

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DI KELAS IV SDN RANCABENTANG 3
KECAMATAN CIMAHI SELATAN KOTA CIMAHI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Dian Misriani
NIM. 0604302

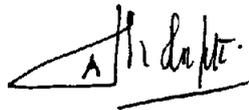
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DI KELAS IV SDN RANCABENTANG 3
KECAMATAN CIMAH SELATAN KOTA CIMAH**

Oleh
Dian Misriani
NIM. 0604302

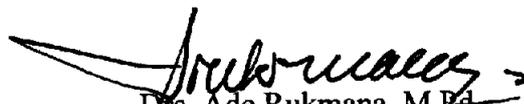
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Hj. Ade Rohayati, M.Pd.
NIP.131.473.940

Pembimbing II



Drs. Ade Rukmana, M.Pd.
NIP.130 528 367

Diketahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FIP UPI



Drs. H. Rochdi Simon, M.Kes.
NIP.131.289.949

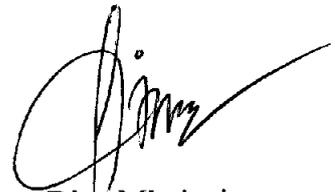
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI KELAS IV SDN RANCABENTANG 3 KECAMATAN CIMAHI SELATAN KOTA CIMAHI”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan melalui cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, maka saya siap dan bersedia menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Bandung, September 2008

Yang membuat pernyataan,



Dian Misriani
NIM. 0604302



sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain ,

Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

Q.S. Alam Nasyrat: 6~8

*Kupersembahkan skripsi ini untuk
ibunda tercinta, Een Rosyanah.*

*Atas kesempatan, dukungan, doa dan
kasih sayang yang telah diberikan
kepada penulis.*



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrahim,

Assalmu'alaikum Wr. Wb.,

Segala puji bagi Allah, Robb semesta alam yang senantiasa mencurahkan rahmat, hidayah sertainayah-Nya kepada penulis. Shalawat serta salam semoga terlimpah atas Rosulullah Muhammad SAW., pemimpin, tauladan dan tambatan hati, beserta keluarga dan sahabat serta pengikutnya sampai akhir zaman, semoga Allah SWT., meridhainya.

Alhamdulillah atas izin Allah SWT., penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul, "**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI KELAS IV SDN RANCABENTANG 3 KECAMATAN CIMAHI SELATAN KOTA CIMAHI**". Skripsi ini penulis ajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP UPI Bandung.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun cara penulisan dan penggunaan bahasa. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak agar tercapainya perbaikan dimasa yang akan datang.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak skripsi ini tidak dapat selesai. Oleh

karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih yang tulus dan sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memebantu dan memberikan dukungan tidak ternilai, sehingga skripsi ini dapat selesai.

Terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Drs. H. Rochdi Simon, M.Kes., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
2. Ibu Dra. Hj. Ade Rohayati, M.Pd., selaku pembimbing skripsi I yang disela-sela kesibukannya telah menyempatkan untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi. Semoga amal baiknya mendapat balasan dari Allah SWT.,
3. Bapak Drs. Ade Rukmana, M.Pd. selaku pembimbing skripsi II, yang telah memberikan kepercayaan, spirit dan dengan penuh kesabaran dan pengertian membimbing dan mengarahkan penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Semoga mendapat anugrah dari Allah SWT., yang maha luas kasih sayangnya,
4. Seluruh dosen dan asisten juga staf karyawan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI Bandung, atas segala dedikasinya dan pengabdian untuk mendidik dan membimbing penulis dalam aktivitas perkuliahan,
5. Ibu Yani selaku staf Tata Usaha yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam segala permasalahan akademis,
6. Bapak Endin Wahyudin, selaku Kepala Sekolah SDN Rancabentang 3 yang telah memberikan bantuannya kepada penulis selama penelitian,

7. Bapak Sutia S.Ag., salah satu staf guru SDN Rancabentang 3 yang telah membantu penulis selama penelitian. Semoga bantuan, dorongan dan do'a kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT.,
8. Siswa kelas 4A SDN Rancabentang 3, atas kerjasama dan semangatnya selama penelitian,
9. Ibu, Bapak (Alm.), kakak-kakakku dan keponakanku yang telah banyak memberikan dorongan, bantuan dan do'a kepada penulis selama mengerjakan skripsi ini,
10. Seluruh teman-teman perkuliahan dan KKN yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga Allah SWT., memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan kepada penulis selama ini. Amiin Ya Robbal Alamin.

