

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah:

- 5.1.1. Secara umum motivasi belajar pada pembelajaran daring peserta didik Kelas VI Tahun Ajaran 2021/2022 berada pada kategori sedang. Artinya peserta didik sudah memiliki dorongan dan keinginan dalam dirinya yang cukup kuat, yang tercermin dengan adanya rasa ingin tahu, tabah, tekun dalam belajar, dan memiliki keinginan untuk dapat mencapai suatu tujuan yang di harapkan.
- 5.1.2. Berdasarkan temuan penelitian, maka dirumuskan program bimbingan belajar yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada masa transisi dari pembelajaran daring ke luring. Rumusan program bimbingan belajar berdasarkan gambaran umum motivasi belajar peserta didik, disusun secara hipotetik yang terdiri atas layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan system.

5.2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian motivasi belajar pada pembelajaran daring peserta didik Kelas VII SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022, maka dirumuskan rekomendasi yang ditujukan kepada guru bimbingan dan konseling dan peneliti selanjutnya, sebagai berikut

5.2.1. Guru Bimbingan dan Konseling

Motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran daring berada pada kategori sedang. Guru BK dapat mengembangkan program bimbingan belajar yang dapat digunakan sebagai upaya untuk membantu peserta didik meningkatkan motivasi belajar. Program bimbingan belajar untuk masa adaptasi dari pembelajaran daring ke luring agar motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran luring meningkat sehingga peserta didik semangat dan nyaman belajar di sekolah sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

5.2.2. Penelitian Selanjutnya

Penelitian yang telah dilakukan dapat menjadi referensi tambahan penelitian selanjutnya, pada penelitian ini hanya mengungkap gambaran umum motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran daring serta implikasinya terhadap program layanan bimbingan dan konseling. Penelitian selanjutnya direkomendasikan untuk dapat menghubungkan dengan variabel lain misalnya prestasi belajar atau faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif pada penelitian selanjutnya dapat menggunakan pendekatan kualitatif dan metode lainnya.