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran IPA setelah menggunakan metode inkuiri. Metode inkuiri adalah suatu strategi yang kegiatannya berpusat kepada siswa, dimana siswa secara berkelompok mencari suatu jawaban atau solusi penyelesaian dari pertanyaan-pertanyaan atau masalah yang diberikan melalui prosedur yang telah ditentukan secara jelas dalam struktur kelompok. Untuk menjawab permasalahan di atas, maka pada penelitian ini digunakan Penelitian Tindakan Kelas (*class action Reserch*) atau yang kita kenal dengan nama PTK, dengan menggunakan model spiral Kemmis & Taggart. Data penelitian di ambil dari SD Negeri Hegarsari Kecamatan Legonkulon Kabupaten Subang dengan jumlah siswa yang menjadi objek peneliti sebanyak 15 orang. Hasil penelitian akhirnya menunjukkan bahwa setelah penggunaan metode inkuiri hasil belajar siswa mengalami peningkatan, hal ini terlihat dari hasil tes siswa dari siklus awal ke siklus ke dua dan yang ke tiga terlihat adanya peningkatan pada rata-rata hasil belajarnya. jadi dengan penerapan metode inkuiri pada mata pelajaran IPA di kelas V SD mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, dan inovatif serta mampu memberikan banyak kesempatan pada siswa untuk mengeksplorasi kemampuan dirinya. Sehingga akhirnya mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun kendala yang dihadapi selama kegiatan penelitian adalah kurangnya sarana prasarana penunjang kegiatan pembelajaran, dibutuhkannya persiapan yang lebih matang, dan keterbatasan waktu yang ada. Sehingga dapat kita simpulkan bahwa metode inkuiri mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD negeri Hegarsari kecamatan legonkulon kabupaten subang.



KATA PENGANTAR

Segala puji serta rasa syukur kami haturkan kepada Alloh SWT, yang dengan izin dan karunia-Nya penulis di berikan kemampuan dan kekuatan untuk menyelesaikan sekripsi ini, yang berjudul “PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA POKOK BAHASAN CAHAYA pada siswa Kelas V SD Negeri Hegarsari Kec. Legonkulon Kab. Subang” ini.

Skripsi ini penulis susun sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian siding bagi sarjana pendidikan di program/jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi in penulis sangat menyadari masih banyak kekurangan – kekurangan yang harus di perbaiki, oleh karenanya, penulis sangat menati dan mengharapkan masukan – masukan positif , saran, maupun kritik untuk meningkatkn kualitas pendidikan di negri kita ini.

Akhirnya penulis berharap kepada Alloh SWT, semoga sekripsi ini dapat memberikan manfaat serta sumbangan pemikiran bagi siapapun yang membaca dan mengapresiasi karya saya ini

Bandung, Juni 2008

Penulis

PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, karena hanya dengan izin dan kehendak-Nya lah penulis dapat menyelesaikan penelitian dan skripsi ini. Betapa sadarnya penulis akan kelemahan dan ketidak berdayaan yang dimiliki oleh penulis yang hanya dengan karunia kekuatan-Nya semua ini bisa terjadi.

Selain itu, penulis sangat menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini juga tidak terlepas dari dukungan dan dorongan orang – orang yang senantiasa memberikan banyak kontribusi moril dan ruh kesabaran yang tiada henti terutama bagi keluargaku tercinta, istriku terkasih Sayyidatina Masyitoh yang selalu memberikan setumpuk semangat dan kesabaran dalam langkah – langkahku serta kedua buah hati belahan jiwaku tersayang Sayyidah Azkaa Aliifah dan Adlwa Nur shofiyah yang senantiasa menemani malam – malamku di meja kerja.

Pada kesempatan ini ijin penulis untuk menghaturkan karya sederhana ini untuk kedua orang tuaku yang telah menghabiskan waktu dan tenaganya untuk mengantarkan penulis hingga masih bisa berdiri dan berkata – kata pada saat ini, untuk ibunda tercinta yang tak sempat menyaksikan dan membaca satu katapun dari tulisan ini ibu Misnah Hayati (alm) semoga Allah merahmatimu serta Ayahanda yang tiada lelah mendampingi Bapak Karsita.

Dalam kesempatan ini tak lupa penulis ingin mengucapkan syukron Jazakumulloh hoiron katsiroo, serta rasa penghargaan yang sebesar – besarnya kepada yang saya hormati :

