

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES  
DALAM PEMBELAJARAN SAINS PADA MATERI  
TATA SURYA DI KELAS VI SEKOLAH DASAR**

( Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri  
Tenjolaya III, Kecamatan Cicalengka, Kabupaten Bandung  
Tahun Ajaran 2008)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Pada Syarat  
Menempuh Gelar Sarjana Pendidikan Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**YANI MARIAM PRIHASTUTI ANDAYANI**  
0604325

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG 2008**

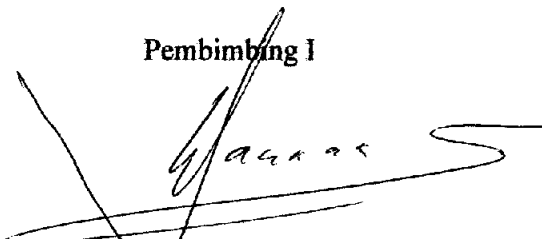
**Lembar Pengesahan Skripsi**

Yani Mariam P A / 0604325

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES  
DALAM PEMBELAJARAN SAINS PADA MATERI  
TATA SURYA DI KELAS VI SEKOLAH DASAR**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I



Drs. NANA DJUMHANA, M.Pd.  
NIP. 131 409 674

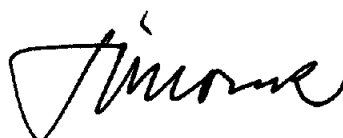
Pembimbing II



Drs. ASEP HERRY HERNAWAN, M.Pd.  
NIP. 131 663 903

Diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Bumi Siliwangi



Drs. ROCHDI SIMON, M.Kes  
NIP. 131 289 949



*Motto :*

*“Sesungguhnya sesudah kesukaran itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai mengerjakan suatu urusan, kerjakanlah urusan lain dengan sungguh-sungguh. Dan hanya kepada Allahlah kamu mengharap hasil dari pekerjaanmu itu”*

*( Al-Qur'an, Surat Al\_Insyrah : 6-8 )*

*Sebahagian karya kecil ini,*

*kupersembahkan untuk orang tuaku,*

*suami, anak dan keluarga tercinta.*

*Terima kasih atas dorongan do'a dan*

*kasih sayangnya*



## ABSTRAK

Oleh  
Yani Mariam Prihastuti Andayani  
2008

### PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DALAM PEMBELAJARAN SAINS PADA MATERI TATA SURYA DIKELAS VI SEKOLAH DASAR

Penelitian Tindakan kelas ( PTK ) ini dilakukan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan proses dan hasil belajar sains di kelas VI SD Tenjofaya III. Berdasarkan identifikasi masalah serta temuan penelitian di lapangan proses pembelajaran sains masih didominasi guru melalui proses “ transfer pengetahuan “. Hal tersebut berdampak negative baik dari segi proses maupun hasil belajar siswa. Penelitian tentang analisis penggunaan model mengajar keterampilan proses ini dilaksanakan sebagai upaya menemukan solusi untuk memperbaiki teknik perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pada proses pembelajaran. Langkah ini diambil dengan dasar pemikiran bahwa ketiga pokok masalah tersebut merupakan faktor yang paling esensial dan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar. Melalui penerapan pendekatan keterampilan proses pada materi tata surya, siswa dituntut aktif melalui pengamatan terhadap model dan gambar-gambar tata surya dengan panduan LKS. Dengan penerapan tiga siklus model mengajar keterampilan proses dan perbaikan yang dilakukan peneliti terhadap pola pembelajaran dan teknik evaluasi hasil belajarnya, ternyata telah dapat memberikan hasil yang cukup memuaskan. Dari hasil analisis data selama penelitian terjadi peningkatan proses dan hasil belajar siswa. Peningkatan pemahaman konsep siswa terlihat dari kemampuan siswa membuat kesimpulan sendiri dengan tepat. Peningkatan proses belajar terlihat dari aktifitas dan kreatifitas siswa yang ditunjukkan oleh adanya peningkatan nilai keterampilan proses sains sebesar 74.6 % (baik), sikap ilmiah 75.4 % (baik), nilai LKS 83.3 % (baik) dan nilai pos tes sebesar 75.9 % (baik). Kelebihan yang lainnya dari penerapan pembelajaran model keterampilan proses ialah dapat mencerdaskan perkembangan intelektual dan kecerdasan emosional anak, sehingga anak lebih cepat memahami konsep-konsep dengan lebih meyakinkan dan tidak mudah lupa. Keterampilan proses seperti mengamati, mengumpulkan dan mengkomunikasikan serta keterampilan psikomotor lainnya juga dapat dikembangkan melalui pelaksanaan pembelajaran dengan model keterampilan proses. Penerapan model pembelajaran keterampilan proses sangat relevan dengan karakteristik materi bahasan mata pelajaran IPA ( sains ) yang pada umumnya menuntut pembuktian-pembuktian atau fakta-fakta yang nyata.



