

**PROFIL MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA AKTIF  
ORGANISASI DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN  
BIMBINGAN DAN KONSELING**

(Studi Deskriptif terhadap Pengurus OSIS SMA, SMK, dan MA di Kecamatan  
Jatiluhur Tahun Ajaran 2021/2022)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling



Oleh

**Widya Lestari**

**NIM 1702982**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**PROFIL MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA AKTIF ORGANISASI DAN  
IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN  
KONSELING**

(Studi Deskriptif terhadap Pengurus OSIS SMA, SMK, dan MA di Kecamatan  
Jatiluhur Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh  
Widya Lestari  
NIM 1702982

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

© Widya Lestari  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Widya Lestari**

**NIM 1702982**

**PROFIL MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA AKTIF ORGANISASI DAN  
IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN  
KONSELING**

**(Studi Deskriptif Terhadap Pengurus OSIS SMA, SMK, dan MA di  
Kecamatan Jatiluhur Tahun Ajaran 2021/2022)**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I,**



**Dr. Anne Hafina, M.Pd.**

**NIP. 19600704 198601 2 001**

**Pembimbing II,**



**Dr. Suherman, M.Pd.**

**NIP. 19590331 198603 1 002**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Iyah Saripah, M.Pd.**

**NIP. 19771014 200112 2 001**

## ABSTRAK

**Widya Lestari, 1702982. (2022). Profil Motivasi Belajar pada Siswa Aktif Organisasi Dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan Dan Konseling (Studi Deskriptif terhadap Pengurus OSIS SMA, SMK, dan MA di Kecamatan Jatiluhur Tahun Ajaran 2021/2022)**

Penelitian dilakukan untuk mendeskripsikan profil motivasi belajar pada siswa aktif organisasi yang didasarkan pada teori motivasi yang dikembangkan oleh Ryan dan Deci yaitu *Self-Determination Theory* (SDT). Motivasi belajar pada siswa memiliki peranan yang penting bagi aktivitas belajar siswa, karena dapat memunculkan perilaku-perilaku positif dalam belajar. Sampel pada penelitian adalah siswa pengurus OSIS SMA, SMK, dan MA di Kecamatan Jatiluhur Tahun Ajaran 2021/2022. Pertimbangan penulis memilih siswa pengurus OSIS untuk mewakili siswa aktif organisasi adalah karena OSIS merupakan organisasi resmi di sekolah. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah studi deskriptif, yaitu bertujuan untuk menyajikan gambaran mengenai motivasi belajar pada siswa pengurus OSIS. Penelitian menggunakan desain penelitian survei dengan pengambilan data sampel menggunakan kuesioner. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai profil motivasi belajar siswa pengurus OSIS SMA, SMK, dan MA di Kecamatan Jatiluhur Tahun Ajaran 2021/2022, memperoleh skor rata-rata sebesar 95.95 yang termasuk ke dalam kategori *identification*, artinya motivasi belajar siswa pengurus OSIS masih mengandalkan motivasi ekstrinsik, meskipun demikian motivasi ekstrinsik pada kategori *identification* sudah terinternalisasi, siswa secara sadar mengalami keinginan untuk belajar karena adanya kepentingan personal. Hasil dari penelitian ini berupa rancangan layanan bimbingan dan konseling yang bertujuan membantu motivasi belajar pada siswa aktif organisasi yang dapat dijadikan referensi bagi guru bimbingan dan konseling di sekolah.

**Kata Kunci:** Motivasi Belajar, *Self-Determination Theory*, dan Siswa Aktif Organisasi

## **ABSTRACT**

**Widya Lestari, 1702982. (2022). *Profile of Learning Motivation in Organizational Active Students and The Implications for Guidance and Counseling (Descriptive Study of Student Council for SMA, SMK, and MA in Jatiluhur District for the Academic Year 2021/2022)***

