

**KAJIAN MOTIVASI SISWA SMP PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN
DI LUAR KELAS (*FIELD TRIP*) DENGAN PENGELOMPOKAN
BERDASARKAN PEMBAGIAN TUGAS**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Biologi FPMIPA UPI**



**Oleh:
Suroya
NIM: 033219**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2008

LEMBAR PENGESAHAN

KAJIAN MOTIVASI SISWA SMP PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN DI
LUAR KELAS (*FIELD TRIP*) DENGAN PENGELOMPOKAN
BERDASARKAN PEMBAGIAN TUGAS

Oleh:

Suroya
NIM: 033219

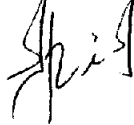
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I:



Drs. H. Nono Sutarno, M.Pd.
NIP. 130 514 762

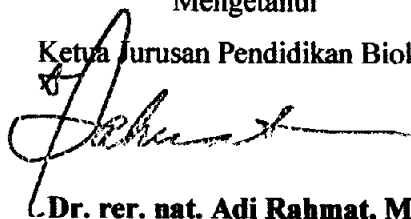
Pembimbing II:



Rini Solihat, S.Pd. M.Si.
NIP. 132 296 316

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Biologi



Dr. rer. nat. Adi Rahmat, M.si
NIP. 131 975 879

*And when we say the word is most beautiful the whole
world (the use of) the Pen Janghi man that wish to know and*
(Q.S. Al-Alaq/96: 3 - 5)

*Kalika kita melupakan yang sudah
kita didik pernah ada keajaiban apa yang bisa datang
dalam kehidupan kita, atau bahkan orang lain. **(Helen Keller)***

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya sendiri.
Di bagian dalamnya tidak ada unsur penjiplakan atas karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Bandung, Maret 2006

Yang Membuat Pernyataan

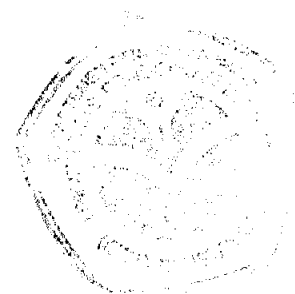
(Suroya)



ABSTRAK

Penelitian dengan judul “**Kajian Motivasi Siswa SMP pada Kegiatan Pembelajaran di Luar Kelas (*field trip*) Dengan Pengelompokan Berdasarkan Pembagian Tugas**” ini dilatarbelakangi oleh hasil uji coba model pembelajaran di luar ruang untuk mata pelajaran IPA (Biologi) di SD. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai gambaran motivasi belajar siswa SMP pada kegiatan *field trip* dengan pengelompokan berdasarkan pembagian tugas (model Wheater & Dunlevy tipe2). Penelitian yang merupakan penelitian deskriptif ini melibatkan subjek penelitian sebanyak satu kelas (kelas VII) di SMP Negeri 7 Bandung. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan angket skala motivasi yang memuat indikator-indikator motivasi. Data dari angket yang telah dianalisis digunakan untuk menentukan nilai motivasi pada setiap subjek penelitian serta digunakan untuk menghitung nilai persentase setiap indikator motivasi. Berdasarkan hasil pengolahan data diketahui persentase siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi 14,63%, siswa yang memiliki motivasi sedang 68,29% dan persentase siswa yang memiliki motivasi rendah 17,07%. Sedangkan secara berurutan persentase setiap indikator dari yang paling tinggi adalah: 1) *arah sikap* 78,65% dikategorikan baik; 2) *tingkatan kualifikasi prestasi* 77,76% dikategorikan baik; 3) *frekuensi kegiatan* 72,76% termasuk kategori cukup; 4) *durasi kegiatan* 71,54% termasuk kategori cukup; 5) *persistensi pada kegiatan* 69,91% dikategorikan cukup; 6) *ketabahan, keuletan dan kemampuan dalam menghadapi rintangan* 68,17% dikategorikan cukup; 7) *devosi dan pengorbanan* 63,82% dikategorikan cukup; dan 8) *tingkat aspirasi* 57,31% termasuk dalam kategori cukup. Dengan demikian disimpulkan bahwa motivasi siswa secara umum berada pada kategori sedang dan gambaran umum motivasi siswa pada kegiatan *field trip* yang ditunjukkan oleh setiap indikatornya adalah cukup baik

