

No: 064/S/PGSD/IPA/8/2008

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
MATERI SUMBER DAYA ALAM**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Cigereleng Kecamatan
Cikancung Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH
TETI ROHAETI
0604212

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008

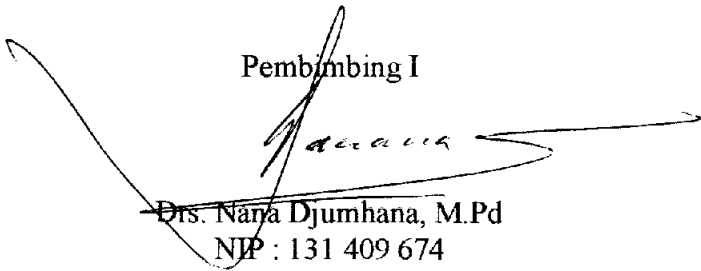
Lembar Pengesahan Skripsi

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI SUMBER
DAYA ALAM DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

TETI ROHAETI / 0604212


DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Drs. Nana Djumhana, M.Pd
NIP : 131 409 674


Pembimbing II



Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd
NIP : 131 755 068

Diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Rochdi Simon, M.Kes
NIP : 131 289 949



Saat kau lelah dan tak berdaya karena usaha yang gagal
Allah tahu betapa gigih kau lelah berusaha
Ketika sekian lama kau menagis dan batinmu menderita
Sesungguhnya Allah telah menghitung air matamu
Saat kau merasa hidupmu tidak menentu dan waktu terus meninggalkanmu
Allah menunggu bersamamu
Ketika kau kesepian dan kawanmu terlalu sibuk untukmu
Allah berada di sisimu
Saat kau telah mencoba segala sesuatu dan tak tahu harus berbuat apa
Tenanglah, Allah memiliki jalan ketuannya
Ingatlah dimanapun engkau dan apapun yang kau lakukan
Allah selalu hadir untukmu

Dan dengan jasanya Allah akan berdaya Allahlah yang dapat menolongmu
"Dan apabila engkau berputus asa dari rahmat Allah dan dari rahmat-Nya, maka Allah itu
luhur lagi dari apa yang engkau berputus asa dari rahmat-Nya dan dari rahmat-Nya"
Allah itu berdaya
Allah itu berdaya

Allah itu berdaya Allah itu berdaya Allah itu berdaya Allah itu berdaya Allah itu berdaya
Allah itu berdaya Allah itu berdaya Allah itu berdaya Allah itu berdaya Allah itu berdaya

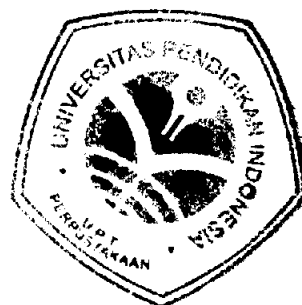
PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Materi Sumber Daya Alam**" ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2008
Yang membuat pernyataan



(Teti Rohaeti, A.Ma)





PENERAPAN PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI SUMBER DAYA ALAM DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Teti Rohaeti / 0604212

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan materi sumber daya alam melalui penerapan pendekatan sains teknologi masyarakat. Penggunaan pendekatan sains teknologi masyarakat diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta merangsang sikap kepeduliannya terhadap permasalahan yang dihadapi masyarakat yang teraktual sebagai akibat ketidaktahuan dan ketidaktepatan masyarakat dalam memanfaatkan sumber daya alam. Pada data awal hasil nilai akhir yang didapat siswa scorenya rata-rata 3,7. Untuk mengatasi masalah ini dilakukan penelitian dengan siklus spiral Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dimulai dari perencanaan, tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi untuk kemudian membuat perencanaan perbaikan yang digunakan dalam siklus berikutnya. Penelitian ini dilakukan sebanyak 3 siklus. Siklus ke-satu siswa disuruh mengamati gambar macam-macam sumber dan mengisi hasil pengamatannya kedalam LKS, sedangkan siklus ke-dua siswa mengamati gambar hasil sumber daya alam, dan pada siklus ke-tiga siswa ditugaskan untuk membawa benda-benda yang sudah tidak terpakai untuk didaur ulang menjadi barang baru di dalam kelas. Dalam penelitian ini dikumpulkan 4 jenis data untuk memperoleh gambaran mengenai kegiatan guru, kegiatan siswa, catatan lapangan serta angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran. Keempat jenis data tersebut dianalisis dengan metode deskriptif. Hasil analisis menunjukkan bahwa pendekatan sains teknologi masyarakat dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus ke-satu nilai postes yang didapat 6,43. Sedangkan pada siklus ke-dua nilai rata-rata postes yang didapat 8,25 dengan prosentase kenaikan 22,06% dan pada siklus ke-tiga nilai rata-rata postes sebesar 8,8 dengan prosentase kenaikan 6,25%. Aspek yang dilihat dalam kerja kelompok terdiri dari kreativitas, sikap dan aplikasi. Pada siklus I aspek kreativitas dengan kategori baik ,cukup,kurang mendapatkan rata-rata 6,25 dan aspek sikap mendapat rata-rata 6,3 dan aspek tindakan nyata mendapat rata-rata 6,3. Pada siklus 2 aspek kreativitas dengan kategori baik, cukup, kurang mendapatkan rata-rata 7,6 dan aspek sikap mendapat rata-rata 7,3 dan aspek tindakan nyata mendapat rata7,6. Sedangkan di siklus 3 aspek kreativitas dengan kategori baik, cukup, kurang mendapatkan rata-rata 7,8 dan aspek sikap mendapat rata-rata 7,6 dan aspek tindakan nyata mendapat rata7,7. Peningkatan dalam prosentase di siklus I ke siklus II aspek kreativitas 18%, sikap 14% dan tindakan nyata 17%. Untuk siklus III mengalami peningkatan kreativitas 2,5%, sikap 4% dan tindakan nyata sebesar 1,2%. Dari hasil penelitian melalui angket menunjukkan bahwa siswa menyenangi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Sains teknologi masyarakat serta terhadap pembelajaran IPA. Dalam menerapkan pendekatan STM, guru harus pandai dalam mencari isu atau permasalahan yang terkait dengan topik yang dibahas

KATA PENGANTAR

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, salah satu yang dapat dilakukan adalah dengan memahami bagaimana anak-anak belajar dan memperoleh informasi dari lingkungan untuk dapat diproses dalam pikiran mereka sehingga menjadi milik mereka dan kemudian dapat dikembangkan kembali di lingkungan sekitarnya sebagai hasil dari proses belajar.

Hasil belajar yang masih menekankan aspek kognitif dapat tercermin dari sikap siswa yang belum dapat menerapkan hasil belajarnya dalam kehidupan sehari-hari terutama terhadap lingkungan sekitar.

Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Sains di Sekolah Dasar dengan konsep sumber daya alam serta agar siswa memperoleh kesempatan untuk meningkatkan kepeduliannya terhadap permasalahan yang dihadapi masyarakat saat ini (teraktual) sebagai akibat ketidaktahuan dan ketidaktepatan masyarakat dalam memanfaatkan sumber daya alam. Melalui penelitian ini diperoleh gambaran mengenai faktor yang berperan dalam usaha meningkatkan hasil belajar dan hasilnya mudah-mudahan dapat diterapkan sebagai suatu model pembelajaran sains yang tidak hanya menekankan aspek kognitifnya saja tetapi mencakup aspek sikap dan psikomotornya.

Laporan penelitian ini berupa sebuah skripsi yang terdiri dari lima bab. Dalam bab pertama diuraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, hipotesis tindakan, tujuan, manfaat penelitian, definisi operasional dan metode penelitian. Pada bab kedua dibahas landasan teoritis yang berkaitan dengan

dengan penerapan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam bab ketiga diuraikan tentang metodologi penelitian. Selanjutnya dalam bab empat diuraikan tentang data awal penelitian, data sesudah pelaksanaan penelitian disertai analisis data, temuan dan pembahasannya. Sedangkan kesimpulan dan rekomendasi diuraikan dalam bab lima.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu sumbangan saran dari semua pihak sangat diharapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Bandung, Juni 2008

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas anugrah dan rahmat yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga proses studi dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Atas bantuan dan bimbingan para pembimbing serta bantuan dari berbagai pihak sehingga terwujudnya penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada

1. Drs. Rochdi Simon M.Kes selaku ketua program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI Bandung yang telah memberi kesempatan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi ini.
2. Drs. Nana Djumhana, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang dengan kesabarannya telah membimbing, memberi masukan, pengarahan, dorongan, saran, dan waktu yang diberikan pada penulis sejak penyusunan proposal hingga pelaporan hasil penelitian.
3. Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd selaku dosen pembimbing II juga dengan kesabarannya telah membimbing, memberi masukan, pengarahan, dorongan, saran, dan waktu yang diberikan pada penulis sejak penyusunan proposal hingga pelaporan hasil penelitian.
4. Para staf pengajar program Pendidikan Guru sekolah Dasar FIP UPI Bandung yang telah memperluas wawasan penulis
5. Ibu Hj. Imas Rokayah selaku kepala sekolah beserta guru-guru SDN Cigereleng Kecamatan Cikancung yang telah memberikan dorongan dan

kesempatan melakukan penelitian ini sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.

6. Para sahabat di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terutama di kelas konsentrasi IPA angkatan 2006/2007.
7. Kedua orang tua yang telah memberikan do'a serta kasih sayang dan memotivasi ananda sehingga dapat menyelesaikan studi ini. Salam ta'jimku untuk ayah dan bunda tercinta.
8. Seluruh keluarga khususnya suami tercinta Sopyan Hadi Al-Rasyid dan anakku tercinta Muhammad Fahrurrazy atas pengertian, dorongan, dan kesabarannya sehingga terselesaikannya studi ini.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu di Sekolah Dasar.

