

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SAINS SISWA DI KELAS V PADA
KONSEP CAHAYA**

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sirnamanah
II Tahun Ajaran 2007-2008)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh

ROSITA

NIM: 0604311

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG 2008**

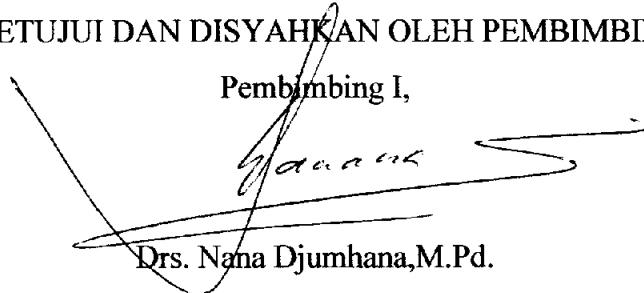
Lembar Pengesahan Skripsi

Rosita / 0604311

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SAINS SISWA DI KELAS V PADA
KONSEP CAHAYA**

DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH PEMBIMBING

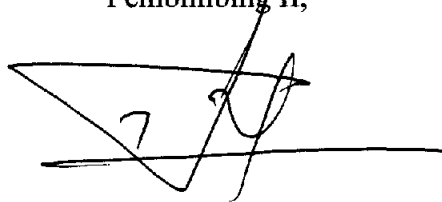
Pembimbing I,



Drs. Nana Djumhana, M.Pd.

NIP. 131409674

Pembimbing II,



Drs. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D

NIP. 130914287

Diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Drs. Rochdi Simon, M.Kes

NIP. 131289949

*Katakanlah: "Kalau sekiranya lautan menjadi
tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku,
sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis)
kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan
tambahan sebanyak itu (pula).*

(Al-Qur'an Surat AlKahfi : 109)

*Dengan mengucapkan syukur kepada Allah
skripsi ini kupersembahkan kepada
suami, anak dan keluarga tercinta
Terima kasih atas dorongan do'a
dan kasih sayangnya*



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SAINS SISWA DI KELAS V PADA KONSEP CAHAYA” (Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Negeri Sirnamanah II, Kecamatan Sukajadi, Kotamadya Bandung). Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dan karya saya, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2008
Yang Membuat Pernyataan,

(Rosita)



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SAINS SISWA DI KELAS V PADA
KONSEP CAHAYA

Oleh:
Rosita
0604311

ABSTRAK

Judul penelitian ini yaitu “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Pemahaman Sains Siswa Di Kelas V Pada Konsep Cahaya”. Latar belakang dari penelitian ini adalah karena kurangnya kebebasan pada siswa untuk belajar sendiri dan dengan penerapan model inkuiri ini siswa dituntut agar dalam pembelajaran lebih membiasakan kepada anak untuk membuktikan sesuatu mengenai materi pelajaran yang sudah dipelajari. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang pemahaman siswa pada materi pelajaran sains sebelum dan sesudah menggunakan penerapan model pembelajaran inkuiri, serta untuk memperoleh gambaran tentang upaya mengatasi kesulitan dalam penerapan model pembelajaran inkuiri. Untuk mengatasi hal ini dilakukan penelitian dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dimulai dari perencanaan, tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi untuk kemudian membuat perencanaan perbaikan pada siklus berikutnya. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak tiga siklus. Dalam penelitian ini menggunakan jenis data melalui pretes, hasil observasi, LKS, wawancara, catatan lapangan dan pos tes untuk tiap siklus. Jenis data tersebut dianalisis dengan menggunakan metode deskriptif. Hasil tes tertulis pada tiap siklus mengalami peningkatan hal ini dapat dilihat pada hasil LKS siklus I sebesar 7,9 meningkat menjadi 8,1 di siklus ke II atau meningkat sebesar 0,2, dan siklus III mendapat nilai rata-rata sebesar 8,4 atau meningkat sebesar 0,3. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman sains siswa yaitu dengan nilai hasil pos tes sebesar 7,72 menjadi 8,00 atau meningkat sebesar 0,28 dan meningkat lagi di siklus III yaitu 8,36 atau meningkat sebesar 0,36, dan diperolehnya upaya mengatasi hambatan penerapan model pembelajaran inkuiri yaitu dengan membuat perencanaan dalam proses pembelajaran sehingga materi dapat dikuasai oleh siswa, memperdalam pemahaman guru terhadap model pembelajaran inkuiri, mengkaji program pengajaran, pokok bahasan, serta materi yang sesuai untuk diberikan pada siswa yang dituangkan dalam bentuk perencanaan pembelajaran inkuiri serta mempersiapkan media pembelajaran yang diperlukan dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaannirrohiim.