Akhirulkalam, semoga skripsi ini dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi semua pihak dan semoga Allah SWT., mengampuni kesalahan penulis di dalamnya, karena kebenaran itu datangnyanya dari Allah dan kesalahan itu datangnyanya dari penulis sendiri. Amiin Ya Robbal Alamin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, September 2008

Penulis



ABSTRAK

MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI KELAS IV SDN RANCABENTANG 3 KECAMATAN CIMAH SELATAN KOTA CIMAH

Dian Misriani
NIM. 0604302

Pembelajaran matematika khususnya konsep pecahan di kelas IV SD sangat penting dipelajari oleh siswa. Konsep pecahan harus dipelajari oleh siswa tidak hanya berupa simbol-simbol yang merupakan representasi dari sebuah bagian bilangan keseluruhan, tetapi diharapkan setelah memahami konsep pecahan siswa terampil menggunakan pecahan dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari yang melibatkan nilai pecahan, namun membangun pemahaman konsep pecahan pada siswa kelas IV tidak mudah dilakukan. Hal ini karena siswa hanya mengerjakan latihan-latihan yang sudah terpola. Siswa tidak tahu mengapa ia mempelajari pecahan di sekolah. Padahal tujuan utama siswa memiliki pengetahuan pecahan di sekolah yaitu untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, bukan hanya sebatas pelajaran rutin yang harus diterima oleh siswa. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan pemahaman konsep pecahan siswa dengan menggunakan pendekatan kontekstual, sehingga pemahaman konsep pecahan yang diperoleh dapat diterapkan secara produktif dan bermakna dalam kehidupan sehari-hari, yang tentu disesuaikan dengan minat, kebutuhan dan tingkat perkembangan siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas, yang meliputi empat tahapan yang membentuk satu siklus, yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah instrumen berupa tes untuk mengetahui meningkatnya pemahaman konsep pecahan siswa dan berupa lembar observasi, jurnal harian siswa untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran meningkatkan pemahaman konsep pecahan dan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran konsep pecahan dengan pendekatan kontekstual. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas IVA, SDN Rancabentang 3 Kec. Cimahi Selatan Kota Cimahi. Berdasarkan analisis data penelitian, setelah pelaksanaan tindakan dalam tiga siklus, peneliti melihat aktivitas guru dan siswa mengalami perkembangan lebih baik dalam proses pembelajaran. Pemahaman konsep pecahan siswa sebagian besar meningkat dengan persentase pemahaman seluruh anak dalam kelas pada siklus 1, 2 dan 3 yaitu 25%, 52%, dan 58.65%. Pada umumnya, respon siswa sangat baik, berdasarkan pendapat siswa dengan pernyataan positif dan pendapat variatif pada setiap siklus. Siswa merasa antusias, senang dan berpikir lebih kreatif dalam pembelajaran konsep pecahan dengan pendekatan kontekstual. Dengan demikian meningkatkan pemahaman konsep pecahan dengan pendekatan kontekstual dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi dalam proses pembelajaran siswa kelas IV SDN Rancabentang 3 Kec. Cimahi Selatan Kota Cimahi.



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Hipotesis Tindakan	6
E. Definisi Operasional	6
F. Metode Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Pecahan	9
B. Fase Perkembangan Berpikir Anak	14
C. Meningkatkan Pemahaman Konsep	16
D. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	19
E. Karakteristik Pembelajaran Matematika yang Kontekstual	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
B. Subyek Penelitian.....	32
C. Prosedur Penelitian	32
D. Metode Pengumpulan Data	36
E. Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kegiatan Penelitian	40
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus 1	52
C. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus 2.....	64
D. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus 3	75
E. Pembahasan Hasil Penelitian untuk Seluruh Siklus	85

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	89
B. Saran	90

DAFTAR PUSTAKA	91
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93
-------------------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	198
----------------------------	------------



DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 4.1. Pelaksanaan Tindakan 1 dan 2	59
2. Tabel 4.2. Matrik Penyebaran Soal	60
3. Tabel 4.3. Hasil Tes Siklus 1	60
4. Tabel 4.4. Analisis Hasil tes dari 35 siswa	62
5. Tabel 4.5. Temuan di Siklus 1	64
6. Tabel 4.6. Pelaksanaan Tindakan 2	68
7. Tabel 4.7. Matrik Penyebaran Soal	69
8. Tabel 4.8. Data Hasil Tes Siklus 2	69
9. Tabel 4.9. Analisis Hasil tes dari 35 siswa	71
10. Tabel 4.10. Temuan di Siklus 2	74
11. Tabel 4.11. Pelaksanaan Siklus 3	78
12. Tabel 4.12. Matrik Penyebaran Soal	79
13. Tabel 4.13. Data Hasil Tes Siklus 3	79
14. Tabel 4.14. Analisis Hasil tes dari 37 siswa	80
15. Tabel 4.15. Interpretasi Kemunculan Jawaban “Ya” Data Angket	84
16. Tabel 4.16. Analisis Data Hasil tes seluruh siklus	88



