

**KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA SEKOLAH
DASAR MELALUI PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR SERI**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh
gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh

Fitriah Ahmadiyah Habibah

NIM 1906954

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA SEKOLAH
DASAR MELALUI PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR SERI**

Oleh

Fitriah Ahmadiyah Habibah

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Fitriah Ahmadiyah Habibah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

FITRIAH AHMADIYAH HABIBAH

**KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA SEKOLAH
DASAR MELALUI PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR SERI**

disetujui dan disahkan oleh

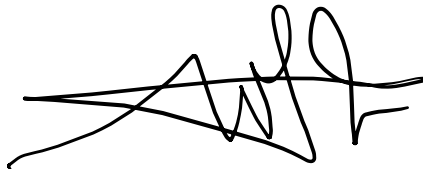
Pembimbing I,



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 19640707 198901 2 001

Pembimbing II,

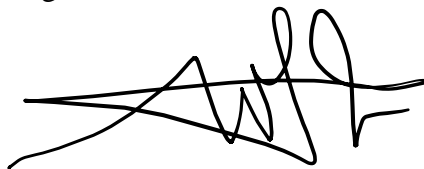


Prof. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP. 19660525 199001 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPs UPI



Prof. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP. 19660525 199001 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fitriah Ahmadiyah Habibah

NIM : 1906954

Program Studi : Pendidikan Dasar

Fakultas : Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Gambar Seri" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 24 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Fitriah Ahmadiyah Habibah

NIM 1906954

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah Melimpahkan rahmat dan ridho-Nya sehingga tesis dengan judul “Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Gambar Seri” dapat saya selesaikan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister pada Prodi Pendidikan Dasar. Tesis berisi paparan tentang penelitian yang sudah dilaksanakan terkait dengan pembekalan kemampuan menulis cerita pendek melalui penerapan pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*). Model ini dipandang cocok digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat Sekolah Dasar, karena tahapan prosesnya sesuai dengan taraf perkembangan kognitif peserta didik Sekolah Dasar serta sesuai dengan implementasi Kurikulum 2013.

Tesis ini disusun dengan mengikuti sistematika penulisan yang telah ditetapkan dalam pedoman penyusunan proposal tesis dan disertasi yang telah diterbitkan oleh Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan sehubungan dengan terbatasnya kemampuan penulis. Namun, berkat bimbingan, bantuan, dan perhatian dari banyak pihak, tesis ini akhirnya dapat diselesaikan.

Bandung, 24 Agustus 2022

Fitriah Ahmadiyah Habibah

UCAPAN TERIMA KASIH

Tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya pertolongan dan jasanya. Penulis sangat menyadari bahwa tanpa adanya dorongan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, rangkaian penyelesaian tesis ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan segenap ketulusan dan kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan penghargaan setinggi-tingginya sebagai bentuk ungkapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd selaku Direktur Sekolah Pascasarjana yang telah memberikan persetujuan serta memotivasi seluruh mahasiswa agar menyelesaikan studi dengan tepat waktu.
2. Prof. Dr. paed Wahyu Sopandi, M.A selaku Ketua Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI dan pembimbing ke II yang telah memberikan bimbingan terbaik untuk kelancaran tesis ini serta memotivasi kepada seluruh mahasiswa agar menyelesaikan studi dengan tepat waktu.
3. Dr. Isah Cahyani, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing I yang telah memberikan bimbingan terbaik untuk kelancaran tesis ini. Terima kasih untuk waktu beserta ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Seluruh jajaran dosen di Prodi Pendidikan Dasar yang selama ini memiliki banyak peran dalam memberikan pengalaman berharga dalam proses mencari ilmu pengetahuan.
5. Ibu Euis Maemunah dan Bapak Muhidin selaku orangtua yang senantiasa selalu menyayangi, berkorban, dan memanjatkan do'a selepas shalat untuk kesuksesan penulis.
6. Fuad Achmad Nugraha dan Lusy Lisnawati Utami selaku kakak yang selalu memanjatkan do'a dan memberikan motivasi kepada penulis.
7. Seluruh keluarga besar Pendas 19, kawan seperjuangan yang selalu ada saat suka dan duka selama menempuh perkuliahan. Khususnya Hinda Faridah, Mila Amalia, Erva Tursiva, Linda Kusmawati, Rani

Kusumaningtyas, Yundara Ulfa Priatna, Siti Rohiema, Hanun Zata, Asep Saefudin, Hayatun Nufus, Fatimah N dan Hendrik W. Terima kasih banyak untuk rasa kekeluargaan, keceriaan, kekompakan, dan motivasi selama ini. Pertemanan ini tidak akan penulis lupakan. Sukses selalu dan semoga kelak kita bertemu kembali dengan kabar bahagia masing-masing.

