

No. Daftar FPEB:0390/UN40.F7.S1/PK.05.01/2022

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GOOGLE CLASSROOM TERHADAP MINAT BELAJAR

**(Studi pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Otomatisasi Tata Kelola
Perkantoran pada mata pelajaran OTK Keuangan di SMK Pasundan 3
Bandung)**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi
dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

Anggi Taufiq Rahman

1807590

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Anggi Taufiq Rahman

1807590

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP MINAT BELAJAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, Agustus 2022

Pembimbing Skripsi



Dr. Rasto, M.Pd.

NIP. 197207112001121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin., S.Pd. M.Si.

NIP. 197406272001121001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada :

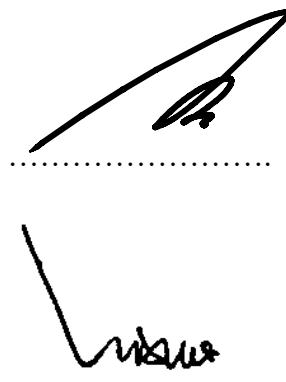
Hari/Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2022

Waktu : 08.00 – 15.30

Tempat : Ruang 3 Gedung Baru Perkuliahan FPEB

Pembimbing : Dr. Rasto, M.Pd.

NIP. 197207112001121001



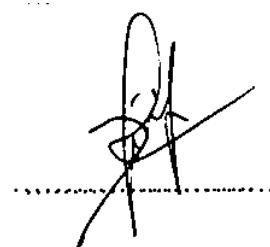
Penguji : 1. Prof. Dr. H. Edi Suryadi, M.Si.

NIP. 196004121986031002



2. Drs. Hendri Winata, M.Si.

NIP. 196206171988031003



3. Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd.,M.Si.

NIP. 197201272006042001



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, Juli 2022
Yang membuat pernyataan



Anggi Taufiq Rahman
NIM. 1807590

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP MINAT BELAJAR

Oleh:

Anggi Taufiq Rahman

Skripsi dibimbing oleh:

Dr. Rasto, M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh penggunaan media *google classroom* terhadap minat belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Penelitian dilakukan secara sensus terhadap 98 siswa kelas XI di SMK Pasundan 3 Bandung sebagai responden. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner *rating scale* skala 5. Teknik analisis data menggunakan regresi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penggunaan *google classroom* telah dilaksanakan dengan cukup efektif; (2) minat belajar siswa berada pada kategori cukup tinggi; (3) *google classroom* berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Dengan demikian salah satu cara untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah dengan penggunaan *google classroom* yang efektif.

Kata Kunci: *minat belajar, google classroom*

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING GOOGLE CLASSROOM MEDIA ON LEARNING INTEREST

By:

Anggi Taufiq Rahman

This thesis is guided by:

Dr. Rasto, M.Pd.

The purpose of this study was to analyze the effect of using google classroom media on students' interest in learning. The research method used is descriptive. The research was conducted by census of 98 students of class XI at SMK Pasundan 3 Bandung as respondents. The data collection technique used a 5 scale rating scale questionnaire. The data analysis technique used simple regression. The results of the study show that: (1) the use of google classroom has been implemented quite effectively; (2) students' interest in learning is in the fairly high category; (3) google classroom has an effect on students' interest in learning. Thus, one way to increase student interest in learning is to use an effective google classroom.

Keywords: google classroom, learning interest.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena hanya dengan rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Google Classroom* Terhadap Minat Belajar”.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan yang peneliti hadapi. Namun berkat adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan ketidak sempurnaan dalam penelitian maupun isi, oleh karena itu peneliti mengaharapkan masukan yang konstruktif baik itu berupa saran atau kritik guna menyempurnakan isi dalam skripsi yang sifatnya membangun.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti sendiri khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, 31 Juli 2022

Peneliti,



Anggi Taufiq Rahman

NIM: 1807590

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena dengan Rahmat dan Hidayah-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penulis banyak menemui kesulitan mulai dari penyusunan, pelaksanaan penelitian hingga penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Pada kesempatan ini penulis bermaksud mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Eeng Ahman, MS, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Sambas Ali Muhiddin., S.Pd. M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga berakhirnya masa studi.
4. Bapak Dr. Rasto, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan dorongan kepada penulis disaat penulis mengalami berbagai kesulitan dan masalah dalam proses penyusunan skripsi ini, karena berkat bimbingannya akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf Akademik Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis selama mengikuti studi di Universitas Pendidikan Indonesia.