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 4.1. Foto posisi duduk kegiatan awal	44
2. Gambar 4.2. Foto meja observer	44
3. Gambar 4.3. Foto posisi duduk pada kegiatan inti	45
4. Gambar 4.4. Foto kegiatan guru sekaligus peneliti dan kegiatan observer	48
5. Gambar 4.5. Foto posisi duduk kegiatan akhir.....	48
6. Gambar 4.6. Foto perwakilan tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan pembahasan oleh guru	50
7. Gambar 4.7. Foto kegiatan awal dan kegiatan inti	56
8. Gambar 4.8. Foto kegiatan inti tindakan 2 dan foto presentasi perwakilan tiap kelompok	58
9. Gambar 4.9. Foto kegiatan akhir siklus 1 pada tindakan 2 dan foto hasil Kegiatan	64
10. Gambar 4.10. Foto kegiatan awal, kegiatan inti, presentasi tiap perwakilan Kelompok dan hasil kegiatan siklus 2	66
11. Gambar 4.11. Foto hasil kegiatan siklus 2	71
12. Gambar 4.11. Foto kegiatan inti siklus 3	71
13. Gambar 4.12. Foto presentasi tiap perwakilan kelompok	79
14. Gambar 4.13. Foto-foto kegiatan refleksi guru bersama siswa	79



DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
1. Diagram 4.1. Pendapat Siswa Siklus 1 Tindakan 1.....	54
2. Diagram 4.2. Pendapat Siswa Siklus 1 Tindakan 2	57
3. Diagram 4.3. Data Hasil Tes Siklus 1	61
4. Diagram 4.4. Data Hasil Tes Siklus 2	69
5. Diagram 4.5. Pendapat Siswa Siklus 2 Tindakan 1	70
6. Diagram 4.6. Data Hasil Tes Siklus 3	77
7. Diagram 4.7. Pendapat Siswa Siklus 3 Tindakan 1	78
8. Diagram 4.8. Data Angket	80
9. Diagram 4.9. Data Hasil Tes Seluruh Siklus	82
10. Diagram 4.10. Data Pendapat Siswa Seluruh Siklus	84
11. Diagram 4.11. Data Angket	85



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Alat Pengumpul Data	101
B. Pekerjaan siswa	117
C. Skenario Pembelajaran	151
D. Surat-surat	192



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. dkk. (2006), *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Barlian, N. R. (2007). "PTK Sebuah Solusi Karya Tulis Bagi Guru". *Pikiran Rakyat*. (11 April 2007).
- Dahar, R. W. (1996). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. (1997). *Pembinaan & Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Depdikbud: Dirjen Dikti.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Pedoman Pembelajaran Bahasa Indonesia Secara Kontekstual Untuk Guru SD*. Bandung: LPMP.
- Departemen Pendidikan Nasional (2006). *Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Depdiknas.
- ERIC (2002). *Teaching Fractions: New Methods, New Resources*. *ERIC Digest* [online]. Tersedia: <http://ericir.syr.edu/Virtual?Lessons/Mathematics/index.html>
- Holstein, H. (1994). *Murid Belajar Mandiri Situasi Belajar Mandiri dalam Pelajaran Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Johnson, E.B. (2007). *Contextual Teaching & Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Bandung: MLC.
- Maier, H. (1985). *Kompendium Didaktik Matematika*. Jakarta: Remadja Karya.
- Mardalis. (2003). *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Newmark, J. dan Lake, F. (1985). *Mathematics as a Second Language*. 3rd edition. New York: Addison
- Novak, D. (1989). *Developmental Mathematics*. 2nd edition. Massachusetts: Simmons College Lexington.
- Nurhadi. (2002). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching & Learning (CTL))*. Jakarta: Depdiknas-Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- Operasi Bilangan Pecahan. Tersedia [http://opi.110mb.com/faraweidweb/2 Dasar Matematika.htm](http://opi.110mb.com/faraweidweb/2_Dasar_Matematika.htm)

- Ostad, S.A. (2000). Memahami dan Menangani Bilangan [online]. Tersedia: http://www.idp-europe.org/indonesia/buku-inklusi/pdf/13_memahami_dan_Menagan_Bilangan.pdf [19 Februari 2008]
- Patria, A.Y. (2007). *Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika SMA melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Poerwadarminta, W.J.S. (2007). *Kamus Umum Bahasa Indonesia. Edisi ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka
- Rachmadi, W. (2004). *Model-Model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta: Depdiknas PPPG Matematika.
- Simanjuntak, L. dkk. (1992). *Metode Mengajar Matematika*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suherman, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Triwijaya, A.G. (2007). *Pembelajaran Model Hibrid untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Madrasah Aliyah*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