8. Siswa dan siswi kelas IV SDN Bojongloa 01, beserta orang tua siswa yang mendukung penuh penulis dalam menyelesaikan tesis ini dan selalu ada di garis terdepan saat penulis memerlukan banyak bantuan. Semoga kebaikannya terbalas oleh Allah SWT.
9. Ibu/Bapak guru SDN Bojongloa 01 yang senantiasa selalu memberikan do'a dan motivasi untuk penulis. Semoga sehat dan sukses selalu.
10. Teman-teman jurusan Pendidikan Dasar angkatan 2019. Terima kasih untuk rasa kebersamaannya selama ini.
11. Sahabat yang selalu ada Ayu Rosidah, Mita Rahmawati R, Nita Nurfadhila, Nuraini Utami, Uher Hertita dan Sri Susanti yang senantiasa selalu memberikan do'a dan motivasi untuk penulis. Semoga sehat dan sukses selalu.
12. Lu'luatu Zakiyah dan Ilma Nuria R yang selalu ada dan mendukung penulis dari zaman SMA sampai sekarang. Semoga sehat dan sukses selalu.
13. Nisa Majidah, Sani Satia Nugraha, Ahmad Irsyad dan Falza P yang selalu ada dan mendukung penulis dari zaman Sekolah Dasar sampai sekarang.
14. Kepada Junior yang selama ini telah membantu dan selalu ada serta selalu bisa diandalkan, terima kasih banyak.
15. Semua orang yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang turut membantu dalam penyelesaian tesis ini, terima kasih banyak.

Semoga Allah SWT memberi balasan berkali lipat untuk segala bentuk kebaikan dan pertolongan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh proses perkuliahan dan proses penyelesaian tesis ini.

Bandung, 24 Agustus 2022

Fitriah Ahmadiyah Habibah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran RADEC (*read, answer, discuss, explain, create*) berbantuan media gambar seri pada pembelajaran kemampuan menulis cerita pendek siswa sekolah dasar serta respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Desain penelitian yang digunakan yaitu *self-Report Research*, dalam penelitian *self-Report* ini informasi dikumpulkan oleh orang tersebut yang juga berfungsi sebagai peneliti. Penelitian ini dilakukan di SDN Bojongloa 01 pada siswa kelas IV dengan jumlah 20 orang siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran RADEC berbantuan media gambar seri memberikan efektifitas yang tinggi baik dalam pelaksanaan pembelajaran maupun hasil keterampilan menulis cerita pendek yang terbukti dengan persentase pada setiap aspek penilaian yang meningkat. Selain itu, partisipasi siswa pun jauh lebih aktif dan respon siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakanpun sangat baik.

Kata kunci : Keterampilan Menulis Cerita Pendek, Model Pembelajaran RADEC, Media Gambar Seri

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of RADEC learning (*read, answer, discuss, explain, create*) aided by serial picture media on learning the ability to write short stories of elementary school students and students' responses to these learning activities. The method used in this study is a qualitative method with a qualitative descriptive approach. The research design used is self-report research, in this self-report research information is collected by the person who also functions as a researcher. This research was conducted at SDN Bojongloa 01 in fourth grade students with a total of 20 students. The results of this study indicate that the RADEC learning model assisted by serial picture media provides high effectiveness in both the implementation of learning and the results of short story writing skills as evidenced by the increasing percentage in each aspect of the assessment. In addition, student participation was much more active and student responses to the learning carried out were very good.

Keywords: Short Story Writing Skills, RADEC Learning Model, Series Picture Media.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Operasional Variabel Penelitian	7
1.6 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN LITERATUR	9
2.1 Hakikat Keterampilan Menulis	9
2.2 Menulis Kreatif.....	13
2.3 Kemampuan Menulis Cerita Pendek.....	15
2.4 Model Pembelajaran RADEC	31
2.5 Media Gambar Seri	36
2.6 Pembelajaran Daring	37
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Metode Dan Desain Penelitian	42
3.2 Objek atau Subjek Penelitian	42
3.3 Instrument Penelitian.....	43
3.4 Pengolahan Data atau Analisis Data.....	50