Bandung, Juni 2008

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Hipotesis Tindakan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	8
F. Metode Penelitian.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II PENERAPAN PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT DALAM MATERI SUMBER DAYA ALAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR	
A. Model Pembelajaran Sains Mekknologi Masyarakat	13
B. Sumber Daya Alam.....	18
C. Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat.....	20
D. Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dalam pembelajaran IPA.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
B. Subyek Penelitian.....	27

C. Prosedur Penelitian.....	29
D. Metode Pengumpulan Data.....	34
E. Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Awal Penelitian.....	39
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	39
C. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	41
D. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	47
E. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus III.....	52
F. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	55
G. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	59
H. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III.....	61
I. Pembahasan.....	64
BAB V KESIMPULAN dan REKOMENDASI	
A. Kesimpulan.....	73
B. Rekomendasi.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	78
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR LAMPIRAN

Format Lembar Observasi Guru.....	78
Format lembar Observasi Siswa.....	79
Format Lembar Angket.....	80
Format Lembar Catatan Lapangan.....	81
A.1 Rencana Perbaikan Pembelajaran siklus I.....	82
A.2 Rencana perbaikan Pembelajaran siklus II.....	86
A.3 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus III.....	90
B.3 Lembar Evaluasi.....	89
C.1 LKS siklus I.....	85
C.2 LKS siklus II.....	88
C.3 LKS siklus III	93
D. Pedoman Lembar Observasi untuk siswa.....	94
Hasil Penilaian siswa terhadap tes proses dan tes postes.....	95
Hasil Penelitian dan Dokumentasi.....	
Riwayat Hidup.....	
Izin Penelitian.....	
SK Pengangkatan Dosen.....	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Prosentase Nilai dan Respon.....	38
4.1 Kondisi awal nilai postes siswa.....	41
4.2 Prosentase Perolehan Nilai Tes Siklus I.....	45
4.3 Prosentase Perolehan Nilai Siklus II.....	50
4.4 Prosentase perolehan nilai siklus III.....	54
4.5 Perolehan nilai aspek-aspek keterampilan sains pada siklus I.....	57
4.6 Prosentase Hasil Pengumpulan Angket siklus I.....	58
4.7. Perolehan nilai aspek-aspek keterampilan sains pada siklus II.....	61
4.8 Prosentase Hasil Pengumpulan Angket siklus II.....	61
4.9 Perolehan nilai aspek-aspek keterampilan sains pada siklus III.....	63
5.0 Prosentase Hasil Pengumpulan Angket siklus III.....	64
5.1 Peningkatan nilai rata-rata hasil tes.....	69

TABEL GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Keterkaitan antara Sains Teknologi Masyarakat.....	13
2.2 Enam ranah dalam Sains Teknologi Masyarakat.....	15
2.3 Macam-macam sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui.....	17
2.4 Sumber daya alam bahan tambang logam dan non logam.....	17
2.5 Proses Belajar Mengajar dengan Pendekatan STM.....	22
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	29
3.2 Spiral Penelitian Tindakan Kelas.....	31

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Peningkatan aspek-aspek keterampilan proses siklusI, II dan III.....	63
4.2 Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Tes.....	69



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S (1990). Dasar- dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara
- E. kuraesin, dkk. (2004). *Belajar Sains Untuk SD kelas IV* Bandung: PT. Sarana Panca Karya
- Gaffar Fakry M, dkk (2004). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Indrawati. (1991). *Model-model Pembelajaran IPA*. Bandung : Depdikbud. PPGIPA
- Karli. H dan Yuliatningsih,M.S (2004). *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi : Model-model pembelajaran*. Bandung: CV Bina Media Informasi
- Kasihani, (2003). *Penelitian Tindakan kelas*
Jakarta : Dirjen Dikti Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Maryati dan P. Sukisyana (2004) *Sains 4 mengamati Alam Semesta*. Bandung: Pt Ikrar Mandiri abadi
- Poedjiadi. Anna (2005). *Sains Teknologi Masyarakat Model Pembelajaran Kontekstual Bermuatan Nilai*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. Hal : 84.
- Purwanto. N. (1983). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Prabandari. E. dkk (2007). *Ilmu Pengetahuan Alam SD kelas 4*. Jakarta: Bumi Aksara
- Saiful M Muttaqin. (2008) *Upaya peningkatan prestasi belajar siswa melalui pendekatan sains teknologi masyarakat pokok bahasan pengukuran kelas X di SMUN Kebumen*. (on line) Tersedia di wordpress.com
- Semiawan, C. dkk. (1992). *Pendekatan Keterampilan proses*. Jakarta : PT. Grasindo
- Sudjana, N. (2006). *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah* . Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensido

Susilana,R. (2006). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Kutekpen FIP UPI

Suryani, N. (2006). *Penggunaan Pendekatan lingkungan untuk menumbuhkan sikap ilmiah pada pembelajaran sains*. Bandung: FIP PGDS UPI

Wardhani Igak, dkk (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka

