

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan.

Setelah dilaksanakan semua rencana pertemuan mulai dari siklus I sampai dengan siklus III dan berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas mengenai pembelajaran sains dengan konsep tata surya melalui pendekatan keterampilan proses untuk meningkatkan keterampilan sains siswa sekolah dasar di SDN Tenjolaya III Kabupaten Bandung.

Pendekatan keterampilan proses merupakan salah satu pembelajaran melalui tahapan-tahapan, agar siswa aktif membangun pengetahuan yang bermakna. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, bahwa penerapan pendekatan keterampilan proses, dapat mempermudah siswa untuk memahami materi, hal itu menunjukkan adanya :

1. Dalam kegiatan perencanaan, guru mempersiapkan RPP, LKS dan alat peraga. Kegiatan pembelajaran dipusatkan pada siswa, siswa lebih aktif membangun pengetahuan dalam mempelajari suatu konsep. Untuk kegiatan evaluasi guru memberikan penilaian yaitu penilaian proses dan hasil belajar. Penilaian proses meliputi kegiatan sains siswa, LKS dan sikap ilmiah sedangkan penilaian hasil meliputi tes individual.
2. Aktivitas dan kreativitas siswa terbukti mengalami peningkatan. Meningkatnya nilai rata-rata keterampilan proses (mengamati, menggolongkan dan mengkomunikasikan) sebesar 7.46 (baik), nilai sikap

ilmiah sebesar 7.54 (baik) dan nilai LKS sebesar 8.38 (baik), serta siswa telah bisa melaporkan hasil temuannya meskipun belum secara maksimal.

3. Pendekatan keterampilan proses secara signifikan menunjukkan hasil yang optimal terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA / sains, pada materi tata surya telah terbukti dari hasil evaluasi secara individual nilai rata-rata pos tes sebesar 7.59 (baik). Keterampilan proses dapat meningkatkan keterampilan sains siswa pada segi pengetahuan (kognitif), sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotor).

Pendekatan keterampilan proses memberikan kontribusi yang sangat penting dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam pembelajaran pengetahuan alam atau sains, bisa dilihat dari perbandingan keterampilan sains sebelum digunakan pendekatan keterampilan proses (PKP) dengan keterampilan sains setelah menggunakan pendekatan keterampilan proses. Sebelum diterapkan PKP siswa hanya memiliki satu aspek saja yaitu pengetahuan (kognitif), sedangkan afektif dan psikomotor belum terlihat. Tetapi setelah diterapkannya pendekatan keterampilan proses selain segi kognitif, sikap afektif dan psikomotor juga timbul.

## B. Saran

Berdasarkan kajian teoritis dan hasil penelitian, maka ada beberapa saran bagi pihak yang mengharapkan peningkatan kualitas pembelajaran, khususnya bagi para pengajar.

1. Dalam melaksanakan pembelajaran, hendaknya guru mempertimbangkan aspek peserta didik, materi, media dan pendekatan.

2. Guru hendaknya mampu membuat perencanaan pembelajaran dan merancang kegiatan serta mempersiapkan media agar dapat mencapai hasil belajar yang optimal.
3. Pada proses pembelajaran sains, hendaknya guru mencoba pendekatan keterampilan proses, karena melalui pendekatan keterampilan proses terbukti dapat meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.

