

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil analisis temuan dan pembahasan tentang pendekatan interaktif, berikut ini akan dikemukakan kesimpulan dan saran-saran yang terkait tentang penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan.

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan yang diambil secara garis besar hanya berlaku di MI Cikawari Kecamatan Lembang, Kabupaten Bandung Barat. Berdasarkan hasil-hasil penelitian yang telah diuraikan secara rinci maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pendidikan interaktif menumbuhkan keberanian siswa untuk mengemukakan pertanyaan, ide/gagasan. Siswa yang awalnya ragu-ragu dan tidak percaya diri menjadi berani dengan penuh percaya diri.
2. Dengan pendekatan interaktif aktivitas dan interaksi dalam pembelajaran menjadi lebih aktif, siswa lebih paham terhadap materi dan dapat mengemukakan ide/gagasan, sehingga dapat menghilangkan kebosanan bahwa pembelajaran sains merupakan wacana/cerita belaka/fiksi.

3. Hasil belajar siswa dalam materi Sumber Daya Alam mengalami peningkatan setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan menerapkan pendekatan interaktif. Pernyataan tersebut didasarkan atas hasil prestasi siswa yaitu sikap ilmiah mencapai 7,70 % (baik), keterampilan Sains mencapai 7,70 % (baik), penguasaan konsep mencapai 7,85 % (baik), nilai LKS sebesar 8,50 % (baik). Tingkat pencapaian tersebut sudah tergolong cukup tinggi dengan tingkat pemahaman siswa yang cukup merata.

#### **B. Saran**

Berdasarkan temuan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran yang bermanfaat sebagai berikut :

1. Pembelajaran Sains dengan pendekatan interaktif di kelas IV SD/MI, sebaiknya diberikan dalam porsi yang banyak, serta perhatian dan keingintahuan siswa untuk belajar lebih meningkat.
2. Dalam memilih pendekatan, hendaknya guru mempertimbangkan perkembangan peserta didik.
3. Pada saat pembelajaran dengan menggunakan pendekatan interaktif, guru hendaknya dapat menciptakan strategi pembelajaran yang tepat, dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang dapat memancing serta

membangkitkan motivasi siswa untuk mau bertanya dan menjawab permasalahan yang diajukan.

4. Dalam pembelajaran Sains pokok bahasan Sumber Daya Alam maupun pokok bahasan lainnya hendaknya lebih menekankan pada proses bagaimana pengetahuan tersebut diperoleh oleh siswa. Pada permulaan penyampaian materi hendaknya memanfaatkan pengetahuan awal yang dimiliki oleh siswa sebagai sumber belajar. Selain itu juga harus dapat meluruskan berbagai pertanyaan siswa yang mungkin terdapat kekurang sesuaian dengan materi yang sedang dibahas.

