

No : 060/S/PGSD/IPA/8/2008

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES  
PADA PEMBELAJARAN KONSEP MAGNET  
MELALUI METODE PRAKTIKUM**

**(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas V SDN Sukamaju 2  
Kecamatan Cimahi Tengah Kota Cimahi)**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**OLEH :**

**IKA KARLINA  
0604243**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG 2008**

**Lembar Pengesahan**

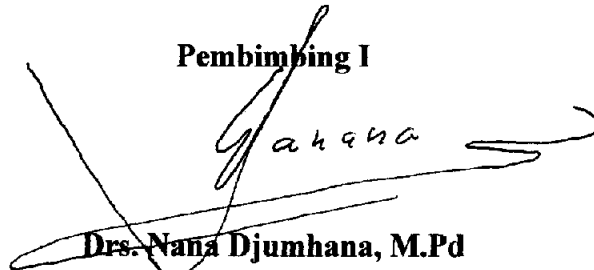
**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES  
PADA PEMBELAJARAN KONSEP MAGNET  
MELALUI METODE PRAKTIKUM**

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas V SDN Sukamaju 2  
Kecamatan Cimahi Tengah Kota Cimahi)

**Oleh  
IKA KARLINA  
NIM. 0604243**

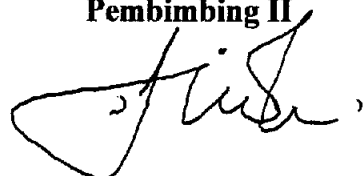
**Disetujui Dan Disyahkan Oleh**

**Pembimbing I**




**Drs. Nana Djumhana, M.Pd  
NIP. 131 409 674**

**Pembimbing II**



**Drs. Uyoh Sadulloh, M.Pd  
NIP. 130 321 089**

**Disetujui:  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Drs. Rochdi Simon, M.Kes  
NIP. 131 289 949**

*MOTTO*

*Dengan Seni Hidup Menjadi Indah*

*Dengan Ilmu Hidup Menjadi Mudah*

*Dengan Agama Hidup Menjadi Terarah*

*Sembah sujudku untuk Mamah dan Bapak*

*yang tlah memberikan doa restu dan kasih sayang*

*yang tiada terhingga*


## PERNYATAAN

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES PADA PEMBELAJARAN KONSEP MAGNET MELALUI METODE PRAKTIKUM, (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas V SDN Sukamaju 2 Kecamatan Cimahi Tengah Kota Cimahi)” adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2008

Yang membuat pernyataan



Ika Karlina



**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES  
PADA PEMBELAJARAN KONSEP MAGNET  
MELALUI METODE PRAKTIKUM**

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas V SDN Sukamaju 2  
Kecamatan Cimahi Tengah Kota Cimahi)

Ika Karlina  
0604243

**ABSTRAK**

Berdasarkan identifikasi masalah serta temuan peneliti di lapangan proses pembelajaran sains masih didominasi oleh guru melalui “transfer penelitian”. Hal tersebut berdampak negatif baik dari segi proses maupun hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan keterampilan proses dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains/IPA di kelas V SDN Sukamaju 2. Penelitian tentang analisis penggunaan model mengajar keterampilan proses ini dilaksanakan sebagai upaya menemukan solusi untuk memperbaiki teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pada preoses pembelajaran. Langkah ini diambil dengan dasar pemikiran bahwa ketiga pokok masalah tersebut merupakan faktor yang paling essensial dan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar. Melalui metode praktikum, siswa dituntut untuk mengalami dan membuktikan sendiri hasil percobaan yang ia lakukan. Pada penelitian ini penulis menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sedangkan bentuk penelitian yang dipilih adalah bentuk penelitian Kolaboratif dan Partisipatif. Setelah dilaksanakan penelitian dari siklus I sampai siklus III, dimana pada setiap akhir pembelajaran siswa diberikan tes keterampilan proses pada setiap siklusnya. Dari tes tersebut didapat nilai rata-rata yang didapat pada siklus I adalah 6,9, pada siklus II didapat nilai rata-rata 7,4 dan pada siklus III didapat nilai rata-rata 7,6. Dari hasil tes keterampilan proses tersebut bila dirinci menurut aspek keterampilan proses khususnya mengamati, menggolongkan dan menyimpulkan hasil percobaan didapat kemampuan keterampilan proses mengamati pada siklus I mencapai 78,25%, pada siklus II mencapai 80,50% dan pada siklus III mencapai 82,50%. Kemampuan keterampilan proses menggolongkan, pada siklus I mencapai 33%, pada siklus II mencapai 61% dan pada siklus III mencapai 76%. Kemampuan keterampilan proses menyimpulkan hasil percobaan pada siklus I mencapai 78%, pada siklus II mencapai 78,25%, dan pada siklus III mencapai 78,50%. Hal ini membuktikan bahwa dengan menggunakan metode praktikum keterampilan proses dan hasil belajar siswa dapat meningkat pada setiap siklusnya. Pada proses pembelajaran Sains khususnya pada konsep magnet pada pelaksanaannya semua ketentuan langkah-langkah prosedur dalam kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa harus dituntun melalui Lembar Kerja Siswa (LKS), sehingga tugas guru disini adalah membimbing dan mengarahkan siswa dalam melakukan kegiatan praktikum.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim,*