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Paparan Data.....	53
4.2 Pembahasan	121
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	132
5.1 Simpulan.....	132
5.2 Implikasi	133
5.3 Rekomendasi	133
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	144
RIWAYAT HIDUP PENULIS	221

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pedoman Penskoran Menulis Cerita Pendek	20
Tabel 2.2. Penskoran Menulis Cerita Pendek	23
Tabel 2.3 Pedoman Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran.....	28
Tabel 2.4. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Dengan Model Radec Berbantuan Media Gambar Seri Secara Daring.....	31
Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Cerita Pendek.....	43
Tabel 3.2. Kriteria Pengetahuan Siswa	49
Tabel 3.3 Instrumen observasi siswa	49
Tabel 4.1 Jumlah Bacaan Masing-masing Siswa	57
Tabel 4.2 Keterlibatan Siswa dalam Tahap <i>Discuss</i>	70
Tabel 4.3 Nilai Akhir Keterampilan Menulis Cerita Pendek.....	82
Tabel 4.4 Perolehan Nilai Pretest Kemampuan Menulis Cerita Pendek.....	84
Tabel 4.5 Nilai Rata-rata Pretest Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa.....	86
Tabel 4.6 Perolehan skor Siswa Kategori Baik.....	89
Tabel 4.7 Perolehan skor Siswa Kategori Cukup	93
Tabel 4.8 Perolehan skor Siswa Kategori Kurang	96
Tabel 4.9 Perolehan Nilai posttest Kemampuan Menulis Cerita Pendek.....	100
Tabel 4.10 Nilai Posttest Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa.....	103
Tabel 4.12 Perolehan skor Siswa Kategori Baik.....	109
Tabel 4.13 Kategori Menulis Karangan Cerita Pendek Sebelum dan Sesudah Pelaksanaan Pembelajaran	114
Tabel 4.14 Hasil Analisis Kuesioner Siswa Dalam Menulis Cerita Pendek Dengan Pembelajaran RADEC Berbantuan Gambar Seri.....	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Sampel Google Drive untuk Tahap <i>Answer</i>	60
Gambar 4.2 Sampel Hasil Tahap <i>Answer</i> Pertemuan 1	61
Gambar 4.3 Sampel Hasil Tahap <i>Answer</i> Pertemuan 2	62
Gambar 4.4 Sampel Hasil Tahap <i>Answer</i> Pertemuan 3	63
Gambar 4.5 Sampel Hasil Tahap <i>Answer</i> Pertemuan 4	65
Gambar 4.6. Kegiatan Pembelajaran Daring.....	68
Gambar 4.7 Sampel Kegiatan Pembelajaran Pada Tahap <i>Discuss</i>	69
Gambar 4. 8 Keterlaksanaan Tahap <i>Explain</i>	72
Gambar 4.9 Sampel Hasil Tahap <i>Explain</i> Pertemuan 1	74
Gambar 4.10 Sampel Hasil Tahap <i>Explain</i> Pertemuan 2.....	75
Gambar 4.11 Sampel Hasil Tahap <i>Explain</i> Pertemuan 3.....	76
Gambar 4.12 Sampel Hasil Tahap <i>Explain</i> Pertemuan 4.....	77
Gambar 4.13 Kuesioner Respon Siswa.....	115
Gambar 4.14 Angket Pertanyaan Siswa.....	116
Diagram 4.1 Jumlah Bacaan Siswa Pertemuan 1	55
Diagram 4.2 Jumlah Bacaan Siswa Pertemuan 2.....	56
Diagram 4.3 Jumlah Bacaan Siswa Pertemuan 3.....	56
Diagram 4.4 Jumlah Bacaan Siswa Pertemuan 4.....	56
Diagram 4.5 Rata-rata Perolehan Skor Pretest Kemampuan Menulis Cerita Pendek	85
Diagram 4.6 Rata-rata Perolehan Skor Posttest Kemampuan Menulis Cerita Pendek.....	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	145
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	147
Lampiran 3. RPP	148
Lmpiran 4. Pertanyaan Prapembelajaran	169
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik	183
Lampiran 6. Rubrik Penilaian	199
Lampiran 7. Angket Respon Siswa.....	206
Lampiran 8. Soal Pretest	207
Lampiran 9. Soal Postest.....	209
Lampiran 10. Dokumentasi.....	211