Kata kunci: motivasi, *field trip*, wheater & dunleavy





KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Kajian Motivasi Siswa SMP Pada Kegiatan Pembelajaran Di Luar Kelas (*Field Trip*) Dengan Pengelompokan Berdasarkan Pembagian Tugas” ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, insan pemberi banyak inspirasi dan motivasi dalam kehidupan penulis.

Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Harapan penulis adalah skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi sumbangan kecil untuk pendidikan. Akan tetapi, penulis juga sangat menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik bantuan moril maupun materil. Untuk itu, bersama ini penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya

kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada:

1. Bapak Drs. H. Nono Sutarno, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. *Almarhum* Drs. Unang Sumarno, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis di awal penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT menerima segala amal kebaikan beliau, amien.
3. Ibu Rini Solihat, S.Pd. M.Si., selaku pembimbing II yang telah bersedia membimbing Penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Redjeki, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi periode 2000–2007 yang telah memberikan kemudahan bagi Penulis selama melaksanakan perkuliahan di Jurusan Pendidikan Biologi dan sekaligus sebagai Penguji dalam ujian sidang Penulis
5. Bapak Dr. rer. nat. Adi Rahmat, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi periode 2007.
6. Bapak Dr. H. Saefudin, M.Si., selaku pembimbing akademik yang telah sabar dan pengertian dalam membimbing selama penulis menjalani perkuliahan di Jurusan Pendidikan Biologi.
7. Bapak Drs. H. Yusuf Hilmi Adisendjaya, M.Sc., yang menjadi “bapak” penulis di Kampus. Terima kasih atas segala nasehat dan motivasinya.

8. Yth. Seluruh Dosen serta staf tata usaha dan laboran Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI
9. Yth. Kepala Sekolah dan Guru Biologi SMP Negeri 7 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Rekan-rekan yang tergabung dalam “*field trip* Pak Unang” (Tiwi, Hym, Rini, Sukroh, Dewi, Andien, Qi, Chuby, Honey dan Re2) atas kerjasama dan bantuannya selama penelitian.
11. Sahabat-sahabat terbaik, anak-anak Mmak di Keluarga Cemara (Neng Vina Indriani, Mas Ambar ‘Gogo’ , Mba’ Lha2, Hym2 Hore dan Uwie Bungsu serta Tante Novie). Terima kasih atas doa dan segala bantuannya.
12. Teman-teman tercinta di kelas B '03 (Mba’ Rini, Ndien, Nyo2, F3, Nonon, Toe2, Cute dll) atas kebersamaan, bantuan dan motivasi yang telah diberikan.
13. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2003 atas kebersamaannya.
14. Rekan-rekan di Biocita khususnya angkatan BA, Elit, Karim dan Anggun
15. Andharini Dwi Pratiwi, S. Pd., Andina Pravita, S.Pd. dan Rini Astuti, S.Pd., yang membantu menyumbangkan sumber pustaka untuk skripsi ini.
16. Hiyam Fawziyah, S.Pd. dan Hana Rizki Farhana yang banyak membantu Penulis dalam perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
17. Aa ‘Nded yang telah memberi dukungan saat menghadapi ujian sidang dan yang memberikan motivasi kepada penulis untuk menuntaskan kuliah.
18. Semua pihak yang telah membantu Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Ucapan terima kasih khusus Penulis haturkan kepada keluarga tercinta. Kepada orang tua tersayang, Bapak (H. Abdul Wahid) dan Mamah (Hj. N.A. Tanjihah), kakak-kakakku (Aa Deden, Aa Dudu dan Eteh Sofi) serta adik-adikkku (Muhammad Rif'at, Neng Yulia, dan Cep Dindin) yang senantiasa mendukung dan mendoakan yang terbaik untuk Penulis. Kucuran kasih sayang dan bantuan tanpa pamrih yang telah diberikan kepada penulis merupakan kekuatan untuk melangkah dan berbuat yang terbaik dalam kehidupan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga besar K.H. Syarifudin atas doa dan dukungannya selama kuliah sampai selesai.

