

**PENGGUNAAN MEDIA VISUALISASI DENGAN GAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP PEMBAGIAN PECAHAN**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Cihanjuang IV
Kecamatan Parongpong Kabupaten Bandung Barat)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :
IMAS SUMINAR
0604450

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**



LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MEDIA VISUALISASI DENGAN GAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP PEMBAGIAN PECAHAN**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Cihanjuang IV
Kecamatan Parongpong Kabupaten Bandung Barat)

Oleh
IMAS SUMINAR
0604450

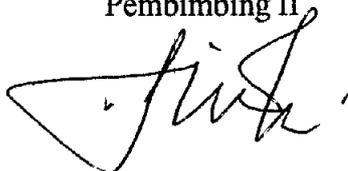
Disetujui dan disyahkan oleh :

Pembimbing I



Drs. Turmudi, M.Ed, M.Sc, Ph.D
NIP : 131 663 899

Pembimbing II



Drs. Uyoh Sadulloh, M.Pd
NIP : 130 321 089

Diketahui
Ketua Prodi PGSD
FIP UPI



Drs. Rochdi Simon, M.Kes
NIP : 131 289 949

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

*Suamiku tercinta Wawan Rusmana ,S.Pd dan anak-anakku tersayang
Fanzi Irwana dan Silvi Anggita Nusantari, juga untuk Ayah dan Ibunda
tercinta, beserta sahabatku Elang sekeluarga, dan semua anggota Keluarga
tercinta.*

Nabi Muhammad S,A,W bersabda :

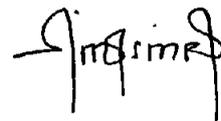
*“ Barang siapa menginginkan soal-soal yang berhubungan dengan dunia,
wajiblah ia memiliki ilmunya; dan barang siapa yang ingin
(selamat dan bahagia) di akhirat, wajiblah ia mengetahui ilmunya pula;
dan barang siapa yang menginginkan kedua-duanya wajiblah ia memiliki
kedua-duanya pula”. (H.R. Bukhari dan Muslim)*

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :
"Penggunaan Media Visualisasi Dengan Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pembagian Pecahan", ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2008
Yang membuat pernyataan



IMAS SUMINAR
0604450

PENGGUNAAN MEDIA VISUALISASI DENGAN GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PEMBAGIAN PECAHAN

(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Cihanjuang IV Kecamatan Parongpong Kabupaten Bandung Barat)

Oleh : Imas Suminar

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul "Penggunaan Media Visualisasi Dengan Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pembagian Pecahan", tepatnya di kelas V SD Negeri Cihanjuang IV Kecamatan Parongpong Kabupaten Bandung Barat. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah yang ditemukan di lapangan, berkenaan dengan kemampuan siswa yang belum memenuhi harapan dalam memahami konsep pembagian pecahan. Hal ini dikarenakan pendekatan yang selama ini digunakan adalah pendekatan tradisional dengan metode ceramah, latihan, pemberian tugas dan kurangnya penggunaan alat peraga.

Atas dasar permasalahan di atas, penulis merumuskan masalah lebih khusus yaitu, bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap konsep pembagian pecahan dengan menggunakan media visualisasi dengan gambar, bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran matematika setelah menggunakan media visualisasi dengan gambar. Adapun hipotesis tindakan dari penelitian ini adalah dengan menggunakan media visualisasi dengan gambar dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep pembagian pecahan.

Penelitian ini dilakukan sebagai usaha untuk memecahkan permasalahan tersebut, dimana penggunaan media visualisasi dengan gambar dipilih sebagai alternatif pilihan untuk menjawab permasalahan yang dihadapi mengingat penggunaan media pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting dalam menanamkan konsep dasar yang benar, nyata dan tepat kepada anak, selain itu fungsi dari media itu sendiri dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.

Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tiga siklus. Data penelitian ini diperoleh peneliti melalui angket, observasi jurnal harian, wawancara dan tes. Berdasarkan data yang dikumpulkan dari setiap siklus secara bertahap, hasilnya menunjukkan tingkat pemahaman siswa terhadap konsep pembagian pecahan mengalami peningkatan, hal ini terlihat dari nilai postes yang terus meningkat, begitupun dengan minat siswa terhadap pembelajaran matematika mengalami perubahan yang positif. Hal ini terlihat dari kegiatan siswa yang antusias dan sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Bismillahirramnanirrahim

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas segala Izin dan Ridho-Nya lah penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul "Penggunaan Media Visualisasi Dengan Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pembagian Pecahan di Sekolah Dasar". Skripsi ini merupakan penelitian tindakan kelas di kelas V SD Negeri Cihanjuang IV Kecamatan Parongpong Kabupaten Bandung Barat. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam penyelesaian program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penulisan skripsi ini penulis menemui banyak hambatan dan kesulitan, akan tetapi Alhamdulillah berkat Rahmat dan Anugerah-Nya, serta dukungan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak, maka kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya dan tak terhingga besarnya kepada :

1. Bapak Drs. Rochdi Simon, M.Kes, selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Drs. Turmudi, M.Ed, M.Sc, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing I, atas waktu, pengertian, arahan dan masukan serta dorongan semangat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Bapak Drs. Uyoh Sadulloh, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Staf Pengajar PGSD S-1 FIP-UPI yang telah memberikan bimbingan dan wawasan keilmuan yang sangat berarti bagi penulis.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Hipotesis Tindakan.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Istilah	7
G. Metode Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Media Pembelajaran.....	9
B. Visualisasi.....	12
C. Pemahaman.....	15

D. <i>Cooperative Learning</i>	17
E. Pecahan.....	20
F. Motivasi Belajar.....	23
G. Minat.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Prosedur Penelitian.....	27
C. Subjek Penelitian.....	32
D. Instrumen Penelitian.....	34
E. Analisi Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	41
1. Kondisi Awal.....	41
2. Tindakan Siklus I.....	45
a. Perencanaan.....	45
b. Pelaksanaan.....	47
1. Apersepsi.....	47
2. Pre Test.....	48
3. Proses Pembelajaran.....	48
4. Evaluasi dan Tindak Lanjut.....	51
c. Hasil Belajar.....	51
d. Respon dan Minat Siswa.....	55

e. Refleksi Siklus I.....	58
3. Tindakan Siklus II.....	61
a. Perencanaan.....	61
b. Pelaksanaan.....	63
1. Apersepsi.....	63
2. Proses Pembelajaran	64
3. Evaluasi (Post Test).....	72
c. Hasil Belajar.....	72
d. Respon dan Minat Siswa.....	75
e. Refleksi Siklus II.....	80
4. Tindakan Siklus III	81
a. Perencanaan.....	81
b. Pelaksanaan.....	82
1. Apersepsi.....	82
2. Proses Pembelajaran	83
3. Evaluasi (Post Test).....	84
c. Hasil Belajar.....	84
d. Respon dan Minat Siswa.....	87
e. Refleksi Siklus III	90
5. Hasil Penelitian.....	91
3. Diskusi Hasil Penelitian.....	94
a. Pemahaman Siswa dalam Konsep Pembagian Pecahan.....	94
b. Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	98

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	
A. Rencana Pembelajaran	108
B. Instrumen Penelitian	125
C. Hasil Penelitian	150
D. Dokumentasi	217
E. Surat – surat	221
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	225

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1. Klasifikasi Interpretasi Perhitungan Presentase.....	40
4.1. Prestasi Akademik	42
4.2. Hasil Pre Test.....	51
4.3. Nilai Tes Formatif Siklus I	53
4.4. Hasil Kerja Kelompok Siklus I.....	54
4.5. Hasil Evaluasi Siklus II.....	73
4.6. Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	74
4.7. Hasil Evaluasi Siklus III	85
4.8. Hasil Kerja Kelompok Siklus III	86
4.9. Hasil Kerja Kelompok Setiap Siklus	91
4.8. Hasil Kerja Kelompok Siklus III	86
4.9. Hasil Kerja Kelompok Setiap Siklus	91
4.10. Hasil Evaluasi Setiap Siklus	92
4.11. Hasil Angket Tentang Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Visualisasi dengan Gambar pada Setiap Siklus.....	99
4.12. Hasil Angket Tentang Sikap Siswa Terhadap Pernyataan Negatif dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Visualisasi dengan Gambar pada Setiap Siklus.....	100



DAFTAR GAMBAR

Gambar

3.1.Spiral Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart (dalam Kasbolah, 998)	28
4.1. Kegiatan Diskusi Kelas	50
4.2. Ketua Kelompok Sedang Membantu Anggota Kelompok	65
4.3. Guru Sedang Membantu Siswa	65
4.4. Situasi Tes Akhir Siklus III.....	84
4.5. Grafik Kenaikan Nilai Rata-Rata Kelompok Setiap Siklus	96
4.6. Grafik Peningkatan Kenaikan Nilai Setiap Siklus.....	97
6.1 Kegiatan kerja kelompok pada siklus I	217
6.2 Kegiatan Presentasi pada siklus I	217
6.3 Hasil kerja siswa pada styrofoam	218
6.4 Kegiatan Observer pada saat pembelajaran	219
6.5 Kegiatan kerja kelompok pada siklus II	219
6.6 Kegiatan kerja kelompok pada siklus II	220
6.7 Kegiatan kerja kelompok pada siklus III	220