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohiim.

Alhamdulillah, dengan pertolongan dan rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan Skripsi berjudul “PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DALAM PEMBELAJARAN SAINS PADA MATERI TATA SURYA DI KELAS VI SEKOLAH DASAR . (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Tenjolaya III, Kecamatan Cicalengka, Kabupaten Bandung)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan program pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun fokus masalah dalam skripsi ini adalah hal-hal yang sangat erat kaitannya dengan tugas penulis sehari-hari yaitu mengajar di Sekolah Dasar, terutama mengenai bagaimana meningkatkan teknik perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan menerapkan model mengajar keterampilan proses.

Hambatan dan kesulitan yang ditemui penulis dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman, penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna, segala saran dan kritik guna perbaikan selanjutnya, sangat diharapkan.

Selama penyusunan Skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, dorongan, saran dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :



1. Drs Rochdi Simon, M. Kes selaku ketua program pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Indonesia
  2. Drs Nana Djumhana, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah dengan sabar dan penuh simpati memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan kepada penulis sejak penyusunan proposal, hingga pelaporan hasil penelitian yang berupa Skripsi ini.
  3. Drs Asep Herry Hernawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan motivasi, masukan dan dukungan kepada penulis.
  4. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bimbingan dan perkuliahan selama penulis menjadi mahasiswa SI PGSD UPI Bumi Siliwangi.
  5. Staff Jurusan PGSD yang selalu mensupport penulis dengan tulus hati.
  6. Kepala sekolah dan rekan-rekan guru di SDN Tenjolaya III tahun 2008 yang telah membatu proses penelitian.
  7. Ayahanda, suami dan anak-anakku tercinta, serta seluruh keluarga penulis yang telah memberikan dorongan moril dan materil yang tak terhingga dan doa yang tulus.
  8. Semua rekan dan sahabat yang satu grup dalam bimbingan.
  9. rekan-rekan konsentrasi IPA PGSD angkatan 2006
- Akhirnya penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pendidikan di sekolah khususnya di sekolah dasar.

Bandung, Mei 2008

Penulis.



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b>	.....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	.....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	.....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	.....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	.....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b>	.....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	.....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	.....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah	.....	1
B. Rumusan Masalah	.....	11
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	.....	12
D. Anggapan Dasar	.....	14
E. Definisi Operasional	.....	14
F. Metodologi Penelitian	.....	16
G. Lokasi dan Subjek Penelitian	.....	18
H. Sistematika Penulisan	.....	19
<b>BAB II PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES PADA PEMBELAJARAN SAINS MATERI TATA SURYA DI SEKOLAH DASAR</b>	.....	<b>20</b>
A. Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran Sains	.....	20

B. Teori – teori Yang Mendukung Pendekatan Keterampilan Proses	29
C. Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar	34
D. Konsep Tata Surya	38
E. Pembelajaran Tata Surya Dengan Pendekatan Keterampilan Proses	52
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	<b>56</b>
A. Metode Penelitian	56
B. Subjek Penelitian	61
C. Instrument Penelitian	62
D. Teknik Pengumpulan Data	63
E. Teknik Pengolahan Data	64
F. Teknik Analisa Data	66
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>68</b>
A. Hasil Penelitian	68
B. Pembahasan Hasil Penelitian	107
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	<b>120</b>
A. Kesimpulan	120
B. Saran	121
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>123</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kala Revolusi dan Kala Rotasi Anggota Tata Surya .....	41
Tabel 2.2 Diameter Planet Dalam Tata Surya .....	47
Tabel 2.3 Planet-planet dan Jumlah Satelitnya .....	51
Tabel 4.1 Temuan Esensial Pelaksanaan Tindakan .....	108
Tabel 4.2 Rata-rata Nilai Keterampilan Proses .....	110
Tabel 4.3 Rata-rata Nilai Sikap Ilmiah .....	111
Tabel 4.4 Rata-rata Nilai LKS .....	112
Tabel 4.5 Rata-rata Nilai Pos Tes .....	113
Tabel 4.6 Perolehan Nilai Rata-rata Keterampilan Proses, Sikap Ilmiah, LKS dan Pos Tes .....	115

