

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA DALAM SOAL
CERITA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL (PK/CTL)**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Cibodas IV)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH
USRIYATUN
0604239

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008

LEMBAR PENGESAHAN

Upaya Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa dalam Soal Cerita Melalui
Pendekatan Kontekstual (PK/ CTL).
(Penelitian Tindakan Kelas di kelas II SD Negeri Cibodas IV)

Oleh

Usriyatun
NIM : 0604239

Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I



Dra. Hj. Ade Rohayati, M.Pd.
NIP. 131 473 940

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Wajni Rasyidin, M.Ed.
NIP. 130 188 256

Diketahui

Ketua Program Studi PGSD



Drs. Rochdi Simon, M.Kes.
NIP. 131 289 949



PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ **Upaya Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa dalam Soal Cerita Melalui Pendekatan Kontekstual (PK/ CTL) “** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Bandung, Agustus 2008

Yang membuat pernyataan



Usriyatun
NIM : 0604239



"Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapngkanlah. Niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan "

(QS. Al – Mujadallah ayat 11)

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan "

(QS. Al – Insyirah, ayat 5)

Motto

"Hiasilah Hidupmu dengan DUIT"

(Do'a, Usaha, Iman, dan Taqwa)

Karya kecil ini ku persembahkan untuk suami dan anakku (Shaddam), dan untuk keluargaku yang ada di Cirebon (Bapak, Ibu, Kakak-kakak dan adikku).Terimakasih atas do'a dan dukungannya.



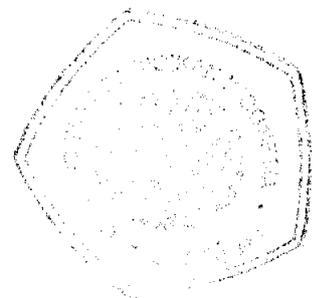
KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT. Karena atas berkat Rahmat-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, hal ini dikarenakan keterbatasan yang penulis miliki. Tak ada manusia yang sempurna di dunia ini, oleh karena itu kekurangan-kekurangan yang ada dalam skripsi ini mudah-mudahan dapat diperbaiki di masa yang akan datang. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat berguna, khususnya bagi pembaca dan umumnya bagi kemajuan pendidikan Indonesia.

Penulis ucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai tepat pada waktunya. Adapun pihak-pihak yang telah banyak membantu penulis adalah sebagai berikut :

1. Bapak ketua jurusan Program PGSD, Bapak Drs. Rochdi Simon, M.Kes.
2. Dosen pembimbing 1, yaitu Ibu Dra. Hj. Ade Rohayati, M.Pd. yang telah dengan penuh kesabaran membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing 2, Bapak Prof. Dr. H. Waini Rasyidin, M.Ed. yang telah memberikan bimbingannya kepada penulis.
4. Suami dan anakku tercinta (Shaddam), yang telah memberikan semangat hidup kepada penulis untuk tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.





**Upaya Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa dalam Soal Cerita
melalui Pendekatan Kontekstual (PK/ CTL).**
(Penelitian Tindakan Kelas di kelas II SD Negeri Cibodas IV)

**USRIYATUN
0604239
ABSTRAK**

Yang menjadi permasalahan pada penelitian ini adalah kesulitan yang dialami oleh siswa kelas II SD Cibodas IV dalam pelajaran matematika. Dalam hal ini soal cerita perkalian dan pembagian. Siswa mengalami kesulitan untuk memahami soal cerita.

Berdasarkan hal tersebut muncul keinginan peneliti untuk mengadakan penelitian, bagaimana pemahaman matematika siswa sebelum diberikan soal cerita, apakah dengan penggunaan pendekatan kontekstual siswa dapat memahami soal cerita, dan untuk mengetahui sejauh mana pendekatan kontekstual dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas II terhadap soal cerita perkalian dan pembagian.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman matematika siswa sebelum diberikan soal cerita, apakah dengan penggunaan pendekatan kontekstual siswa memahami soal cerita, dan untuk mengetahui sejauh mana pendekatan kontekstual dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas II terhadap soal cerita perkalian dan pembagian.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analitik dengan model penelitian tindakan kelas. Karena penggunaan metode ini dianggap cocok untuk mengkaji secara teoritis dan mengungkapkan secara empirik dan realitas yang terjadi di kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri Cibodas IV Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat tahun ajaran 2007/ 2008 yang berjumlah 38 siswa. Sedangkan untuk teknik pengumpulan data siswa diberikan soal rutin perkalian dan pembagian, siswa diberikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan menggunakan pendekatan kontekstual, observasi, wawancara, catatan lapangan, hasil diskusi dengan pengamat.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh hasil yang cukup memuaskan. Terjadi peningkatan pemahaman siswa terhadap soal cerita setelah digunakan pendekatan kontekstual. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan skor yang didapat oleh siswa dalam siklus tindakan yang dilakukan. Selain itu peningkatan pemahaman siswa juga terlihat dari semakin berkurangnya siswa yang masuk kategori tidak lulus pada setiap siklusnya.