DAFTAR LAMPIRAN

1. LAMPIRAN A (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)	
Lampiran A.1 RPP Siklus I.....	108
Lampiran A.2 RPP Siklus II	115
Lampiran A.3 RPP Siklus III	120
2. LAMPIRAN B (INSTRUMEN PENELITIAN)	
Lampiran B.1 Lembar kerja kelompok siklus I	125
Lampiran B.2 Lembar kerja kelompok siklus II.....	130
Lampiran B.3 Lembar kerja kelompok siklus III	133
Lampiran B.4 Lembar evaluasi siklus I	135
Lampiran B.5 Lembar evaluasi siklus II	138
Lampiran B.6 Lembar evaluasi siklus III	141
Lampiran B.7 Angket untuk siswa	142
Lampiran B.8 Lembar observasi guru	144
Lampiran B.9 Lembar observasi siswa	146
Lampiran B.10 Catatan Lapangan	147
Lampiran B.11 Lembar wawancara	148
Lampiran B.12 Jurnal Harian	149
3. LAMPIRAN C (HASIL PENELITIAN)	
Lampiran C.1 Lembar kerja kelompok siklus I	150
Lampiran C.2 Lembar kerja kelompok siklus II	155
Lampiran C.3 Lembar kerja kelompok siklus III	158

Lampiran C.4 Lembar evaluasi siklus I	160
Lampiran C.5 Lembar evaluasi siklus II	169
Lampiran C.6 Lembar evaluasi siklus III	178
Lampiran C.7 Angket untuk siswa siklus I, II, III	181
Lampiran C.8 Presentase Angket untuk siswa siklus I, II, III	187
Lampiran C.9 Lembar observasi guru	193
Lampiran C.10 Lembar observasi siswa	199
Lampiran C.11 Catatan Lapangan	202
Lampiran C.12 Lembar wawancara siswa	205
Lampiran C.13 Jurnal Harian	211



DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2006), *Media Pembelajaran*, Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada
- Dahlan, A. (2006), *Pengaruh Model Pembelajaran Osborn terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa* (Studi Eksperimen Kelas XI SMA Negeri 22 Bandung) Skripsi. UPI Bandung : tidak diterbitkan
- Dahlan, D. (2003), *Metode, Model-Model Mengajar*. Diponegoro : Bandung
- Depdiknas, (2006), *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006*, Jakarta : Media Makmur Maju Mandiri
- Fahmi, A. (2004), *Pengembangan Berpilar Kritis Siswa Melalui Pendekatan Keterampilan Proses dengan Bantuan Tutor Sebaya*. Skripsi. UPI. Bandung : Tidak diterbitkan
- Fathoni, A. (2005) *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Jauari, (2007), Website <http://wordpress.com/2007/10/01/visualisasi>
- Kasbolah, K. (1998-1999), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta. Dikti. Proyek PGSD
- Karso, dkk. (1998), *Pendidikan Matematika I*, Jakarta : Universitas Terbuka.
- Marno. (2006), *Penggunaan Benda Manipulatif (Alat Peraga) Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Konsep Pecahan*. (Penilaian Tindakan Kelas di Kelas III SD Percobaan Negeri Pajagalan 58 Kab. Bandung. Skripsi. UPI Bandung) Skripsi. UPI Bandung : tidak diterbitkan
- Muchtar, A. (1998). *Pendidikan Matematika II*, Jakarta, Universitas Terbuka
- Mulya, Z, (2007). *Belajar Matematika Untuk SD dan MI Kelas V*, Bandung : PT. Sarana Panca Karya Nusa
- Mulyasa, E. (2000), *Penuntun Penerapan Inovasi dan Teknologi Pendidikan di Sekolah Dasar*, Depdiknas
- Riyanto, Y. (2001) *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Karya Abditama
- Ruseffendi, E.T. (1990). *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini*. Bandung : Tarsito.

- Sari, A. (2006), *Penggunaan Pendekatan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*. (Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas V SD Negeri Cisintok Kabupaten Bandung. Skripsi UPI. Bandung). Skripsi UPI Bandung : tidak diterbitkan
- Soedrajat, A. (2008) Website [http://word press com/2008/01/12/](http://wordpress.com/2008/01/12/) *Media Pembelajaran*.
- Sofiyanti, A. (2002) *Penyusunan Instrumen Penelitian*, Bandung : PPPG
- Suhaemi, E., Cardi, C., Hidayat, A., dan Turmudi (2001), Pembelajaran Matematika Berkelompok Suatu Alternatif untuk Mengurangi Kesalahan-Kesalahan Rutin yang Diperbuat Siswa di SLTP Negeri 22 Bandung. Dalam Firman, H., Hendayana, S., Imansyah, S., *Proceeding NATIONAL SEMINAR ON SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION*. JICA, UPI
- Suningsih, S.(2004), *Penggunaan LAS Terstruktur Untuk Membangun Pemahaman Matematika Siswa dalam Topik Operasi Perkalian dan Pembagian Pecahan*. Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas V SD Kayu Ambon III Kec Lembang Kab. Bandung). Skripsi UPI Bandung : tidak diterbitkan
- Tim MKPBM Jurusan Pendidikan Matematika, (2003), *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, JICA, Universitas Pendidikan Indonesia.