Akhir kata, Penulis berharap semoga hasil pemikiran dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua yang membaca.

Bandung, Maret 2008

Penulis



DAFTAR ISI

	Hal.
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II MOTIVASI SISWA PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS (<i>FIELD TRIP</i>) DENGAN PENGELOMPOKAN BERDASARKAN PEMBAGIAN TUGAS PADA KONSEP KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN	
A. Motivasi.....	9
B. Kegiatan Belajar di Luar Kelas (<i>Field Trip</i>).....	13

C. Pembagian Kelompok Berdasarkan Pembagian Tugas.....	17
D. Tinjauan Materi Keanekaragaman Tumbuhan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Definisi Operasional.....	26
B. Jenis Penelitian.....	28
C. Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian.....	28
D. Rancangan Penelitian.....	28
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Prosedur Penelitian.....	32
G. Prosedur Pengolahan Data.....	34
H. Alur Penelitian.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Motivasi Siswa.....	40
2. Motivasi Untuk Setiap Indikator.....	43
B. Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	53
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	58
RIWAYAT HIDUP.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel	hal
2.1 Klasifikasi dalam Tumbuhan Biji Terbuka (<i>Gymnospermae</i>).....	22
3.1 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa.....	31
3.2 Penentuan Skor Alternatif Jawaban Angket Motivasi.....	35
3.3 Pengkategorian Motivasi Belajar Siswa.....	38
4.1 Hasil Pengukuran Motivasi Belajar Siswa.....	40
4.2 Pengelompokan Nilai Motivasi Siswa.....	4.2
4.3 Persentase Indikator Motivasi.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	hal
3.1 Bagan Model Pengelompokan Wheater & Dunlevy Tipe 2.....	30
3.2 Bagan Alur Penelitian.....	39
4.1 Grafik Kategori Motivasi Belajar Siswa.....	43
4.2 Grafik Persentase Setiap Indikator Motivasi.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>hal</i>
Lampiran A Perangkat Pengajaran	58
<i>A1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....</i>	<i>59</i>
<i>A2 Bagan alur Skenario Pembelajaran.....</i>	<i>68</i>
<i>A3 Petunjuk Kegiatan Field Trip.....</i>	<i>71</i>
<i>A4 Lembar Kerja Siswa.....</i>	<i>73</i>
Lampiran B Data Siswa	76
<i>B1 Daftar Nama dan Kode Siswa.....</i>	<i>77</i>
<i>B1 Daftar Nama Siswa Dalam Kelompok Asal.....</i>	<i>78</i>
<i>B3 Daftar Nama Siswa Dalam Kelompok Tugas.....</i>	<i>79</i>
<i>B4 Daftar Nilai Post Tes Siswa.....</i>	<i>80</i>
Lampiran C Instrumen Penelitian.....	81
Lampiran D Data Penelitian.....	88
<i>D1 Data Mentah Hasil Penelitian.....</i>	<i>89</i>
<i>D2 Perhitungan Validitas dan Penyekoran Angket Motivasi.....</i>	<i>91</i>
<i>D3 Penyeleksian Butir Item Angket Motivasi</i>	<i>98</i>
<i>D4 Rekapitulasi Hasil Analisis Angket Motivasi.....</i>	<i>105</i>
<i>D5 Data Angket Motivasi Siswa.....</i>	<i>107</i>

<i>D6 Perhitungan Nilai Persentase Indikator Motivasi</i>	109
Lampiran E Daftar Tabel Statistik.....	114
Lampiran F Izin Penelitian.....	119



