

No Daftar : 68/S/PGSD/IPA/BS/08/2008

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG  
KONSEP PENCERNAAN MAKANAN DENGAN  
MENGUNAKAN ALAT PERAGA TORSO PLUS  
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Cipadang  
Kecamatan Gekbrong Kabupaten Cianjur)**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh :  
**GANJAR MUHARAM ABDULLAH**  
**0604143**

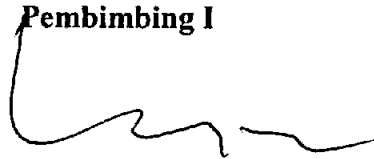
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2008**

**LEMBARAN PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG  
KONSEP PENCERNAAN MAKANAN DENGAN MENGGUNAKAN  
ALAT PERAGA TORSO PLUS  
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Cipadang  
Kecamatan Gekbrong Kabupaten Cianjur)**

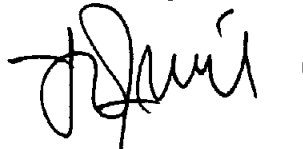
Oleh:  
**GANJAR MUHARAM ABDULLAH**  
0604143

Disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing I



**Drs. Mulyono HAM, M.Pd**  
NIP : 130 809 520

Pembimbing II



**Drs. Dadang Sukirman M.Pd**  
NIP : 131 664 390

Mengetahui :  
**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Drs. Rochdi Simon M.Kes.**  
NIP : 131 289 949



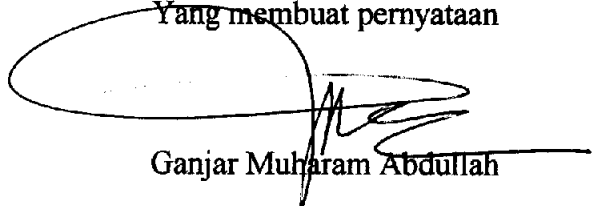
## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul ” **Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Pencernaan Makanan dengan Menggunakan Alat Peraga Torso Plus** ”. Adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

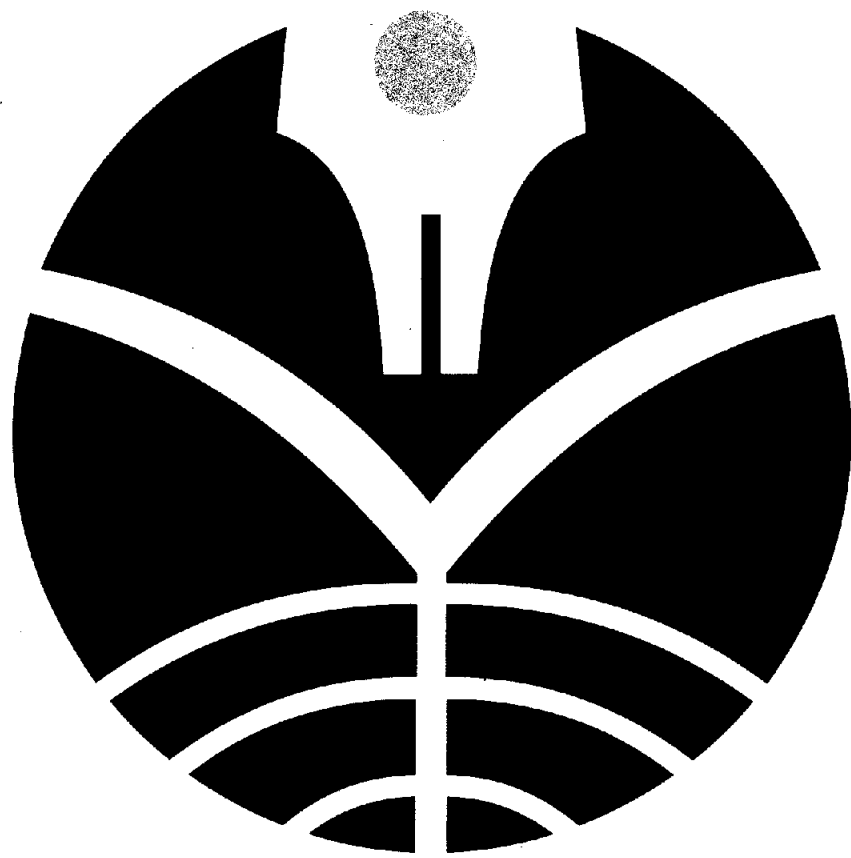
Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran pihak lain terhadap keaslian skripsi saya ini.

Bandung, Juni 2008

Yang membuat pernyataan



Ganjar Muharam Abdullah



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadiran Illahi Robbi karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” **Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Pencernaan makanan dengan Menggunakan Alat Peraga Torso Plus**”. Tugas ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yaitu penelitian yang dilakukan untuk memperoleh pemecahan masalah tentang kegiatan pembelajaran di kelas.

