

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, secara menyeluruh penggunaan media kartu pecahan efektif dalam proses belajar mengajar matematika terhadap peningkatan pemahaman peserta didik pada materi membandingkan pecahan sederhana di kelas III Sekolah Dasar. Lebih jelasnya kesimpulan dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut.

1. Kemampuan awal peserta didik pada materi membandingkan pecahan sederhana di kelas III SDN 1 Sukamukti Kecamatan Pamarican Kabupaten Ciamis dan di kelas III SDN 1 Sukajadi Kecamatan Pamarican Kabupaten Ciamis masih rendah dan tidak jauh berbeda atau setara.
2. Proses belajar mengajar matematika pada materi membandingkan pecahan sederhana menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang di dalamnya memuat media kartu pecahan yang disajikan dalam bentuk permainan menjadikan peserta didik lebih berpartisipasi aktif, antusias dan bersemangat selama proses belajar mengajar berlangsung.
3. Kemampuan peserta didik dalam membandingkan pecahan sederhana setelah menggunakan media kartu pecahan mengalami peningkatan dan lebih unggul daripada kemampuan peserta didik dalam membandingkan pecahan sederhana tanpa menggunakan media kartu pecahan.
4. Perubahan kemampuan peserta didik dalam membandingkan pecahan sederhana menggunakan media kartu pecahan terjadi perubahan dengan peningkatan secara signifikan yaitu sebesar 42%. Dengan demikian, penggunaan media kartu pecahan secara signifikan efektif terhadap peningkatan pemahaman peserta didik pada materi membandingkan pecahan sederhana di kelas III Sekolah Dasar.

#### **5.2. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, penelitian ini memberikan deskripsi mengenai efektivitas penggunaan media kartu pecahan terhadap

peningkatan pemahaman peserta didik pada materi membandingkan pecahan sederhana di kelas III Sekolah Dasar.

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah dan mengembangkan pengetahuan tentang penggunaan media kartu pecahan terhadap peningkatan pemahaman peserta didik dalam membandingkan pecahan sederhana di kelas III Sekolah Dasar.

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut.

1) Bagi Pendidik

Bagi pendidik diharapkan pendidik dapat termotivasi dalam menggunakan media pembelajaran representatif pada proses belajar mengajar serta menjadikan pendidik lebih mudah dalam mengkondisikan peserta didiknya karena melalui media pembelajaran peserta didik akan terpusat perhatiannya pada media pembelajaran tersebut.

2) Bagi Peserta didik

Peserta didik dapat membandingkan pecahan sederhana dengan baik, memudahkan peserta didik dalam memahami materi membandingkan pecahan sederhana, peserta didik memiliki pengalaman dalam menggunakan media pembelajaran dengan benar dan menjadikan peserta didik lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

3) Bagi Sekolah

Bagi sekolah penelitian ini diharapkan dapat memberikan inovasi serta menambah kumpulan media pembelajaran yang sudah dimiliki oleh sekolah dan dapat meningkatkan kualitas belajar peserta didik.

4) Bagi Peneliti

Dapat dijadikan sebagai pengalaman dan menambah pengetahuan dalam penelitian pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu pecahan terhadap peningkatan pemahaman peserta didik sekolah dasar.

### **5.3. Rekomendasi**

Sebagai penutup pada akhir skripsi ini setelah penelitian dilakukan dan ditemukannya data serta fakta, beberapa rekomendasi atau saran sebagai pertimbangan untuk perbaikan kedepannya adalah sebagai berikut.

1. Bagi pendidik, media kartu pecahan dapat dijadikan sebagai alternatif dalam proses belajar mengajar matematika khususnya pada materi membandingkan pecahan sederhana, karena dalam pelaksanaannya media kartu pecahan dapat menjadikan peserta didik berperan aktif dan antusias selama proses belajar mengajar sehingga peserta didik mampu memahami materi yang sedang dipelajari. Selain itu, dalam proses belajar mengajar matematika hendaknya pendidik lebih memaksimalkan lagi penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan sehingga dapat meningkatkan pemahaman peserta didik khususnya pada pelajaran matematika.
2. Bagi peserta didik, dengan pemberian pembelajaran menggunakan media kartu pecahan ini, peserta didik diharapkan dapat lebih meningkatkan pemahaman, keaktifan, antusias dan juga semangat dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi atau sumber serta dapat mengembangkan kembali hasil penelitian ini dalam ruang lingkup lebih luas. Penulis harap bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan variabel lain ataupun sejenis untuk mencapai peningkatan belajar yang jauh lebih baik, khususnya dalam pembelajaran matematika.