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Definisi Istilah	7
E. Metode Penelitian	7
BAB II PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM	
PELAJARAN MATEMATIKA SD	10
A. Pemahaman	10
B. Soal Cerita Matematika	11
C. Apakah Pendekatan Kontekstual	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	21
B. Subjek Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	22

D. Metode Pengumpulan Data	24
E. Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi Data Awal Penelitian	30
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	32
C. Deskripsi Hasil Penelitian	44
D. Pembahasan	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kategori Skor Siswa	26
Tabel 3.2 Petunjuk pemberian skor pada soal rutin perkalian dan pembagian	27
Tabel 3.3 Petunjuk pemberian skor dalam menyelesaikan soal cerita	28
Tabel 4.1 Skor soal rutin perkalian dan pembagian	31
Tabel 4.2 Persentase skor soal rutin perkalian dan pembagian	32
Tabel 4.3 Skor yang diperoleh pada Siklus 1	45
Tabel 4.4 Persentase skor siswa pada Siklus 1	46
Tabel 4.5 Skor yang diperoleh pada Siklus 2	49
Tabel 4.6 Persentase skor siswa pada Siklus 2	50
Tabel 4.7 Skor yang diperoleh pada Siklus 3	52
Tabel 4.8 Persentase skor siswa pada Siklus 3	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Rangkaian Siklus	9
Gambar 4.1 Keadaan kelompok pada Siklus 1	35
Gambar 4.2 Perwakilan kelompok pada Siklus 1	35
Gambar 4.3 Tes evaluasi Siklus 1	37
Gambar 4.4 Keadaan kelompok pada Siklus 2	38
Gambar 4.5 Perwakilan kelompok pada Siklus 2	39
Gambar 4.6 Tes evaluasi Siklus 2	40
Gambar 4.7 Keadaan kelompok pada Siklus 3.....	41
Gambar 4.8 Perwakilan kelompok pada Siklus 3	42
Gambar 4.9 Tes evaluasi Siklus 3	43
Gambar 4.10 Diagram nilai rata-rata skor siswa	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	65
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	67
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3	69
Lembar Observasi	71
Catatan Lapangan	73
Pedoman Wawancara	74
LKS Siklus 1	75
LKS Siklus 2	78
LKS Siklus 3	82
Lembar Evaluasi Siklus 1	85
Lembar Evaluasi Siklus 2	87
Lembar Evaluasi Siklus 3	89
Hasil Soal Rutin Perkalian dan Pembagian	91
Hasil Obseravsi Siklus 1	93
Hasil Observasi Siklus 2	95
Hasil Observasi Siklus 3	97
Hasil Catatan Lapangan Siklus 1	99
Hasil Catatan Lapangan Siklus 2	100
Hasil Catatan Lapangan Siklus 3	101
Hasil Wawancara Siklus 1	102
Hasil Wawancara Siklus 2	104

Hasil Wawancara Siklus 3	106
Hasil Kerja Kelompok Siklus 1	108
Hasil Kerja Kelompok Siklus 2	111
Hasil Kerja Kelompok Siklus 3	114
Hasil Evaluasi Siswa Siklus 1	128
Hasil Evaluasi Siswa Siklus 2	132
Hasil Evaluasi Siswa Siklus 3	136



DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Isnaeni. (2004). "*Penggunaan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika siswa kelas VI SD Pajajaran 1 Kota Bandung*". Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dahar, R.W.(1996). "*Teori-Teori Belajar*". Jakarta : Erlangga
- Dahlan. (2005). "*Pengaruh Pembelajaran Matematika*". *Inovasi Model Pembelajaran. Jurnal Pendidikan*. 3,h (10-11).
- Depdiknas, (2005). "*Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah. Buku 5 Pembelajaran dan Pengajaran Kontekstual*". Jakarta : Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Eka, (2003, 14 juni)." *Pendekatan Kontekstual*". Pontianak Post. Tersedia : [http://www. \[Pontianak post.com\]](http://www.[Pontianak post.com]).
- Herawati, (2003). "*Pembelajaran Soal Cerita Melalui Contextual Problem untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar*". Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Johnson, Elaine. B. (2002). "*Contextual Teaching and Learning*". California : Corwin Press
- Nurhadi, (2005). "*Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*". Jakarta : Depdiknas Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama
- Nurhadi, dkk (2007, Maret)." *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*". Jakarta Post Tersedia : [http://www.\[Jakarta post.com\]](http://www.[Jakarta post.com]).
- Ruseffendi, E.T. (1991). "*Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*". Bandung :Tarsito.
- Sadulloh, U. dkk. (2007). "*Pedagogik*". Bandung : Cipta Utama.
- Soedjadi, R. (1999/2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*". Jakarta : Direktorat Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional

- Sudrajat, (2007, Juli). "*Gerakan Pendekatan Kontekstual (baca:CTL) Dalam Matematika Sebuah Kemajuan atau Jalan di Tempat?*". Wordpress. Tersedia: <http://rbaryans.wordpress.com/2007/07/>
- Suyanto, (1996/1997). "*Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (Buku 1: Pengenalan Penelitian Tindakan Kelas)*". Dirjen Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Wina, S. (2007). "*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*". Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

