



**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)  
DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
DALAM POKOK BAHASAN PENGUKURAN PANJANG**

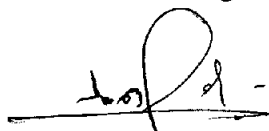
(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VI Sekolah Dasar Negeri 2 Suntenjaya  
Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)

Oleh

Johan Srisudarso  
NIM. 0604413

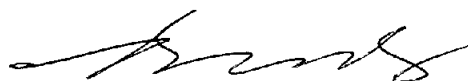
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Drs. Mohamad Rahmat, M.Kes.  
NIP: 131 473 892

Pembimbing II,



Dina Mayadiana, M.Pd.  
NIP: 132 300 407

Diketahui,  
Ketua Program Studi PGSD



Drs. Rochdi Simon, M.Kes.  
NIP: 131 289 949



*"Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu, "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan Memberi Kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan Meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa Derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan"*

*(Q.S. Al-Mujaadilah, 58:11)*

*"Dan mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk"*

*(Q.S. Al-Baqarah, 2:45)*

*"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain".*

*(Q.S. A Lam Nasyr, 94: 6-7)*

*Karya kecil ini kupersembahkan untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta, Kakak dan Adik tersayang serta semua keluarga dan sahabat yang telah memberikan motivasi, kasih sayang dan do'a kepada penulis.*



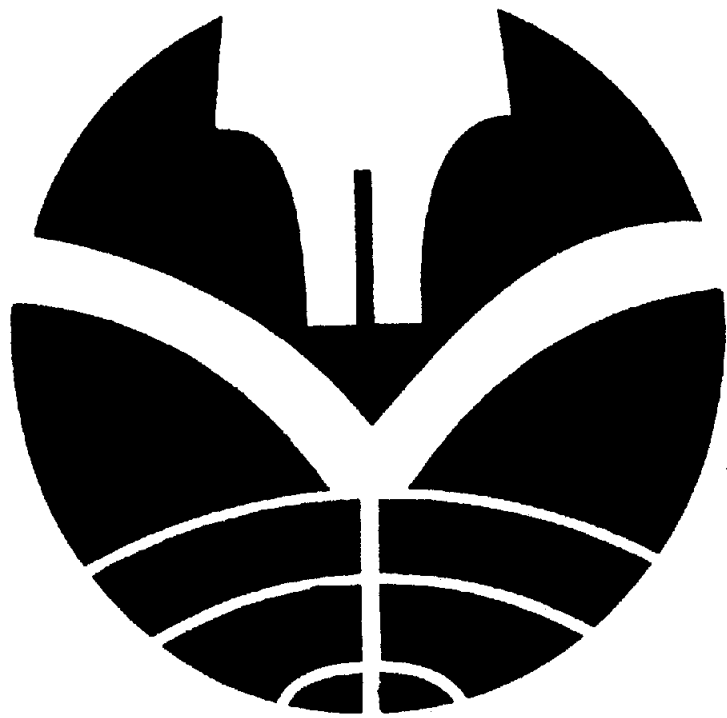
## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DALAM POKOK BAHASAN PENGUKURAN PANJANG", ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sangsi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2008

Yang Membuat Pernyataan,

Johan Srisudarso  
NIM. 0604413



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas nikmat, rahmat dan hidayahNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang merupakan syarat kelulusan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, para sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DALAM POKOK BAHASAN PENGUKURAN PANJANG”, ini membahas mengenai seberapa besar pengaruh penerapan pembelajaran melalui pendekatan kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar siswa SD tentang pokok bahasan pengukuran panjang. Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas VI SDN 2 Suntenjaya Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat. Pada semester genap tahun ajaran 2007/2008.

Dalam penyusunan skripsi ini mungkin masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Sehingga untuk selanjutnya dapat lebih baik lagi. Semoga karya kecil ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2008

Penulis



## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbilalamin, akhirnya skripsi ini telah penulis selesaikan tepat pada waktunya, dan penulis sepenuhnya menyadari bahwa pembuatan skripsi ini takkan terselesaikan apabila tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