6. Bapak Drs. Saeful Hermansyah, MM. selaku Kepala Sekolah SMK Pasundan 3 Bandung, dan seluruh guru beserta staff yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah SMK Pasundan 3 Bandung.
7. Seluruh Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Untuk orang tuaku tersayang, Ayahanda tercinta, Bapak Adang Wahyu dan Ibunda tercinta, Mamah Euis Tati Kustiawati yang tiada hentinya berdoa, memberikan dukungan moril dan materiil demi kelancaran peneliti dari awal hingga akhir perkuliahan.
9. Kakak tercinta, Sri Nur Oktafiani yang selalu memberikan semangat, doa, dukungan hingga skripsi ini selesai.
10. Keluarga Besar (Uwa, Mamang, Bibi, dan Sepupu-Sepupu) yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Segi Dini Hasanah yang selalu bersedia mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan semangat, dan selalu bersedia membantu penulis dalam keadaan apapun.
12. Teman-teman seperjuangan (Manperboys), Ade, Rizkia, Hadi, Sepdian, Hary, Syaeful, Nizam, Rafli, Yohanes, Varrel, Sukron, dan Yudha yang selama perkuliahan selalu setia menemani penulis dalam keadaan suka dan duka, memberikan dukungan serta memberikan kenangan-kenangan indah di masa perkuliahan.
13. Teman-teman dekat saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu semasa SMA, Khairunnisa, Ferany, Dimas, Galih, Astri, dan Yasril yang selalu mendengarkan keluh kesah saya, dan menyemangati saya dalam mengerjakan skripsi.
14. Teman-teman dekat saya yang menemani sejak SMP (Troof 7), Rehan I, Kiki, Adit, Rehan SN, Yoga, Deni, Khalid, Renaldi, Agil, Adam, dan Febiyanto

yang memberikan semangat serta bersedia mendengarkan keluh kesah peneliti pada saat mengerjakan skripsi.

15. Azmi, Candra, Diana, Eva, Fahmi, Suci, dan Teni yang selalu saling tolong menolong dan bersama-sama untuk melaksanakan bimbingan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
16. Teman-teman Pendidikan Manajemen Perkantoran angkatan 2018 yang telah menemani selama perkuliahan ini, terimakasih atas segala bantuannya selama perkuliahan.
17. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Terimakasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan tersebut. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamiin.

Bandung, 31 Juli 2022

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
BERITA ACARA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Kegunaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS Error! Bookmark not defined.	
2.1 Kajian Pustaka	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Konsep Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Konsep Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.
2.3 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Objek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.2.2	Variabel dan Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.2.3	Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.4	Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.5	Teknik dan Alat Pengumpulan Data ...	Error! Bookmark not defined.
3.2.6	Pengujian Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.7	Pengujian Syarat Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.8	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN Error! Bookmark not defined.		
4.1	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.	Gambaran Umum Objek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.	Deskripsi Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.	Hasil Pengujian Prasyarat Analisis Data....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4.	Pengujian Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Gambaran Penggunaan <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.	Gambaran Minat Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.2.3.	Pengaruh Penggunaan Media <i>Google Classroom</i> terhadap Minat Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... Error! Bookmark not defined.		
5.1.	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		12
LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdurahman, M., Muhibin, S. A., & Somantri, A. (2017). *Dasar-dasar metode statistika untuk penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Abidin, Y. (2009). *Guru dan pembelajaran bermutu*. Bandung: Rizqi.
- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O., & Gunarto, H. (2013). *Model dan metode pembelajaran*. Semarang: UNISSULA.
- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (15th ed)*. PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Belawati, T. (2019). *Pembelajaran online*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Budiningsih, D. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bungin, B. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Dahar, R. W., & Hayati, Y. S. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fikri, H., & Madona, A. S. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Hadis, A. (2008). *Psikologi dalam pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hamid, M., Ramadhani , R., Juliana, M., Safitri, M., Jamaludin, M., & Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Jennah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Kadji, Y. (2016). *Metode Penelitian Ilmu Administrasi*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Laudon, K., & Laudon, J. (2020). *Managing Information Systems: Managing the digital firm*. New York, NY: Pearson.

- Mais, A. (2016). *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Jember: CV Pustaka Abadi.
- Marakas, G., & O'brien, J. (2013). *Introduction to Information Systems (Sixteenth Edition)*. New York, NY: McGraw-Hill/Irwin.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: LP3M UMY.
- Ramli, M. (2012). *Media Dan Teknologi Pembelajaran (1st ed)*. IAIN Antasari Press.
- Rohani. (2019). *Media Pembelajaran*.
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Orientasi Standar Proses Pendidikan (1st ed)*. Kencana.
- Sanaky, H. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Sousa, K., & Oz, E. (2015). *Management Information Systems, Seventh Edition*. Stamford, USA: Cengage Learning.
- Sudjana, N. (2006). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2010). *Memahami penelitian kualitatif*.
- Sukirman, D. (2012). *Pembelajaran Micro Teaching*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.

- Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Syahputra, E. (2020). *Snowball Throwing tingkatkan minat dan hasil belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.

Jurnal

- Aliyati, A., & Hendri, W. (2017). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis Typing Master. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(2), 63-70.
- Atsani, K. (2020). Transformasi media pembelajaran pada masa Pandemi COVID-19. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, 1(1), 82-93.
- Baidhah, U. (2018). Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas XI Di MAN 2 Klaten. *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Surakarta*.
- Budiarti, L. (2013). Upaya Guru dalam meningkatkan Minat Belajar di dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Melalui Permainan di Sekolah Dasar (Study pada siswa kelas III SDN Sawotratap I). *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 1(3).
- Hernawan, A. (2018). Hakikat Strategi Pembelajaran. *Strategi Pembelajaran di SD*, 1-1.
- Iftakhar, S. (2016). Google classroom: what works and how. *Journal of Education and Social Sciences*, 3(1), 12-18.
- Irfani, R. N. (2017). Konsep Teori Belajar Dalam Islam Perspektif Al-Quran Dan Hadits. *Jurnal Pendidikan Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 6(1).
- KHairina, R. M., & Syafrina, A. (2017). Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada kelas V SD Negeri Garut Geuceu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1).
- Kusuma, A. B., Astuti, W., & Setyawan, C. E. (2019). Analisis Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Google Classroom DI

- Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada (STAIMS) Yogyakarta. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 151-180.
- Malalina, M., & Yenni, R. F. (2018). Pelatihan Google Classroom Untuk Mengoptimalkan Proses Pembelajaran Di Fkip Universitas Tamansiswa Palembang. *Jurnal Cemerlang: Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 58-70.
- Mardiana, L. (2016). Urgensi Metode Demonstrasi dalam Proses Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN Inpres Malengkeri Bertingkat Makassar. (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*).
- Mumtahanah, N. (2014). Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Studi Keislaman*, 4(1), 31.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 1(1), 128-135.
- Parwati, N. N. (2019). ADAPTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0. *Prosiding SENAMA PGRI*, 1, 1-11.
- Pernantah, P. S. (2019). Desain Skenario Pembelajaran Aktif Dengan Metode “Mikir” Pada Mata Kuliah Pendidikan IPS. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 1(2), 145-155.
- Pramudya, A., & Puspitarini, I. (2021). Dampak Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Online Terhadap Keaktifan Belajar Di Masa Pandemi. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)*, 1, 124-136.
- Pratiwi, N. K. (2017). Pengaruh tingkat pendidikan, perhatian orang tua, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa smk kesehatan di kota tangerang. *Pujangga*, 1(2), 31.
- Putri, D. T., & Isnani, G. (2015). Pengaruh minat dan motivasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran. *JPBM (Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen)*, 1(2), 118-124.
- Rahma, F. I. (2019). MEDIA PEMBELAJARAN (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar). *Jurnal Studi Islam*, 14(2).

- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79-92.
- Rusmiati, R. (2017). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA AL FATTAH Sumbermulyo. *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 1(1), 21-36.
- Salamah, W. (2020). Deskripsi Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 533-538.
- Sewang, A. (2017). Keberterimaan Google Classroom sebagai alternatif Peningkatan Mutu di IAI DDI Polewali Mandar. *JPPI (Jurnal Pendidikan Islam Pendekatan Interdisipliner)*, 1(1), 35-46.
- Simbolon, N. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2).
- Sudrajat, A. (2008). Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran.
- Sukmawati, S. (2020). Implementasi Pemanfaatan Google Classroom Dalam Proses Pembelajaran Online di Era Industri 4.0. *Jurnal Kreatif Online*, 8(1).
- Supardi, S., Leonard, L., Suhendri, H., & Rismurdiyati, R. (2010). Pengaruh media pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(1), 71-81.
- Suranto, B. (2009). Virtual Classroom: Strategi Pembelajaran Berbasis Synchronous E-Learning. In *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2009). Media Pembelajaran: Hakikat. *Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1, 263-278.

- Wufron, W. (2020). Analisis Regresi Linier dengan IBM SPSS Statistics.
- Yusmiono, B. A. (2018). Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi di Universitas PGRI Palembang. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 1-8.
- Zubaидah, S. (2016). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. In *Seminar Nasional Pendidikan dengan Tema “isu-isu strategis pembelajaran MIPA Abad, 21*.

Skripsi

- Afrianti, W. E. (2018). Penerapan Google Classroom Dalam Pembelajaran Akuntansi (Studi Pada Program Studi Akuntansi Universitas Islam Indonesia).
- Pangestuti, D. A. (2012). Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi pada Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Dagang pada Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Sultan Fattah Demak Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi: Universitas Negeri Semarang*.