

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA  
TERHADAP KONSEP LUAS DAERAH BANGUN DATAR  
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MELALUI PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III Sekolah Dasar Negeri Cipetir  
Kecamatan Warungkondang Kabupaten Cianjur)**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh :**

**Nia Kurniasih  
NIM. 0604169**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2008**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Upaya Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa  
Terhadap Konsep Luas Daerah Bangun Datar  
Dalam Pembelajaran Matematika  
Melalui Pendekatan Konstruktivisme**

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap siswa kelas III SDN Cipetir  
Kec. Warungkondang Kab. Cianjur Tahun Pelajaran 2007/2008)

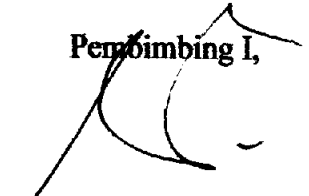
Oleh :

Nia Kurniasih

NIM. 0604169

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



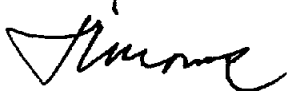
Drs. Suhendra, M. Ed.  
NIP. 131 930 257

Pembimbing II,



Drs. Toto Fathoni, M. Pd.  
NIP. 131 475 541

Diketahui,  
Ketua Program Studi PGSD FIP UPI



Drs. Rochdi Simon, M. Kes.  
NIP. 131 289 949



*Berkata Musa : "Ya Tuhanku, lapangkanlah untukku dadaku,  
dan mudahkanlah untukku urusanku,  
dan lepaskanlah kekakuanku dari lidahku,  
supaya mereka mengerti perkataanku."  
(Thaha, ayat 25-28)*

*"Jadikanlah sabar dan salat sebagai penolongmu  
dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh  
berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu".  
(QS. Al Baqarah, ayat 45)*

*Sebuah persembahan paling bermakna.  
Hadiah kecilku untuk: Ibunda tercinta yang telah tiada,  
Papah, adikku dan keluargaku tercinta,  
serta untuk "@\_IA..." terkasih.  
Atas nama kasih terindah yang tak pernah putus  
yang kalian berikan untuk Tet... "Nie..."*

*Akhirnya...*



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA TERHADAP KONSEP LUAS DAERAH BANGUN DATAR DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2008  
Yang membuat pernyataan

  
Penulis



## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Illahi Robbi karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis mendapatkan kesempatan dan kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Salawat dan salam penulis haturkan kepada pemimpin umat, Rasulullah SAW.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Akan tetapi, berkat rahmat dari Allah SWT yang Maha Pengasih, bimbingan dan dukungan, serta do'a dari berbagai pihak, kesulitan dan hambatan apapun dapat penulis atasi dengan baik.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, masukan, kritik, dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Namun demikian, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dalam upaya mengembangkan wawasan dan pengetahuan mengenai pembelajaran matematika, khususnya tentang konsep luas daerah bangun datar.

Bandung, Agustus 2008

**Penulis**





## UCAPAN TERIMA KASIH

Terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan dorongan semangat dari berbagai pihak. Sudah sepantasnya ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang tulus dan penghargaan setinggi-tingginya penulis haturkan kepada :

1. Drs. Rochdi Simon, M. Kes., selaku Ketua Jurusan Pedagogik FIP UPI.
2. Drs. Suhendra, M. Ed., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan dorongan semangat sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini sesuai yang diharapkan.
3. Drs. Toto Fathoni, M. Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan semangat sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Seluruh Staf Dosen Pengajar di PGSD FIP UPI yang telah memberikan wawasan dan ilmu pengetahuannya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Moch. Mulya Sasmita, selaku Kepala Sekolah SDN Cipetir, Kecamatan Warungkondang, Kabupaten Cianjur yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melanjutkan studi dan mengadakan penelitian di SDN Cipetir.
6. Guru-guru SDN Cipetir Kecamatan Warungkondang, Kabupaten Cianjur yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.



**Upaya Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa  
Terhadap Konsep Luas Daerah Bangun Datar  
Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Konstruktivisme**

**(Penelitian Tindakan Kelas terhadap siswa kelas III SDN Cipetir  
Kec. Warungkondang Kab. Cianjur Tahun Pelajaran 2007/2008)**

**Oleh  
Nia Kurniasih  
0604169**

**ABSTRAK**

Kurangnya pemahaman matematika siswa terhadap konsep luas daerah bangun datar dikarenakan guru kurang mengaitkan konsep yang akan dipelajari dengan konsep awal yang dimiliki siswa, sehingga tidak membuat siswa belajar aktif membangun atau menggali skema dari struktur *kognitif* (pengetahuan) yang sudah dimiliki. Untuk lebih menguatkan pemahaman matematika siswa terhadap konsep luas daerah bangun datar tersebut, guru dapat memilih pendekatan pembelajaran yang diharapkan mampu menciptakan suatu kondisi belajar yang menarik, menyenangkan, mengaktifkan siswa dan menguatkan pemahaman matematika siswa. Salah satu upaya meningkatkan pemahaman matematika siswa terhadap konsep luas daerah bangun datar adalah melalui pendekatan konstruktivisme.

Pendekatan konstruktivisme adalah suatu cara dalam pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan masalah matematika dengan caranya sendiri dan kemampuan yang dimilikinya, sehingga siswa dapat mengkonstruksi pengetahuannya melalui pengalaman belajar secara langsung agar terbentuk pemahaman matematika siswa.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai upaya meningkatkan pemahaman matematika siswa terhadap konsep luas daerah bangun datar dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan konstruktivisme.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Cipetir, Kecamatan Warungkondang, Kabupaten Cianjur pada semester genap tahun pelajaran 2007/2008, dengan jumlah siswa 42 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen pembelajaran yang terdiri dari RPP dan LKS. Instrumen pengumpulan data terdiri dari tes dan non tes.

Dari penelitian diperoleh kesimpulan bahwa pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan pemahaman matematika siswa kelas III SDN Cipetir terhadap konsep luas daerah bangun datar. Terlihat dari respon siswa yang memberikan dampak yang positif pada pembelajaran dan pada akhirnya semua ini berdampak secara signifikan terhadap kualitas proses pembelajaran dan kualitas hasil belajar matematika siswa.



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	8
F. Metode Penelitian.....	9

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Pembelajaran .....	10
B. Pendekatan Konstruktivisme	
1. Hakikat Pembelajaran Matematika menurut Pendekatan Konstruktivisme .....	12
2. Karakteristik Pembelajaran Matematika menurut Pendekatan Konstruktivisme .....	19
3. Prinsip-prinsip Pendekatan Konstruktivisme .....	21
4. Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme .....	22
5. Desain Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme .....	26

6. Hubungan Pendekatan Konstruktivisme dengan Pemahaman Matematika Siswa .....	27
---	----

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Subjek Penelitian.....	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	
1. Lokasi Penelitian .....	31
2. Waktu Penelitian .....	32
C. Instrumen Penelitian.....	33
D. Metode Penelitian.....	35
E. Prosedur Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data .....	42
G. Analisis Data .....	43

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Awal Penelitian.....	48
2. Data Hasil Penelitian	
a. Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	52
b. Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	65
c. Kegiatan Pembelajaran Siklus III.....	78
3. Analisis Hasil Penelitian	
a. Analisis Hasil Tes.....	91
b. Analisis Hasil Angket.....	95
B. Pembahasan .....	97

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	104

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>106</b>
-----------------------------	------------

### **LAMPIRAN**

### **RIWAYAT HIDUP**







## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	32
Tabel 3.2 Kriteria Penentuan Tingkat Pemahaman Matematika Siswa .....	44
Tabel 3.3 Interpretasi hasil observasi .....	44
Tabel 3.4 Klasifikasi Interpretasi Perhitungan Persentase Hasil Angket .....	45
Tabel 3.5 Klasifikasi Interpretasi Perhitungan Persentase Hasil Jurnal .....	45
Tabel 4.1 Nilai Ulangan Umum Semester I Pelajaran Matematika .....	49
Tabel 4.2 Tingkat Pemahaman Matematika Siswa dari Hasil Ulangan Umum ...	50
Tabel 4.3 Nilai Tes Formatif Siklus I .....	56
Tabel 4.4 Tingkat Pemahaman Matematika Siswa Siklus I .....	57
Tabel 4.5 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Selama Pembelajaran .....	58
Tabel 4.6 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran .....	60
Tabel 4.7 Nilai Tes Formatif Siklus II .....	70
Tabel 4.8 Tingkat Pemahaman Matematika Siswa Siklus II .....	71
Tabel 4.9 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Selama Pembelajaran .....	73
Tabel 4.10 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran .....	75
Tabel 4.11 Nilai Tes Formatif Siklus III .....	82
Tabel 4.12 Tingkat Pemahaman Matematika Siswa Siklus III .....	83
Tabel 4.13 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Selama Pembelajaran .....	85
Tabel 4.14 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran .....	87
Tabel 4.15 Hasil Tes Formatif Siklus I, II dan III .....	91
Tabel 4.16 Rekapitulasi Tingkat Pemahaman Matematika Siswa Siklus I, II dan III .....	92
Tabel 4.17 Tingkat Pemahaman Matematika Siswa dari Hasil Siklus .....	93
Tabel 4.18 Persentase Angket Siswa .....	95