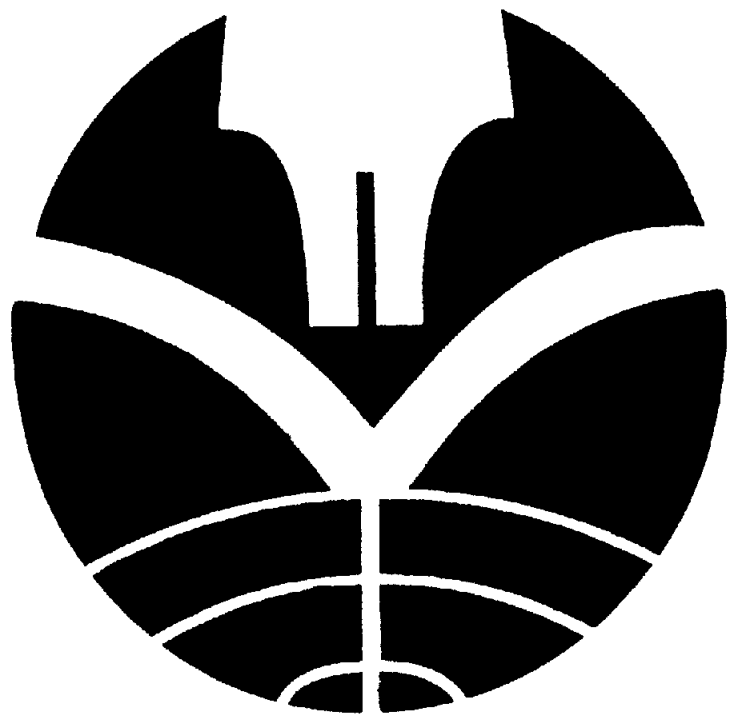
1. Bapak Drs. Rochdi Simon, M.Kes, selaku Ketua Prodi PGSD yang telah memberikan kelancaran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Drs. Mohamad Rahmat, M.Kes. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan maupun motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
3. Ibu Dina Mayadiana, M.pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan kesabaran mengarahkan dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh staf pengajar Prodi PGSD yang selalu membekali ilmu yang berguna bagi penulis.
5. Bapak Drs. Tatang Haidar, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Suntenjaya Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Ibu Esih Sukaesih, selaku wali kelas VI yang dengan kesabaran dan ketulusannya membimbing serta mengarahkan penulis dalam melaksanakan penelitian. Seluruh siswa kelas VI SDN 2 Suntenjaya yang selalu memberikan pengalaman yang tak terlupakan bagi penulis.

7. Seluruh Staf Pengajar SDN 2 Suntenjaya, yang telah mendukung penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Ayahanda dan ibunda tercinta, yang sangat penulis sayangi dan cintai, di mana selalu memberikan do'a, motivasi, dukungan materil maupun immateril kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kakak dan Adik tersayang yang telah memberikan semangat, do'a serta dukungan yang tak henti-hentinya kepada penulis.
10. Keluarga besar kelas A (konsentrasi matematika) PGSD angkatan tahun 2006 yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
11. Teman sebaya (Eik, Tanty, Uum, Utet, Wida, Nie), teman kostan (Deni, Dendy, Giri, de Firman) yang selalu memberikan semangat pada penulis dalam berbagai keadaan baik susah maupun senang.
12. Pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang terbaik dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Wassalam,

Penulis



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)  
DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
DALAM POKOK BAHASAN PENGUKURAN PANJANG**

oleh  
**Johan Srisudarso**  
0604413

**ABSTRAK**

Penelitian ini mengambil judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DALAM POKOK BAHASAN PENGUKURAN PANJANG”, pengambilan judul tersebut berdasarkan kenyataan yang terjadi di kelas VI SDN 2 Suntenjaya Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat, dengan jumlah siswa kelas VI seluruhnya adalah 26 orang siswa yang terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 12 orang siswa perempuan. Karena suasana kelas terasa membosankan dan pembelajaran yang diterima siswa masih sederhana dan konvensional. Maka dirumuskan permasalahan yang akan meningkatkan kemampuan belajar siswa diantaranya: Apakah pembelajaran yang menggunakan CTL dapat meningkatkan hasil belajar, motivasi dan respon siswa terhadap pelajaran matematika.

Untuk menjawab pertanyaan di atas peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang mengacu pada apa yang dilakukan guru di dalam kelas untuk melihat kembali, mengkaji secara seksama dan menyempurnakan kegiatan pembelajaran. Sedangkan pembelajaran CTL merupakan konsep belajar yang membantu guru mengkaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa memuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian tindakan yang dilakukan meliputi tiga siklus yakni siklus I, siklus II dan siklus III. Selama pelaksanaan tindakan, setiap tindakan mengalami peningkatan positif. Secara bertahap proses belajar siswa yang semula bergantung pada apa yang dicontohkan guru, menjadi mandiri serta bertanggungjawab pada cara belajar mereka sendiri dan hasil belajarnya pun terus meningkat sesuai dengan tingkatan pemahaman yang dimilikinya. Dapat disimpulkan bahwa Kegiatan pembelajaran melalui pembelajaran CTL dapat meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar belakang masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Hipotesis Tindakan .....	7
F. Metode Penelitian .....	8
G. Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORITIK</b> .....	10
A. Pembelajaran Matematika .....	10
B. Pembelajaran CTL .....	14
C. Penerapan CTL dalam Pembelajaran Matematika SD .....	23
D. Hasil Belajar .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	28
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	29
B. Subyek Penelitian .....	30
C. Bahan Pembelajaran .....	30
D. Instrumen Penelitian .....	31
E. Prosedur Penelitian .....	32
F. Metode Pengumpulan Data .....	35
G. Prosedur Pengolahan Data .....	36