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas ridho dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES PADA PEMBELAJARAN KONSEP MAGNET MELALUI METODE PRAKTIKUM” ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan sumbangan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan rasa hormat yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Drs. Rochdi Simon, M.Kes., selaku Ketua Program Studi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Bumi Siliwangi Bandung.
2. Drs. Nana Djumhana, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberi saran, bimbingan dan dukungan yang berharga dalam penyelesaian skripsi ini dari awal hingga akhir dengan segala kebaikan dan kepercayaan yang begitu besar kepada penulis.
3. Drs. Uyoh Sadulloh, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang dengan kesabaran dan kasih sayangnya juga telah banyak memberikan dorongan serta waktu luangnya kepada penulis untuk membimbing penulisan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staff Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI atas semua ilmu dan nasihat yang diberikan selama penulis kuliah.



5. Ibu Karsiyah, selaku Kepala Sekolah SDN Sukamaju 2 yang telah berkenan memberikan ijin pelaksanaan penelitian.
6. Rekan-rekan staff pengajar SDN Sukamaju 2, Bu Nining, Bu Yani, Bu Dedeh, Bu Wati, Bu Novi, Pak Tatan, Pak Osim, dan Pak Deni yang telah memberikan dorongan baik moril ataupun spirituil selama penulis menyusun skripsi ini hingga penyelesaian akhir.
7. Seluruh keluarga tercinta khususnya ayahanda dan ibunda yang senantiasa mendoakan serta penuh kasih sayang. Sungguh semua yang telah diberikan tidak akan terbalas.
8. Dwi, Mira, Teh Dewi, Bu Yani, Bu Nining, Bu Nunung, Bu Rosita, Bu Nita, Teh Teti, Teh Aan, Teh Sofi, dan Bu Eli, terima kasih atas persahabatan dan persaudaraan yang kalian berikan untukku.
9. Rekan-rekan angkatan 2006 khususnya kelas Sains, terima kasih atas kebersamaannya berbagi ilmu dan semua yang telah kita lewati bersama.
10. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga kebaikan yang telah mereka tanamkan kepada penulis mendapat ridho dari-Nya. Amin.

*Jazakumullahu khairan katsiran.*

Bandung, Juni 2008

Penulis



## DAFTAR ISI

	Hal
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Anggapan Dasar .....	6
G. Definisi Operasional .....	7
H. Metodologi Penelitian .....	8
I. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES PADA PEMBELAJARAN KONSEP MAGNET MELALUI METODE PRAKTIKUM</b>	
A. Konsep Belajar .....	11
1. Pengertian Belajar .....	11
2. Proses Belajar .....	12
3. Fase-fase dalam Belajar .....	13
B. Metode Praktikum .....	15
C. Pengertian Keterampilan Proses .....	17
D. Jenis-Jenis Keterampilan Proses .....	19
E. Karakteristik Butir Soal Keterampilan Proses .....	23
F. Hubungan Metode Praktikum dengan Keterampilan Proses Pada Pembelajaran Sains di SD .....	25
G. Konsep Magnet .....	27

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Jenis Penelitian .....	31
B. Subjek Penelitian .....	35
C. Teknik Pengumpulan Data .....	35
D. Teknik Pengolahan Data .....	38
E. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian .....	41
1. Siklus I .....	41
2. Siklus II .....	48
3. Siklus III .....	55
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	61
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Rekomendasi.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

TABEL	Hal
Tabel 3.1 Kategori Data Penelitian .....	39
Tabel 3.2 Nilai Presentase dan Tafsirannya .....	40
Tabel 4.1 Presentase Kemampuan Keterampilan Proses Mengamati Pada Siklus I .....	45
Tabel 4.2 Presentase Kemampuan Keterampilan Proses Menggolongkan Pada Siklus I .....	45
Tabel 4.3 Presentase Kemampuan Keterampilan Proses Menyimpulkan Hasil Percobaan Pada Siklus I .....	46
Tabel 4.4 Presentase Kemampuan Keterampilan Proses Mengamati Pada Siklus II .....	52
Tabel 4.5 Presentase Kemampuan Keterampilan Proses Menggolongkan Pada Siklus II .....	52
Tabel 4.6 Presentase Kemampuan Keterampilan Proses Menyimpulkan Hasil Percobaan Pada Siklus III .....	53
Tabel 4.7 Presentase Kemampuan Keterampilan Proses Mengamati Pada Siklus III .....	59
Tabel 4.8 Presentase Kemampuan Keterampilan Proses Menggolongkan Pada Siklus III .....	59
Tabel 4.9 Presentase Kemampuan Keterampilan Proses Menyimpulkan hasil Percobaan Pada Siklus III .....	59