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Perolehan Pengetahuan Stonobridge .....	16
Gambar 2.2 Alur Pembelajaran Konstruktivisme .....	26
Gambar 3.1 Desain Penelitian Model Penelitian Tindakan Kelas .....	38
Gambar 3.2 Alur Penelitian .....	39



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Nilai Rata-rata dari Hasil Formatif Siswa Siklus I, II dan III .....91

Diagram 4.2 Tingkat Pemahaman Matematika Siswa dari Hasil Siklus .....93



## DAFTAR LAMPIRAN

### **Lampiran A Instrumen Penelitian**

1. Instrumen Pembelajaran..... 108
2. Instrumen Pengolahan Data ..... 131

### **Lampiran B Hasil Penelitian**

1. Lembar Observasi Guru dan Siswa..... 147
2. Jurnal Siswa ..... 156
3. Angket Siswa ..... 159
4. Pedoman wawancara..... 162

### **Lampiran C Hasil Pekerjaan Siswa**

1. Tes Formatif Siklus I ..... 165
2. Tes Formatif Siklus II..... 171
3. Tes Formatif Siklus III..... 183

### **Lampiran D Surat Izin Penelitian**





## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., Suhardjono, dan Supardi. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- BSNP. (2006). *Standar Isi dan Standar Kompetensi untuk Satuan Pendidikan Dasar*. Jakarta : Depdiknas.
- Damanhuri. (2006). *Penerapan Pendekatan Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas IV SD Al Azhar Syifa Budi Parahyangan, Kec. Padalarang, Kab. Bandung*. Skripsi : Tidak diterbitkan.
- Diharja, D.A. (2003). *Penggunaan Model Bangun Ruang Balok untuk Membantu Siswa Dalam Pembelajaran Luas Permukaan Di Kelas VI Sekolah Dasar*. Skripsi : Tidak diterbitkan.
- Handoko, T. (2006). *Terampil Matematika 3 untuk Kelas III Sekolah Dasar*. Jakarta : Yudhistira.
- Hendra, U. (2005). *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kompetensi Strategi Siswa SMP*. Skripsi : Tidak diterbitkan.
- Munggaranti, N.A. (2007). *Penerapan Model Pembelajaran Berprogram Tipe bercabang dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMK*. Skripsi : Tidak diterbitkan.
- Nurhadi. (2005). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Bandung : Tarsito.
- Patria, A.X. (2007). *Teknik Probing dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMP*. Skripsi : Tidak diterbitkan.
- Rosmiati. (2003). *Model Konstruktivisme dalam Pembelajaran Konsep Pembagian untuk Siswa Kelas II SD*. Makalah FIP UPI Bandung : Tidak diterbitkan.
- Rusefendi, E.T. (2006). *Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung : Tarsito.
- Saepul, A. (2006). *Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains Konsep Kenampakan Bentuk Permukaan Bumi untuk Siswa Sekolah Dasar*. Skripsi : Tidak Diterbitkan.

- Suherman, E. Dkk. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Proyek JICA UPI. Bandung.
- Sukmawati, T. (2006). *Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Konsep Sifat-sifat Magnet di Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi : Tidak Diterbitkan.
- Suryanti, A. (2005). *Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Teknik SQ4R dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA*. Skripsi : Tidak diterbitkan.
- Suryati, I. (2006). *Model Konstruktivisme dalam Pembelajaran Energi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas 3 SD*. Skripsi : Tidak diterbitkan.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.