Alhamdulillah, dengan pertolongan dan rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan Skripsi berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SAINS SISWA DI KELAS V PADA KONSEP CAHAYA”. (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sirmamanah II Kecamatan Sukajadi Kota Bandung). Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan program pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun fokus masalah dalam skripsi ini adalah hal-hal yang sangat erat kaitannya dengan tugas penulis sehari-hari yaitu mengajar di Sekolah Dasar, terutama mengenai bagaimana meningkatkan teknik perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan menerapkan model mengajar pembelajaran inkuiri.

Hambatan dan kesulitan yang ditemui penulis dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman, penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna, segala saran dan kritik guna perbaikan selanjutnya, sangat diharapkan.

Selama penyusunan Skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, dorongan, saran dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Rochdi Simon, M.Kes selaku ketua program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI Bandung yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi ini.
2. Drs. Nana Djumhana, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah dengan sabar dan penuh simpati memberikan bimbingan, motivasi, dan

arahan kepada penulis sejak penyusunan proposal hingga pelaporan hasil penelitian yang berupa skripsi ini.

3. Drs. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberi motivasi, masukan dan dukungan kepada penulis.
4. Para staf pengajar program Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Bandung yang telah memperluas wawasan penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Para staf jurusan program Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Bandung terutama Ibu Yani Ratnaningsih, S.Pd yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam rangka penyelesaian skripsi.
6. Drs. Deden Rahayudin, S.Ag selaku kepala SDN Sirmamanah 2 Kelurahan Pasteur Kecamatan Sukajadi Bandung yang telah memberikan dorongan dan kesempatan dalam penyelesaian studi ilmiah.
7. Rekan-rekan guru di SDN Sirmamanah 2 Kecamatan Sukajadi Bandung yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Suami dan anakku tersayang, Hasna Nur Azizah, Irfan Fauzi dan M. Fikri yang dengan sabar dan penuh pengertian selalu memberikan dorongan, semangat dan do'a kepada penulis untuk menyelesaikan studinya.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi pembaca dan penulis khususnya. Amiin.

Bandung, Juni 2008

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A . Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
1.1 Tujuan Umum.....	7
1.2 Tujuan Khusus.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Anggapan Dasar.....	9
F. Definisi Operasional.....	10
G. Metodologi Penelitian.....	11
H. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	12
I. Sistematika Penulisan.....	13

**BAB II PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN SAINS SISWA**

A. Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Pembelajaran Sains.....	14
2.1. Konsep Dasar Pembelajaran Inkuiri.....	15
2.2. Tahap Pembelajaran Inkuiri	16
2.3. Ciri Utama Dalam Model Pembelajaran.....	17
2.4. Model Pembelajaran yang efektif.....	18
2.5. Prinsip-prinsip Model pembelajaran Inkuiri.....	19
2.6. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran inkuiri	23
2.6.1 Keunggulan.....	23
2.6.2 Kelemahan.....	23
B. Teori-teori yang Mendukung Model Pembelajaran Inkuiri.....	25
C. Pembelajaran Sains di SD.....	38
D. Penerapan Pendekatan Inkuiri dalam Pembelajaran Sains	43
E. Konsep Cahaya.....	46

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	64
B. Prosedur Penelitian	66
C. Subyek dan Lokasi Penelitian	79
D. Instrumen Penelitian.....	79
E. Teknik Pengumpulan Data.....	82
F. Teknik Pengolahan Data.....	83
G. Teknik Analisa Data	85

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan Penelitian.....	86
B. Gambaran Awal pelajaran sains sebelum menggunakan Inkuiri	86
C. Perencanaan	88
D. Pelaksanaan siklus I, II dan III.....	89
E. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan I.....	91
F. Temuan Esensial Siklus I Pertemuan I	93
G. Hasil Penelitian.....	150
H. Pembahasan.....	154