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Hal
Gambar 2.1 Membuat Magnet dengan Cara Induksi .....	28
Gambar 2.2 Membuat Magnet dengan Cara Gosokkan .....	29
Gambar 2.3 Membuat magnet dengan Cara Aliran Listrik .....	29
Gambar 2.4 Berbagai Bentuk Magnet Buatan .....	30
Gambar 3.1 Alur Penelitian .....	33
Gambar 3.2 Desain Penelitian .....	34
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Daya Serap .....	62
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Keterampilan Proses Mengamati .....	63
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Keterampilan Proses Menggolongkan .....	64
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Keterampilan Proses Menyimpulkan Hasil Percobaan .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	hal
<b>Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran</b>	
1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	72
1.2 LKS Siklus I .....	76
1.3 Kisi- Kisi Tes Tertulis Keterampilan Proses Setelah Tindakan I .....	80
1.4 Tertulis Keterampilan Proses Setelah Tindakan I .....	83
1.5 Kunci Jawaban Siklus I .....	85
1.6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	86
1.7 LKS Siklus II .....	90
1.8 Kisi-Kisi Tes Tertulis Keterampilan Proses Setelah Tindakan II .....	98
1.9 Tes Tertulis Keterampilan Proses Setelah Tindakan II .....	101
1.10 Kunci Jawaban Siklus II .....	103
1.11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .....	104
1.12 LKS Siklus III .....	108
1.13 Kisi-Kisi Tes Tertulis Keterampilan Proses Setelah Tindakan III .....	113
1.14 Tes Tertulis Keterampilan Proses Setelah Tindakan III .....	116
1.15 Kunci Jawaban Siklus III .....	118
<b>Lampiran 2 Instrumen Penelitian</b>	
2.1 Lembar Observasi Keterampilan Sains .....	119
2.2 Catatan Lapangan .....	120
2.3 Lembar Wawancara .....	121
<b>Lampiran 3 Data Hasil Penelitian &amp; Pengolahan Data</b>	
3.1 Data Hasil Kegiatan Guru dan Siswa Siklus I .....	122
3.2 Data Hasil Kegiatan Guru dan Siswa Siklus II .....	123
3.3 Data Hasil Kegiatan Guru dan Siswa Siklus III .....	124
3.4 Data Hasil Catatan Lapangan Siklus I .....	125
3.5 Data Hasil Catatan Lapangan Siklus II .....	126
3.6 Data Hasil Catatan Lapangan Siklus III .....	127

3.7	Data Hasil Lembar Wawancara Siklus I .....	128
3.8	Data Hasil Lembar Wawancara Siklus II .....	130
3.9	Data Hasil Lembar Wawancara Siklus III .....	132
3.10	Data Hasil Tes Keterampilan Proses Siklus I .....	134
3.11	Data Hasil Tes Keterampilan Proses Siklus II .....	147
3.12	Data Hasil Tes Keterampilan Proses Siklus III .....	168
<b>Lampiran 4 Surat Ijin</b>		
4.1	SK Pembimbing Penyusunan Skripsi .....	183
4.2	Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Universitas .....	184
4.3	Surat Permohonan Ijin Penelitian dari SD .....	185
<b>Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup .....</b>		<b>186</b>





- Arikunto, S. (1991). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dahar, R.W. (1996). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta : Erlangga
- Darlana, dkk. (1996). *Alam Sekitar Kita Jilid 3 (Petunjuk Guru)*. Jakarta : Depdikbud
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Djaelani, R. (2001). *Kemampuan Siswa Melakukan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran Konsep Pola Interaksi Organisme*. Skripsi. Bandung : FPMIPA UPI. Tidak Diterbitkan.
- Hadjar, dkk. (1996). *Alam Sekitar Kita Jilid 3*. Jakarta : Depdikbud.
- Haryanto. (2007). *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta : Erlangga.
- Iskandar, S. (1997). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Depdikbud.
- Kasbolah, K. (1998). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Malang : Depdikbud.
- Permana, J. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV. Maulana.
- Semawati, C. (1992). *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta : Gramedia.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sulaeman, M. (2007). *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas V SD*. Bandung : PT Grafindo Media Pratama .
- Syah, M. (2000). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Dosen IPA PGSD UPP3 UPI. (1997). *Metodologi Pendidikan IPA untuk PGSD dan Guru SD*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.

## DAFTAR PUSTAKA