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, G. 2016. Ilmu Presentasi untuk Pemula. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Aji, W. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol (2) 1 , Hal 55-61.
- Alhabib, T. J., Cahyani, I., & Saadie, M. (T.T.). *Pemanfaatan Media Telegram Pada Pembelajaran Menulis Cerpen*. 9.
- Alwi, I. (2015). Kriteria Empirik Dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hipotesis Statistika Dan Analisis Butir. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 2(2).
<https://doi.org/10.30998/Formatif.V2i2.95>
- Aksan, H. 2015. Proses Kreatif Menulis Cerpen. Bandung : Nuansa Cendekia.
- Asih, T. (2021). Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Melalui Media Whatsapp Group. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(3).
<https://doi.org/10.33578/Pjr.V5i3.8408>
- Asri, Y. 2021. Model Pengkajian Fiksi. Bandung: Subha Mandiri Jaya.
- Asyifa, N. F., Suryana, D. T., & Djuanda, D. (2016). Metode Teams Games Tournamenst (Tgt) Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Bebas Siswa Kelas V-B Sdn Cileuksa. *Jurnal Pena Ilmiah*. 2 (1), Hlm. 1-10
- Bong, A. 2018. Panduan Menulis Cerpen Praktis, Lengkap, & Mudah Diterapkan. Jakarta: Abebooks
- Budi, Y. 2008. Kreatif Menulis. Klaten: PT Intan Pariwara.
- Budiyanti, R. T., Ganggi, R. I. P., & Mahardika, P. (2021). *Penggunaan Grup Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19*. 1(2), 7.
- Cahyadi, B. (2012). *Kisah Muram Di Restoran Cepat Saji: Kumpulan Cerita*. Gramedia Pustaka Utama.

- Cahyani, I., & Hadianto, D. (2018). Rekonstruksionisme: Metode Komunikatif Dalam Pemerolehan Dan Pembelajaran Bahasa Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa. *Jurnal Kata*, 2(1), 118. <https://doi.org/10.22216/jk.v2i1.3065>
- Dalman, H. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Dewi, W. A. F. (2020). *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*. 2(1), 7.
- Djuanda, D. (2008). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. Bandung: Pustaka Latifah.
- Djuanda, D. & Resmi. (2007). *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Kelas Tinggi*. Bandung : Upi Press.
- Effendi, H. 2020. *Kiat Menulis Cerita Pendek Teori Dan Aplikasi*. Bandung: CV. AngkasaAnggota IKAPI.
- Egan, K. 2009. *Pengajaran Yang Imajinatif*. Sukoharjo: PT Index.
- Fatimah, S. N., Hartati, T., & Mulyasari, E. (2019). *Efektivitas Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi*. 10.
- Fauziah, M., Hartati, T., Damaianti, V. S., & Sulaeman, Y. (2021). The Effect Of The Application Of The Whatsapp Application On The Early Reading Ability Of Class I Elementary School Students. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2). <https://doi.org/10.33578/jpkip.v10i2.8242>
- Fujianto, A., Jayadinata, A.K., Kurnia, D. (2016). Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Antarmakhluk Hidup. *Jurnal Pena Ilmiah*. 1(1), Hlm. 841-850
- Gina, A. M., Iswara, P. D., & Jayadinata, A. K. (2017). *Melalui Model Pwim (Picture Word Inductive Model) Siswa*. 10.
- Hartati, T., Magribi, B. D., & Adiredja, R. K. (2021). The Implementation Of HOTS-Based ESCOTING (Relay Writing And Collaborative Writing)

- Model In Writing Fable At A Primary School. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 13(1), 45.
<https://doi.org/10.30595/dinamika.v13i1.8974>
- Hamidah, I. (2013). Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Pada Siswa Tunarungu [Phd Thesis]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Herlambang, Y. T. (2018). *Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan Dalam Multiperspektif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hikam, M. I. U., Sholah, A., & Mindarta, E. K. (2022). Pengaruh Pemberian Tugas Rangkuman Pra Pembelajaran Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kompetensi Dasar Memahami Klasifikasi Engine Di Smk Negeri Rowokangkung. *Jurnal Teknik Otomotif: Kajian Keilmuan Dan Pengajaran*, 5(2), 41.
<https://doi.org/10.17977/um074v5i22021p41-48>
- Husein, H. 2021. *Media Pembelajaran Digital*. Bandung : Pt. Remaja Rosdakarya.
- Iman, T. 2015. Penerapan Metode Bertukar Pasangan Dengan Media Kartu Jodoh Dalam Pembelajaran Menulis Cerita Pendek. Bandung : *Repository UPI*
- Irianti, M., & Guwo, S. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Teknik Cerita Gambar Berseri Pada Siswa Kelas Iii Sd Negeri Guwo 01 Tahun Pelajaran 2015/2016. *Elementary School*, 10.
- Iskandar, D., Hartati, T., & Hendriani, A. (2018). *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar*. 9.
- Kasupardi, E. & Supriatna. 2010. *Pengembangan Keterampilan Menulis*. Jakarta : Multi Kreasi Satudelapan.
- Leo, S. 2017. *Mencerahkan Bakat Menulis*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