*This study aims to describe the learning motivation profile of active students in organization based on the motivation theory developed by Ryan and Deci, namely Self-Determination Theory (SDT). Learning motivation in students has an important role for student learning activities, because it can bring up positive behaviors in learning. The sample in this study was student council for SMA, SMK, and MA in Jatiluhur District for the 2021/2022 Academic Year. The author's consideration of choosing student council to represent active students in the organization is because OSIS is an official organization in schools. The method used in this research is a descriptive study, which aims to present an overview of learning motivation for student council. The study used a survey research design with sample data collection using a questionnaire. Based on the results of research that has been carried out regarding the learning motivation profile of student council for SMA, SMK, and MA in Jatiluhur District for the 2021/2022 academic year, obtaining an average score of 95.95 which is included in the identification category, meaning that student learning motivation of student council still relies on extrinsic motivation, although extrinsic motivation in the identification category has been internalized, students consciously experience the desire to learn because of their personal interests. The results of this study in the form of a guidance and counseling service design that aims to help learning motivation in active students in organization that can be used as references for guidance and counseling teachers in schools.*

**Keywords:** *Learning Motivation, Self-Determination Theory, and Organizational Active Students*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1    Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	5
1.3    Tujuan Penelitian .....	5
1.4    Manfaat Penelitian .....	6
1.5    Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1    Motivasi Belajar .....	8
2.1.1    Definisi Motivasi Belajar .....	8
2.1.2    Faktor-faktor dalam Motivasi Belajar .....	12
2.1.3    Aspek-aspek Motivasi Belajar .....	13
2.1.4    Jenis-jenis Motivasi Belajar .....	14
2.1.5    Fungsi Motivasi Belajar .....	15
2.2    Organisasi .....	15
2.2.1    Definisi Organisasi .....	15
2.2.2    Jenis-jenis Organisasi .....	16
2.2.3    Bentuk-bentuk Organisasi .....	17
2.2.4    Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) .....	18
2.3    Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling .....	19
2.4    Penelitian Terdahulu .....	22
2.5    Kerangka Berpikir .....	26
BAB III METODE PENELITIAN .....	27
3.1    Desain Penelitian .....	27
3.2    Partisipan .....	27
3.3    Populasi dan Sampel .....	28

3.4	Instrumen Penelitian.....	28
3.4.1	Definisi Operasional.....	28
3.4.2	Jenis Instrumen Penelitian.....	30
3.4.3	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	31
3.4.4	Uji Keterbacaan.....	33
3.4.5	Uji Validitas .....	34
3.4.6	Uji Reliabilitas .....	35
3.5	Prosedur Penelitian.....	36
3.5.1	Tahap Persiapan .....	37
3.5.2	Tahap Pelaksanaan .....	37
3.5.3	Tahap Pelaporan.....	37
3.6	Teknik Analisis Data.....	37
3.6.1	Verifikasi Data .....	37
3.6.2	Penskoran Data Hasil Penelitian .....	38
3.6.3	Analisis Data .....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		42
4.1	Temuan Penelitian.....	42
4.1.1	Profil Umum Motivasi Belajar Pada Siswa Pengurus OSIS SMA, SMK, dan MA di Kecamatan Jatiluhur Tahun Ajaran 2021/2022..	42
4.2	Pembahasan Penelitian.....	50
4.2.1	Pembahasan Profil umum motivasi belajar pada siswa pengurus OSIS SMA, SMK, dan MA di Kecamatan Jatiluhur Tahun Ajaran 2021/2022.....	50
4.3	Implikasi terhadap Rancangan Layanan Bimbingan dan Konseling 54	
4.4	Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....		57
5.1	KESIMPULAN .....	57
5.2	REKOMENDASI.....	57
DAFTAR PUSTAKA .....		59
LAMPIRAN.....		63