Laporan penelitian ini berupa skripsi yang terdiri dari lima bab. Dalam bab pertama diuraikan tentang latar belakang masalah, pembahasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta definisi oprasional. Dalam bab dua dibahas landasan teoritik yang berkaitan dengan permasalahan yang akan dibahas. Dalam bab tiga diuraikan tentang metodologi penelitian. Selanjutnya dalam bab empat diuraikan tentang data awal, data sesudah tindakan yang disertai analisis data, temuan dan pembahasannya, sedangkan kesimpulan dan saran diuraikan dalam bab lima.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangannya, mengingat keterbatasan dan kemampuan penulis. Untuk itu penulis mengharapkan saran serta kritik yang membangun, untuk perbaikan dan kesempurnaan penelitian ini.

Dalam kesempatan ini penulis juga menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT membalas segala amal baik kita.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita khususnya dan umumnya bagi dunia pendidikan. Amiin.

Cianjur, Juni 2008.

Penulis





# **UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG KONSEP PENCERNAAN MAKANAN DENGAN MENGUNAKAN ALAT PERAGA TORSO PLUS**

Oleh  
Ganjar Muharam Abdullah

## **ABSTRAK**

Dengan dilatar belakangi oleh hasil kajian dan pengamatan langsung di kelas pada Sekolah Dasar Negeri Cipadang yang menunjukkan bahwa tingkat pemahaman siswa pada pembelajaran IPA (konsep pencernaan makanan) yang disajikan secara verbal melalui kegiatan ceramah dengan keterlibatan siswa yang sangat minim dan kurang menarik minat siswa. Upaya melibatkan siswa dalam melakukan percobaan, mengembangkan diskusi kelompok maupun diskusi kelas masih kurang, dan target keberhasilan pembelajaran IPA cenderung lebih mengarahkan agar siswa terampil mengerjakan soal-soal tes akibatnya pemahaman konsep siswa menjadi rendah. Berdasarkan permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk memberikan alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa dengan menggunakan alat peraga torso plus. Tujuan khusus yang ingin dicapai adalah mengetahui tingkat pemahaman siswa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan alat peraga torso plus. Metode penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam tiga siklus tindakan. Topik pada setiap siklus pembelajaran disesuaikan dengan materi IPA kelas V sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Lokasi penelitian di Sekolah Dasar Negeri Cipadang Kecamatan Gekbrong Kabupaten Cianjur. Subyek penelitian adalah guru dan seluruh siswa kelas V sebanyak 30 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes, lembar observasi, wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan alat peraga torso plus dapat meningkatkan pemahaman siswa. Terjadi peningkatan pemahaman siswa pada siklus I dengan rata-rata mencapai 66 %. Berdasarkan hasil wawancara dipersentasekan sebesar 98% siswa menyenangi proses pembelajaran IPA pada konsep pencernaan makanan dengan menggunakan alat peraga torso plus. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru untuk memperluas pengetahuan dan wawasan dalam rangka pengembangan ilmu dan memecahkan masalah nyata di lapangan.



## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkat dan karunianya-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Pencernaan Makanan Dengan Menggunakan Alat Peraga Torso Plus".

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat mengikuti ujian Sarjana Pendidikan UPI Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang pemahaman siswa Sekolah Dasar kelas V tentang konsep pencernaan makanan dengan menggunakan alat peraga torso plus, dimana hasilnya dapat memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan kualitas hasil belajar IPA di Sekolah Dasar.

Sebagaimana sebuah karya, maka skripsi ini juga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan semua pihak, baik materil maupun moril. Sehubungan dengan hal tersebut dalam kesempatan ini ijinilah penulis mengucapkan terimakasih serta penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak. Drs. Rochdi Simon, M.Kes selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Bapak Drs. Mulyono HAM, M.Pd selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan.
3. Bapak Drs. Dadang Sukirman, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran.

4. Bapak dan Ibu staf dosen PGSD yang telah memberikan bimbingan dan bekal pengetahuan selama penulis menempuh studi hingga saat ini.
5. Ibu Ita Rosita, S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Cipadang Kecamatan Gekbrong Kabupaten Cianjur.
6. Rekan-rekan staf pengajar di SD Negeri Cipadang yang saya hormati dan saya banggakan.
7. Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selalu memberikan do'a dan kasih sayang.

Semoga Allah SWT melimpahkan balasan atas jasa dan budi baik semua pihak. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh sebab itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Akhir kata, penulis berharap mudah-mudahan penyusunan skripsi ini dicatat oleh Allah SWT sebagai amal baik bagi penulis dan bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Cianjur, Juni 2008  
Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GRAFIK	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Pemecahan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Hipotesis Tindakan	9
G. Metode Penelitian	10
H. Lokasi dan Sampel Penelitian	10
I. Definisi Operasional	11
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Hakekat Belajar	15
B. Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar	21
C. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam	24
D. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam	24
E. Konsepsi Alat Peraga Pelajaran IPA	25
F. Metode Demonstrasi	32
G. Metode AVA	33
H. Penelitian yang Relevan	34
I. Materi Pembelajaran Pencernaan Makanan di SD	34