- Lestari, H., Sopandi, W., Sa'ud, U. S., Musthafa, B., Budimansyah, D., & Sukardi, R. R. (2021). The Impact Of Online Mentoring In Implementing Radec Learning To The Elementary School Teachers' Competence In Training Students' Critical Thinking Skills: A Case Study During Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Ipa Indonesia*, 10(3), 346–356. <https://doi.org/10.15294/jpii.v10i3.28655>
- Markam, S. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Marta, F, Cahyani, I, Sumiyadi. (2018). Analisis Sosiologis Cerpen *Kisah Muram Di Restoran Cepat Saji* Karya Bamby Cahyadi. *Jurnal Seminar Internasional Riksa Bahasa Xiii Hlm*, 1771-1780
- Masdudin, I. 2009. *Mari Berdiskusi*. Banten : Kenanga Pustaka Indonesia.
- Muhardi & Hasanuddin. 2021. *Prosedur Analisis Fiksi*. Bandung: Subha Mandiri Jaya
- Nura, S & Hartati, T. 2022. The Effect Of The RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) Learning Model On Threading Comprehension Skills Of The Fifth Grade Elementary School Students. Vol. 4 No. 1 (2022): Proceedings The 4th International Conference On Elementary Education 2058-Article Text-4402-1-10-20220413-1.Pdf. (T.T.).
- Nuryatin, A & Purnama, R. 2016. *Pembelajaran Menulis Cerpen*. Semarang : Cipta Prima Nusantara
- Nkiruka,J. 2020. Pre-Class Activities, An Effective Strategy For Reducing Students' Learning Difficulties In Chemistry Classroom: Impact On Achievement And Retention. *Stem Journal Of Anambra State (Stemjas)*, 3(1); 2020.
- Purnama,R., Indihadi, D., Hamdu, G. (2018). Penggunaan Media Gambar Seri Sebagai Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 5, No. 1 Hal,153-162
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihatusti, M. (2020). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi

siswa sekolah dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2).
<https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653>

Priatna, Y. U & Rahman. (2020). *Analysis Of Online Based Learning On Teacher Professionalism In Elementary School During The COVID-19 Pandemic*. 3, 9.

Rahman, Hartati, T., Amelia, D., Rikmasari, R., Yugafiati, R., Hardini, T. I., & Sauri, S. (2020). The Use Of Circuit Learning Model In Improving Students' Writing Skills In Elementary School: *Proceedings Of The 4th International Conference On Language, Literature, Culture, And Education (ICOLLITE 2020)*. 4th International Conference On Language, Literature, Culture, And Education (ICOLLITE 2020), Bandung, Indonesia. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201215.091>

Rahman, Sopandi, W., Nurchita, R. (2018). Literasi Dalam Konteks Keterampilan Komunikasi Abad 21 Pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Rahman, Widya, Rani, N., & Yugafiati, R. (2020). Teori Dan Praktik Membaca Dan Menulis Di Sekolah Dasar. Alqaprint Jatinangor.

Rani, T. (2019). Penerapan Media Gambar Seri Dalam Keterampilan Menulis Cerita Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ilmi Banjarbaru. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* Vol. 3, No. 2, Hal. 225-234.

Riandari, F., Susanti, R., & Suratmi. (2018). The Influence Of Discovery Learning Model Application To The Higher Order Thinking Skills Student Of Srijaya Negara Senior High School Palembang On The Animal Kingdom Subject Matter. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1022, 012055. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1022/1/012055>

RM, Edyar. 2021. Belajar Menulis Cerpen. Jakarta: Guepedia.

Selaras, Tim. 2020. Analogi Selaras Menulis : Merdeka Belajar Daring Dari Seluruh Penjuru Negeri. Tangerang : Indocamp.

- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). *Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model Read, Answer, Discuss, Explain, And Create*. 16.
- Sopandi, W. (2017). *The Quality Improvement Of Learning Processes And Achievements Through The Read-Answer-Discuss-Explain-And Create Learning Model Implementation*. 9.
- Sopandi, W., Agustin, M., Gumala, Y., Anggraeni, P., Rahayu, A. H., Nugraha, L., & Rohman, K. (t.t.). *Improving Creative Thinking Ability of Prospective Elementary School Teachers through Read-Answer-Discuss-Explain-and Create (RADEC) Project-Oriented Learning Model*. 2, 11.
- Sopandi, W., Sujana, a., Sukardi, R., Sutinah, C., Yanuar, dkk. 2021. Model Pembelajaran RADEC Teori dan Implementasi di Sekolah. Bandung: UPI PRESS
- Sopandi, W., Kadarohman, A., Sugandi, E., & Farida, Y. (2014.). *Posing Pre-Teaching Questions In Chemistry Course*: 18.
- Sopandi, W., Kuncoro, Y., Handayani, H., & Suryana, N. (2018). *The Effect Of Radec Model And Expository Model On Creative Thinking Ability In Elementary School Students In Suralaya*. 7.
- Suhariyadi. 2011. Menulis Kreatif Panduan Menulis Kreatif. Tuban: Sanggar Sastra Unirow.
- Suhendra, I. (2020). Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Pembelajaran Radec Menggunakan Google Classroom Pada Siswa Sekolah Dasar. Bandung : Respository Upi
- Sugiarti, D., Sopandi, W., & Sujana, A. (T.T.). *Empowerment Of CIRC Model In Building Competency Writing Prosa-Based Video*. 2, 7.
- Sukardi. (2016). Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumirin . 2019. Teknik Berdiskusi Dan Berdebat. Semarang : Cv. Mutiara Aksara.

- Suryadi, L., Jatman, D., Rendra. 2009. Proses kreatif mengapa dan bagaimana saya mengarang. Jakarta: PT. Gramedia.
- Suryana, S. I., Sopandi, W., Sujana, A., & Pramswari, L. P. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Ipa Menggunakan Model Pembelajaran Radec. *Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa*, 7(Specialissue), 225–232. <https://doi.org/10.29303/Jppipa.V7ispecialissue.1066>
- Sukardi. (2016). Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmawati, D., Sopandi, W., & Sujana, A. (t.t.). *The Application of Read-Answer-Discuss-Explain-and Create (Radec) Models to Improve Student Learning Outcomes in Class V Elementary School on Human Respiratory System*. 2, 9.
- Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S. (2013). Handbook Of Learning Disabilities, Second Edition. Guilford Press.
- Taniredja, T. & Mustafidah, H. (2014). *Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Tarigan, D. 2020. Menulis Paragraph Dan Pengembangannya. Bandung : Angkasa.
- Tarigan, G. (2008). Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Edisi Revisi. Angkasa: Bandung.
- Tulljanah, R., & Amini, R. (2021). Model Pembelajaran Radec Sebagai Alternatif Dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skill Pada Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar: Systematic Review. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5508–5519. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i6.1680>
- Wafa, A. A., Djuanda, D., & Sunaengsih, C. (2017). *Penerapan Permainan “Pantun Cerdas” Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas Iv-A Sdn Padasuka I Pada Materi Membuat Pantun*. 1, 10.
- Wicaksono, A. 2014. Menulis kreatif sastra dan beberapa model pembelajarannya. Jakarta: Garudhawaca.

- Wismaliya, R., Hakam, K. A., Rahman, R., & Solehuddin, M. (2021). Penerapan Cerita Bergambar Berbasis Dilema Moral Pada Pembelajaran Jarak Jauh Dan Tatap Muka Dalam Mengembangkan Pertimbangan Moral Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 850–860. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.836>
- Wisnu, B. 2008. Berdiskusi. Klaten : PT Intan Pariwara
- Yafi, M. A., Santoso, A., & Mudiono, A. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Penerapan Model Stad Berbantu Media Gambar Seri Pada Siswa Sd. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(11), 1504–1508. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v2i11.10189>
- Yudianda, E., Cahyani, I., & Abidin, Y. (T.T.). *Pemanfaatan Media Youtube Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa*. 6.
- Yulianti, Y., Lestari, H., & Rahmawati, I. (T.T.). *Penerapan Model Pembelajaran RadeC Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. 10.
- Yunus, S. (2015). *Kompetensi Menulis Kreatif*. Ghalia Indonesia.
- Zulkifli. 2021. *Mengasah Keterampilan Menulis Masa Covid 19*. Yogyakarta : Bintang Surya Madani.