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan.....	160
B. Rekomendasi.....	162

DAFTAR PUSTAKA.....	164
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	166
----------------------	------------



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahap Pembelajaran Inkuiri.....	16
Gambar 3.1. Desain Penelitian Model Kemmis dan Taggart	73
Gambar 3.2. Alur Kegiatan Penelitian	74



DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1. Nilai rata-rata pretes.....	87
2. Tabel 1.2. Daftar dan kategori pada siklus I pertemuan 1.....	91
3. Tabel 1.3 Kategori Nilai siswa.....	92
4. Tabel 1.4. Temuan esensial siklus I Pertemuan 1.....	93
5. Tabel 1.5. Kategori Nilai siswa pada siklus I pertemuan2.....	101
6. Tabel 1.6 Persentase kategori nilai akhir siswa siklus I pertemuan ke 2.....	102
7. Tabel 1.7 Temuan Esensial Siklus I pertemuan.....	103
8. Tabel 1.8 Daftar Kategori nilai pada siklus II pertemuan ke I.....	110
9. Tabel 1.9 Persentase Kategori Nilai Siswa siklus II pertemuan 1.....	112
10. Tabel 10. Temuan Esensial Siklus I I pertemuan ke 1.....	113
11. Tabel 1.11. Daftar dan Kategori Nilai Siswa Siklus II Pertemuan	120
12. Tabel 1.12. Persentase Kategori Nilai Siswa siklus II pertemuan 2.....	121
13. Tabel 1.13. Temuan Esensial Siklus II pertemuan.....	123
14. Tabel 1.14 Daftar dan Kategori Nilai Siswa Siklus III Pertemuan I....	130
15. Tabel 1.15. Persentase dan Kategori Nilai akhir Siswa siklus III	131
16. Tabel 1.16 Temuan Esensial Siklus III pertemuan 1.....	132
17. Tabel 1.17 Daftar dan Kategori Nilai Siswa Siklus III Pertemuan 2.....	137
18. Tabel 1.18. Persentase Kategori nilai pada siklus III pertemuan 2.....	138
19. Tabel 1.19 Temuan Esensial Siklus III pertemuan 2.....	139

20. Tabel 2.3. Daftar nilai pos tes siswa laki-laki siklus I,II dan III.....	145
21. Tabel 2.4 Daftar nilai pos tes siswa perempuan siklus I,II dan III.....	147
22. Tabel 2.5 Daftar nilai akhir pos tes siswa siklus I,II dan III.....	148
23. Tabel 2.6. Daftar nilai akhir LKS siklus I,II dan III.....	150
24. Tabel 3.1 Rekapitulasi Data LKS siswa siklus I, II, dan.....	153
25. Tabel 3.2. Rekapitulasi data pos tes siklus I,II dan III.....	151



Daftar Pustaka

- Abu, H. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Abu, H. dan Widodo, S. (2004). *Psikologi Belajar*, Jakarta Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas* Bandung: Yrama Widya.
- Asri, B. (2005) *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azis Wahab. (2007). *Metode dan Model-model mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Karli, Hilda. (2006). *Implementasi KTSP*. Generasi Info Media.
- Kasbolah, K. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdikbud. Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek PGSD.
- L, Tik. (2007). *Asiknya Meneliti Sains*. Bandung: Pustaka Scientific.
- Muhammad, H. (1983). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Mujiono, D. (2006). *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa, E. (2002). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosda Karya.
- N. K, Roestiah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta Rineka Cipta.
- Panut, H. (2004). *Sains Jakarta Yudistira*.
- R. Soetarno. (1997). *Rangkuman Pengetahuan alam*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, N. (1989). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiono (2007). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

- Sulaiaman, M. (2006). *Saya Ingin Pintar Ilmu Pengetahuan ALam*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Sulistyorini, S. (2007). *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar Dan Penerapannya Dalam KTSP*. Semarang : Tiara Wacana.
- Sutejo, B dan Dewi, L (2007). *Super Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama
- Trianto (2007). *Model-model pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Wardhani, I.G.A.K. (2004). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wina, S. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