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian	46
B. Desain Penelitian	48
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	50
D. Prosedur Penelitian	50
E. Instrumen Penelitian	53
F. Tahap Pengumpulan Data	54
G. Analisis Data	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian	60
B. Pembahasan	90
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Kesimpulan	100
B. Saran	101
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	103
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	105
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Nama Tabel	Hal
3.1	Pedoman penskoran	56
3.2	Kategori Tafsiran IP Keterlaksanaan Model Pembelajaran	58
3.3	Kategori Tafsiran IP Pemahaman siswa	59
4.1	Aktivitas Tindakan Pembelajaran Siklus I	62
4.2	Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran	65
4.3	Hasil Observasi Aktivitas dan Sikap Siswa pada Siklus I	66
4.4	Hasil Observasi Tingkat Proses Pemahaman Siswa pada	66
4.5	Nilai Pre tes Siswa pada Siklus I	67
4.6	Nilai Pos tes Siswa pada Siklus I	67
4.7	Skor Gain Siklus 1	67
4.8	Aktivitas Tindakan Pembelajaran Siklus II	71
4.9	Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran	74
4.10	Hasil Observasi Sikap Siswa pada Siklus I	75
4.11	Hasil Observasi Tingkat Proses Pemahaman Siswa pada Siklus II	75
4.12	Nilai Pre tes Siswa pada Siklus II	76
4.13	Nilai Pos tes Siswa pada Siklus II	76
4.14	Skor Gain Siklus II	76
4.15	Aktivitas Tindakan Pembelajaran Siklus III	80
4.16	Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran	83
4.17	Hasil Observasi Sikap Siswa pada Siklus III	84



4.18	Hasil Observasi Tingkat Proses Pemahaman Siswa pada Siklus III	84
4.19	Nilai Pre tes Siswa pada Siklus III	84
4.20	Nilai Pos tes Siswa pada Siklus III	85
4.21	Skor Gain Siklus III	85
4.22	Peningkatan Skor Pemahaman Siswa Pada Siklus I	87
4.23	Peningkatan Skor Pemahaman Siswa Pada Siklus II	88
4.24	Peningkatan Skor Pemahaman Siswa Pada Siklus III	88
4.25	Aktivitas dan Sikap Siswa pada Siklus I	99
4.26	Aktivitas dan Sikap Siswa pada Siklus II	99
4.27	Aktivitas dan Sikap Siswa pada Siklus III	99
4.28	Skor Tingkat Pemahaman Sebelum Pembelajaran	90
4.29	Skor Tingkat Pemahaman Siswa Setelah Pembelajaran	91
4.30	Hasil Akhir Aktivitas dan Sikap Siswa Pada Siklus I	95
4.31	Hasil Akhir Aktivitas dan Sikap Siswa Pada Siklus II	96
4.32	Hasil Akhir Aktivitas dan Sikap Siswa Pada Siklus III	97

## DAFTAR GRAFIK

Tabel	Nama Garafik	Hal
4.1	Peningkatan Skor Pretes-Postes siklus I	88
4.2	Peningkatan Skor Pretes-Postes siklus II	89
4.3	Peningkatan Skor Pretes-Postes siklus III	90
4.4	Peningkatan Aktivitas dan Sikap Siswa Pada Setiap Siklus	91
4.5	Perbandingan Hasil Tes Sesudah Tindakan	93
4.6	Perbandingan Kenaikan Aktivitas dan Sikap Siswa	99

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Alat pencernaan manusia	35
2.2 Jenis gigi manusia	36
2.3 Penampang gigi	37
2.4 Penampang lidah	38
2.5 Kerongkongan	39
2.6 Lambung	39
2.7 Usus	41
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	49



## DAFTAR PUSTAKA

- A.A. Ketut Budiastara, dkk (1998), *Pendidikan IPA di SD*, Jakarta : Universitas Terbuka.
- Djauzak Achmad, H., (1995 1996), *Metodik Khusus Pengajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*, Jakarta : Dirjen Dikdasmen, Proyek Peningkatan Mutu SD, TK dan SLB.
- Depdikbud .(1989) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas.(2006).*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Mata Pelajaran SD/MI*.Jakarta:Depdiknas.
- Hamalik, Oemar. (1999). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Haryanto (2002) *Sains Untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta : Erlangga
- Hopkins, D. (1993). *A Teacher's Guide to Classroom Reaseach*. 2 nd Ed.Buckingham-Philadelphia: Open University Press.
- Kasbolah Kasihani E.S, (1999) , *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen Pendidikan tinggi
- Kemala, Rosa. (2006). *Jelajah IPA*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Kemmis, S.& Mc Taggart, R. (1992) *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University.
- Luhut, P (1989) *Penelitian Pendidikan*, Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA. UPI Bandung.
- Rusyam, A. Tabrani (1992) *Penuntun Belajar Yang Sukses*. Jakarta Nike Karya Jaya.
- Sadulloh, Uyoh, dkk (2007) *Pedagogik*. Bandung. Cipta Utama.
- Sagala Syaiful (2007) *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