1. Bapak Drs. Rochdi simon, M.Kes. selaku ketua program Pendidikan Guru Sekolah Dasar fakultas Ilmu Pendidikan Univrsitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Drs. Mulyono HAM, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ketekunan.
3. Bapak Drs. Sunaryo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah memberikan banyak bimbingan dan masukan berharga kepada penulis dengan sabar dan penuh kesungguhan.
4. Seluruh Dosen pengajar Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mewariskan banyak ilmu pengetahuan dan keterampilan kepada penulis
5. Ibu kepala sekolah SDN Hegarsari Kecamatan Legonkulon Kabupaten Subang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN Hegarsari.
6. Seluruh staf pengajar di SDN Hegarsari yang telah bekerja sama memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis selama penelitian.
7. Seluruh sahabat serta orang-orang berharga di sekitarku yang telah memberikan banyak kontribusi waktu, tenaga dan ilmunya. Desy Merisa Susanti atas semua kesempatan dan ilmu serta motivasi dan energinya untuk berbagi, Deris Yudi Riswandi atas semua kontribusi tenaga, waktu dan kebersamaannya, Nuryuni Gartini, Iwan Setiawan, Eli Febriliawati, Ganjar Muharam, febrika Lestari, Eman, Agus Darmawan, Heri Tirtapraja, dan Elisabeth atas kekompakannya, canda tawa dan kebersamaannya dalam mengatasi semua permasalahan.



8. Seluruh sahabat – sahabat kelas B (sains) PGSD 2006 FIP UPI, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Mudah – mudahan Alloh SWT membalas semua kebaikan dan amal shaleh yang telah diberikannya, amien.

Bandung, Juni 2008

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Hipotesis Tindakan	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
E. Definisi operasional	5
F. Metode Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Pembelajaran	8
B. Pendekatan inkuiri	11
C. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	13

D. Hubungan IPA dan Metode Inkuiri Serta Kaitannya dengan Hasil Belajar	18
E. Sifat-Sifat Cahaya	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Penelitian Tindakan Kelas.....	26
B. Bentuk Penelitian	28
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
D. Subyek Penelitian	29
E. Prosedur Penelitian	29
F. Metode Pengumpulan Data	34
G. Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian.....	36
1. Kondisi Awal.....	36
2. Deskripsi hasil Penelitian	38
a. Deskripsi Penelitian Siklus I	39
b. Deskripsi Penelitian Siklus II	43
c. Deskripsi Penelitian Siklus III	47
B. Pembahasan Hasil Penelitian	50
1. Kondisi Awal	50
2. Hasil Belajar	51

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Rekomendasi.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	67



DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

TABEL

4.1. Skor hasil belajar siswa Pada tahap pra penelitian.....	37
4.2. Persentase perolehan hasil belajar siswa pada pra penelitian.....	38
4.3. Persentase perolehan hasil belajar siswa pada siklus I	53
4.4. Persentase perolehan hasil belajar siswa pada siklus II	55
4.5. Persentase perolehan hasil belajar siswa pada siklus III	58
4.6. Data perolehan hasil belajar siswa pada setiap siklus	59
4.7. Perolehan nilai rata-rata kelas pada setiap siklus	60

GAMBAR

2.1. Penyerapan Cahaya.....	20
2.2. Cahaya dibiaskan mendekati garis normal.....	21
2.3. Cahaya dibiaskan menjauhi garis normal	21
2.4. Cahaya dapat menembus benda	22
2.5. Pemantulan cahaya pada cermin datar.....	23
2.6. Pemantulan cahaya pada cermin cembung.....	24
2.7. Cahaya pantul pada cermin cekung mengumpul dan saling berpotongan...	25
2.8. Perinsip kerja kompor matahari	25
3.1. PTK model spiral (Kemmis & Mc.Taggart)	27
4.1. Diagram perolehan nilai rata-rata kelas pada tiap siklus.....	60



DAFTAR PUSTAKA

- A. Abitur, (2004), *Sains Untuk Sekolah Dasar Kelas 5*, Tropica, Jakarta
- Depdiknas. (2006), *kurikulum Tingkat Satuan pendidikan Mata Pelajaran SD/MI*, Jakarta, depdiknas
- Fakry,M.G . at al, ((2000), *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Departemen Pendidikan Nasional, UPI Bandung.
- Hamalik, O (2007). *Proses Belajar Mengajar*, PT Bumi Aksara, Jakarta
- Kanginan, M. (1997) *Fisika SMU Jilid 2B Untuk Kelas 2*, Erlangga, Jakarta
- Kanginan, M. (1998) *Fisika SMU Jilid 3B Untuk Kelas 3*, Erlangga, Jakarta
- Kasboclah, K. (1999) , *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Depaartemen Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen Pendidikan tinggi
- Roestiyah. N. (2001), *Strategi belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta
- Padri, I. (2007), *Penelitian tindakan kelas (Classroom Action research)*. Jurusan fisika FPMIPA universitas Pendidikan Indonesia.
- Sudirman ,N. at al, (1989), *Ilmu Pendidikan*, Remaja Karya CV Bandung.
- Sudjana. N. (1991), *Penilaian hasil Proses belajar mengajar*, PT Remadja rosdakarya, Bandung

Thabrani,A. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, PT. Remadja rosdakarya, Bandung

Usman, U. (1995), *Menjadi Guru Profesional*, PT. Remadja Rosdakarya, Bandung

Purwanto ,N. (1998) *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, PT. Remadja Rosdakarya, Bandung