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Susunan Anggota Tata Surya .....	39
Gambar 2.2 Matahari .....	39
Gambar 2.3 Susunan Planet-planet .....	40
Gambar 2.4 Meteor .....	47
Gambar 2.5 Komet .....	48
Gambar 2.6 Asteroid .....	49
Gambar 2.7 Satelit .....	50
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	59
Gambar 3.2 Desain Penelitian .....	60

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perolehan Nilai Rata-rata Pertemuan Tiap Siklus .....	116
Grafik 4.2 Perolehan Nilai Rata-rata Siklus I sampai Siklus III .....	118





## DAFTAR LAMPIRAN

<b>A. Rencana Pembelajaran dan Instrumen Penelitian Siklus I</b>	
1. Pertemuan 1 .....	125
2. Pertemuan 2 .....	141
3. Pertemuan 3 .....	151
<b>B. Rencana Pembelajaran dan Instrumen Penelitian Siklus II</b>	
1. Pertemuan 1 .....	162
2. Pertemuan 2 .....	177
<b>C. Rencana Pembelajaran dan Instrumen Penelitian Siklus III</b>	
1. Pertemuan 1 .....	187
<b>D. Instrumen Penelitian</b>	
1. Lembar observasi .....	205
2. Catatan lapangan .....	206
3. Lembar wawancara .....	207
4. Lembar penilaian .....	208
<b>E. Rekapitulasi Nilai</b>	
1. Keterampilan Proses Sains .....	210
2. Sikap Ilmiah .....	211
3. Nilai LKS .....	212

4. Nilai Pos Tes .....	213
E. Surat Keterangan	
1. Surat Pengangkatan Pembimbing .....	214
2. Surat Keterangan Pelaksanaan PTK .....	215
F. Dokumen Hasil Kamera Foto Penelitian .....	216
G. Daftar Riwayat Hidup .....	219



## DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas (1994). *Kurikulum Pendidikan Dasar (GBPP SD)*. Jakarta : Dirjen Dikdasmen Proyek Peningkatan Mutu SD, TK dan SLB. Depdikbud.
- Depdiknas (2004). *Kurikulum 2004 : Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sains Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas Undang-undang (2003). *Sistem Pendidikan Nasional* Jakarta : Restindo Media Tama.
- Darmojo. (1991). *Pendidikan IPA I*. Jakarta : Depdikbud
- Hadiat. (1998). *Alam Sekitar Kita Jilid 4*. Jakarta : CV Keluarga Abadi
- Haryanto.(2004). *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas VI*. Jakarta : Erlangga.
- Karli,H dan Yuliaratiningsih.M.S. (2004). *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. Model-model Pembelajaran*. Bandung : CV Bina Media Informasi.
- Kasbolah, K.E.S.(1998 - 1999). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta : Dikti. Proyek Pendidikan Guru Sekolah dasar.
- Kuraesin. (2004). *Belajar Sains 6B*. Bandung : PT. Sarana Panca Karya.
- Margo, Irianto dan Yuliaratiningsih. (2006). *Kompetensi Dasar IPA SD*, Bandung : UPI Kampus Cibiru.
- Mardjukun. dkk (2007). *IPA untuk SD dan MI Kelas 6*, Bandung : PT Sarana Panca Karya Nusa.
- Mulyana, E. N. dkk. *Metodologi Pendidikan IPA untuk PGSD Guru SD*. Diklat Makalah. Tidak di terbitkan.
- Nasution.(1997). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Raharjo, E.dkk (2000). *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD Kelas 6*, Bandung : PT Sarana Panca Karya Nusa.
- Rahardi. (2003). *Media Pembelajaran*, Jakarta : Depdiknas.
- Riyanto. (2001). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : SIC.

- Samatowa, U. (2006). *Bagaimana membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Semiawan, C. dkk. (1986). *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta :PT Gramedia.
- Soendjoyo.(1996). *Pendidikan IPA 2*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Suderajat. (2004). *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : CV Cipta Karya Grapika.
- Sudjana, N. (1989). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru
- Syah, M. (2000). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT Remadja Rosda Karya.
- Uzer,M.(1993). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remadja Rosda Karya.
- Wahyana.dkk (1999). *Pendidikan IPA 4*. Jakarta : Universitas Terbuka.