DAFTAR PUSTAKA

- Adianti, Ai. 2006. *Motivasi Belajar Siswa pda Konsep Sistem Peredaran Darah Manusia Menggunakan Model Pembelajaran Analogi*. Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi. FPMIPA UPI: Tidak Diterbitkan
- Arikunto, Suharsimi. (2001). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan(Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi akasara
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi V)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asikin, Rico. (2000). *Model Pembelajaran Biologi dengan Metode Karyawisata Pada Topik Pelestarian Sumber Daya Alam Hayati Untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar*. Thesis Pasca Sarjana UPI: Tidak diterbitkan
- Astuti, Rini. (2007). *Analisis Jenis Pertanyaan Siswa SMP Pada Konsep Keanekaragaman Tumbuhan dalam Field Trip dengan Model Pengelompokan Wheater & Dunleavy*. Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI: Tidak Diterbitkan.
- Dasuki, U.H. (1992). *Penuntun Praktikum Sistematik Tumbuhan Tinggi*. Bandung: ITB
- Edward. (1957). *Techniques of Attitude Scale Contruction*. New York: Appeleton Century Crofts
- Halilah, Ii. (1995). *Motivasi Belajar*. Bandung: Pusat Pengembangan Pendidikan Politeknik
- Hariyanti, Erni. (2000). *Uji Coba Model Pembelajaran Pendidikan Luar Ruang Mata Pelajaran IPA (Biologi)*. Tersedia [on line]: http://www.depdiknas.go.id/publikasi/Buletin/SegJas/Edisi_14_th_V_II_2000/Ujicoba_Model.htm

- Indriani. (2004). *Perbandingan Hasil Belajar Dan Sikap Siswa SMP Antara Yang Menggunakan Media Gambar Hewan Vertebrata Berbentuk Kartu Dengan Metode Karyawisata Pada Konsep Keanekaragaman Hewan Vertebrata*. Thesis Pasca Sarjan UPI: Tidak diterbitkan.
- Irianto, D.M. (1997). *Identifikasi dan Penggunaan Pertanyaan Siswa untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aplikasi Konsep Pertumbuhan (Penelitian Tindakan Kelas dengan Menggunakan Model Pembelajaran Interaktif di SD Dede Mergo Irianti)*. Tesis Pasca Sarjana UPI: Tidak diterbitkan.
- Koeswara, E. (1989). *Motivasi Teori dan Penelitiannya*. Bandung: Penerbit Angkasa
- Makmun, A. S.. (2001) *Psikologi kependidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Pravita, A. (2007). *Kajian Iklim Emosional Kelas dalam Kegiatan Field Trip Siswa SMA Melalui Pengelompokan Berdasarkan Pembagian Tugas (Wheater & Dunleavy Tipe 2)*. Skripsi FPMIPA UPI: Tidak diterbitkan
- Pratiwi, A.D. (2007). *Profil Komunikasi Siswa SMP pada Kegiatan Pembelajaran di Luar Kelas (field trip dengan Pengelompokan Berdasarkan Pembagian Tugas (Wheater & Dunleavy)*. Skripsi FPMIPA UPI: Tidak diterbitkan
- Menteri Pendidikan Indonesia. (2006). *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta
- Rizkiana, A. 2006. *Hubungan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA dalam Peer Teaching Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia*. Skripsi UPI: Tidak diterbitkan
- Rustaman, Nuryani dkk. (2003). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: FPMIPA UPI
- Sadirman, A.M.. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pratama

- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran, Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sumantri, Irwanto., Aryadi, dan Arita. (2004). *Sains Biologi SMP Kelas 1*. Jakarta: Piranti
- Sumarno, U. (2003). *Efektivitas Modifikasi Model Kegiatan Praktikum dari Whether & Dunleavy dalam Pembelajaran Ekologi Hewan*. Thesis Pasca Sarjana UPI: Tidak diterbitkan
- Wheater C.P & Dunleavy, P. (1995) *Group Work in The Teaching of Ecology*. Journal of Biological Education volume 29 (3): 179 – 184.
- Winatasasmita, Djamhur & Sukarno. (2000). *Biologi 1 untuk Sekolah Menengah Umum Kelas 1*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Wlodkowski, Raymond J. dan Judith H. Jaynes. (2004). *Hasrat Untuk belajar (Judul Asli: Eager to Learn)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