<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	38
	A. Deskripsi Data Awal Penelitian	38
	B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	40
	C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	41
	D. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2	52
	E. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 3	63
	F. Pembahasan Hasil Penelitian	73
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	92
	A. Kesimpulan	92
	B. Saran	93
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	94
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	96
	<b>RIWAYAT HIDUP</b>	153





## DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
2.1 Perbedaan Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran CTL .....	20
4.1 Observasi Kegiatan Diskusi Siswa Siklus I.....	45
4.2 Nilai Evaluasi Siklus I.....	48
4.3 Hambatan Tindakan Penelitian Siklus I.....	51
4.4 Observasi Kegiatan Diskusi Siswa Siklus I.....	56
4.5 Nilai Evaluasi Siklus II.....	59
4.6 Hambatan Tindakan Penelitian Siklus II .....	62
4.7 Observasi Kegiatan Diskusi Siswa Siklus II.....	66
4.8 Nilai Evaluasi Siklus III.....	69
4.9 Hambatan Tindakan Penelitian Siklus III.....	72
4.10 Persentase Perolehan Skor Tes Evaluasi Matematika Keseluruhan Siklus ..	73
4.11 Rekapitulasi Skor Tes Siswa pada Keseluruhan Siklus.....	75
4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa pada Keseluruhan Siklus .....	77
4.13 Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Siswa pada Setiap Siklus.....	79
4.14 Rekapitulasi Hasil Belajar dan Ketuntasan Belajar .....	81
4.15 Kisi-kisi Angket Pembelajaran Matematika dengan Pembelajaran Kontekstual .....	82
4.16 Rekapitan Data Hasil Angket.....	82
4.17 Data Hasil Pengisian Jurnal Siswa.....	89
4.18 Rekapitan Data Jurnal Siswa.....	89



## DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM	Halaman
4.1 Hasil Perolehan Nilai Siklus I.....	50
4.2 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	50
4.3 Hasil Perolehan Nilai Siklus II.....	61
4.4 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	61
4.5 Hasil Perolehan Nilai Siklus III .....	70
4.6 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus III.....	71
4.7 Persentase Perolehan sor tes evaluasi matematika dari keseluruhan siklus.....	74
4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Pada Keseluruhan Siklus.....	78
4.9 Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Siswa Setiap Siklus.....	80
4.10 Rekapitulasi respon positif dan negatif jurnal.....	90



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I .....	91
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II.....	100
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III.....	104
Lembar Kerja Siswa Siklus I .....	108
Lembar Soal Evaluasi Siklus I .....	110
Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	111
Lembar Soal Evaluasi Siklus II.....	112
Lembar Kerja Siswa Siklus III.....	113
Lembar Soal Evaluasi Siklus III .....	114
Lembar Observasi Kegiatan Diskusi.....	115
Lembar Angket Siswa.....	116
Lembar Jurnal Siswa.....	117
Lembar Hasil Observasi Kegiatan Diskusi Siklus I .....	118
Lembar Hasil Observasi Kegiatan Diskusi Siklus II .....	120
Lembar Hasil Observasi Kegiatan Diskusi Siklus III .....	122
Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	124
Lembar Hasil Soal Evaluasi Siswa Siklus I.....	128
Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	130
Lembar Hasil Soal Evaluasi Siswa Siklus II.....	132
Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus III .....	134

Lembar Hasil Soal Evaluasi Siklus III.....	138
Lembar Hasil Angket Siswa.....	140
Lembar Hasil Jurnal Siswa.....	142
Foto Kegiatan Belajar Siswa.....	144
Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	150
Surat Keputusan Dekan Pengangkatan Pembimbing.....	151
Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	152



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto S, dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta. PT. Bumi Aksara.
- Carjani, (2006). *Penggunaan Alat Peraga Manipulatif (Manipulatif Material) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah*. Skripsi Sarjana Pendidikan pada FIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Bandung: tidak diterbitkan. SD Pajajaran I kota Bandung.
- Agustin, I. (2004). *Penggunaan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Vi*. Skripsi Sarjana Pendidikan pada FIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning (CTL))*. Jakarta. Depdikbud.
- Heruman. (2007). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Johnson, EB. (2007). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Ruswayati, Y (2004). *Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual Di Kelas V SD Negeri Cibacang Kecamatan Padalarang Kabupaten Bandung*. Skripsi Sarjana Pendidikan pada FIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Sa'dijah C, (1999). *Pendidikan Matematika II*. Bandung : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Setiawan, dkk. (2006). *Implementasi Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Relevan untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, Bandung.
- Sumarni N, (2003). *Penerapan Metode Cerita pada Pembelajaran Matematika*. Skripsi Sarjana Pendidikan pada FIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Bandung: tidak diterbitkan.



Trimulya J. (2006). *Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual dikelas IV SD*. Skripsi Sarjana Pendidikan pada FIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Bandung: tidak diterbitkan.

Usman U, (1995). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