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, L. (2016). *Hubungan Layanan Bimbingan Pribadi dan Bimbingan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP*. Universitas PGRI Yogyakarta.
- Anggraini, F. L., Hanurawan, F., & Hadi, S. (2017). Membangun Keterampilan Sosial Sebagai Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler. *Transformasi Pendidikan Abad 21 Untuk Mengembangkan Pendidikan Dasar Bermutu Dan Berkarakter*, *V*(5), 975–982.
- Apsari, W. D. (2017). *Profil Motivasi Belajar Pada Siswa Berprestasi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ayu, G., Dyah, N., Ayu, I. G., & Fridari, D. (n.d.). *SMAN 1 Tabanan dengan sistem full day school*. *032*, 145–155.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi (II)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bungin, & Burhan. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya (Kelima)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research (fourth; Paul A. Smith, Ed.)*. Boston.
- Dimiyati, & Mujiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ditjen Guru dan Tenaga pendidikan. (2016). Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA). *Ditjen Guru Dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud*, 1–144.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, *5*(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Gopalan, V., Bakar, J. A. A., Zulkifli, A. N., Alwi, A., & Mat, R. C. (2017). A review of the motivation theories in learning. *AIP Conference Proceedings*, *1891*(October 2017). <https://doi.org/10.1063/1.5005376>
- Gunasekare, U. L. T. P. (2016). *Self Determination Theory (SDT): a review on*



- SDT as a Complementary Theory of Motivation. Kelaniya Journal of Human Resource Management, 11(1), 58. <https://doi.org/10.4038/kjhrm.v11i1.28>*
- Harianti, R., & Amin, S. (2016). Pola Asuh Orang tua dan Lingkungan Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Curricula*.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Husna, I. (2017). *Pengaruh Keikutsertaan OSIS dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di MTs Negeri 2 Kota Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Kependidikan, K. P. dan K. D. J. G. dan T. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Jakarta.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Makmun, A. S. (2012). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasaruddin, N., & AR, R. A. (2017). Pengaruh Keaktifan dalam Organisasi terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Campalagian. *Saintifik, 3(2), 153–160. <https://doi.org/10.31605/saintifik.v3i2.155>*
- Permendikbud. (2017). *Hari Sekolah*. 1–9.
- Permendikbud, R. I. (2014). *UU RI Nomor 62 Tahun 2014*. 53(9), 1689–1699.
- Prayitno, E. (1989). *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Prihatmojo, A., Agustin, I. M., Ernawati, D., & Indriyani, D. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter di Abad 21. *Prosiding SEMNASFIP, 1(1), 180–186*.
- RI, K. P. dan K. (2020). *OSIS Sebagai Wadah Siswa Penggerak*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rohmad, Z., Subagyo, S., & Hasanah, F. (2017). *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Dan Intensitas Penggunaan Media Sosial Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas Xi Sman Gondangrejo Tahun Pelajaran 2016/2017*.

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000a). *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000b). Ryan&Deci *Self-determination Theory*. *American Psychologist*. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory, Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: The Guilford Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020a). *Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions*. *Contemporary Educational Psychology*, 61(xxxx), 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020b). *Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions*. *Contemporary Educational Psychology*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sardiman. (2020). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siagian, S. P. (2004). *Teori Motivasi dan Aplikasinya* (III). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono, P. D. metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. , Alfabeta, cv. (2016).
- Sukardi. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (ketujuh). PT Bumi Aksara.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model RASCH Untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Cimahi.
- Suraningsih, E. (2018). *Pengaruh Keaktifan Siswa Sebagai Pengurus Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Pengurus OSIS SMA Tahun Ajaran 2016/2017*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suwarto, F. X., & Koeshartono, D. (2009). *Budaya Organisasi (Kajian Konsep dan Implementasi)*. Yogyakarta: Universitas Atma Jaya.
- Suwartono. (2010). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. *Dasar-Dasar Metodologi*

*Penelitian*, 45–53.

- Syah, M. (1999). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syahrum, S. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Uno, H. B. (2018). *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Junwinanto, Ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab, A. A. (2011). *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Wahjono, S. I. (2010). *Perilaku Organisasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yusuf, S. (2017). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif* (M. D. Wildani, Ed.). Bandung: Refika Aditama.
- Zaini Rohmad, Slamet Subagyo, F. H. (2017). *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi dan Intensitas Penggunaan Media Sosial terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas XI SMAN Gondangrejo Tahun Pelajaran 2016/2017*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon.