

Nomor Daftar: 168/S/PGSD/30/VIII/2022

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KARTU PECAHAN
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATERI MEMBANDINGKAN PECAHAN SEDERHANA
DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar



Oleh
Oktavian Redha Purnama
NIM 1807135

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2022

Oktavian Redha Purnama, 2022

*EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KARTU PECAHAN TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN
PESERTA DIDIK PADA MATERI MEMBANDINGKAN PECAHAN SEDERHANA DI KELAS III SEKOLAH
DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KARTU PECAHAN
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATERI MEMBANDINGKAN PECAHAN SEDERHANA
DI KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh
Oktavian Redha Purnama

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Oktavian Redha Purnama
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

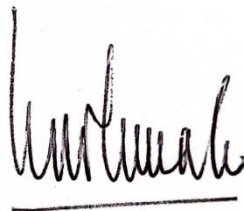
Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

OKTAVIAN REDHA PURNAMA

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KARTU PECAHAN
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATERI MEMBANDINGKAN PECAHAN SEDERHANA
DI KELAS III SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Karlimah, M.Pd.

NIP 196101221987032001

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.

NIP 196112201986021001

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KARTU PECAHAN
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATERI MEMBANDINGKAN PECAHAN SEDERHANA
DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang maksimalnya pendidik dalam mencoba media pembelajaran representatif. Dalam artian pendidik masih menggunakan media pembelajaran yang sangat sederhana, sehingga mempengaruhi pemahaman peserta didik pada mata pelajaran matematika di kelas III pada materi membandingkan pecahan sederhana. Materi membandingkan pecahan sederhana sangat membutuhkan media pembelajaran yang sesuai. Dilihat dari latar belakang tersebut, peneliti mengujicobakan media kartu pecahan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran matematika. Tujuan penelitian ini: untuk mengukur, mendeskripsikan dan mengetahui signifikansi peningkatan kemampuan pemahaman peserta didik kelas III SDN 1 Sukamukti dan SDN 1 Sukajadi dalam pembelajaran matematika materi “membandingkan pecahan sederhana” sebelum dan setelah menggunakan media kartu pecahan. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan populasi peserta didik kelas III SDN 1 Sukamukti dan SDN 1 Sukajadi yang berjumlah keseluruhan 36 orang peserta didik. Instrumen yang digunakan yaitu soal *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: rata-rata pemahaman peserta didik dilihat dari hasil skor *pretest* peserta didik sebesar 26,67, sedangkan rata-rata pemahaman peserta didik dilihat dari skor *posttest* peserta didik sebesar 68,89. Berdasarkan perbandingan hasil *posttest* dan *pretest* terjadi peningkatan sebesar 42% setelah peserta didik belajar menggunakan media kartu pecahan.

Kata Kunci: Media Kartu Pecahan, Pemahaman, Membandingkan Pecahan Sederhana.

**THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF
FRACTIONAL CARD MEDIA
ON IMPROVING LEARNERS' UNDERSTANDING
OF THE MATERIAL COMPARING SIMPLE FRACTIONS
IN GRADE III ELEMENTARY SCHOOL**

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of optimal educators in trying representative learning media. In a sense, educators still use very simple learning media, thus affecting students' understanding of mathematics subjects in grade III on the material comparing simple fractions. The material comparing simple fractions is in dire need of appropriate learning media. Judging from this background, researchers piloted fractional card media to improve students' understanding of mathematics learning. The purpose of this study: to measure, describe and determine the significance of improving the comprehension ability of grade III students of SDN 1 Sukamukti and SDN 1 Sukajadi in learning mathematics material "comparing simple fractions" before and after using fractional card media. The research method used is quasi experimental design with the population of grade III students of SDN 1 Sukamukti and SDN 1 Sukajadi which totaled a total of 36 students. The instruments used are pretest and posttest questions. The results showed that: the average understanding of students was seen from the results of the pretest scores of students of 26.67, while the average understanding of students was seen from the posttest scores of students of 68.89. Based on the comparison of posttest and pretest results, there was an increase of 42% after students learned to use fractional card media.

Keywords: *Fractional Card Media, Comprehension, Comparing Simple Fractions.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	5
1.3 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Kajian Teori	8
2.1.1 Pembelajaran Matematika	8
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran	8
2.1.1.2 Pengertian Matematika	8
2.1.1.3 Pembelajaran Matematika	9
2.1.2 Materi Pecahan Sederhana.....	11
2.1.2.1 Pengertian Pecahan.....	11
2.1.2.2 Membandingkan Pecahan.....	12
2.1.3 Media Pembelajaran	13
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	13
2.1.3.2 Fungsi Media dalam Proses Pembelajaran	14
2.1.3.3 Manfaat Media Pembelajaran	15
2.1.3.4 Jenis Media Pembelajaran	16
2.1.3.5 Syarat dan Kriteria Media Pembelajaran.....	17

2.1.4 Media Kartu Pecahan.....	18
2.1.4.1 Kartu Pecahan.....	18
2.1.4.2 Langkah-langkah Penggunaan Media Kartu Pecahan	19
2.1.4.3 Tujuan Penggunaan Media Kartu Pecahan.....	19
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Pecahan.....	20
2.1.5 Pemahaman Peserta Didik	21
2.1.6 Media Pembelajaran Matematika	23
2.1.6.1 Ciri-ciri Media Pembelajaran Matematika	23
2.1.6.2 Fungsi Media Pembelajaran Matematika	23
2.2 Penelitian yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir	26
2.4 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
3.3 Definisi Operasional Variabel	29
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.4.1 Populasi	30
3.4.2 Sampel	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5.1 Tes	30
3.5.2 Dokumentasi	30
3.6 Instrumen Penelitian.....	31
3.6.1 Uji Validitas	33
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	35
3.8 Teknik Analisis Data	36
3.8.1 Analisis Data Deskriptif.....	36
3.8.2 Analisis Uji Prasyarat.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Kemampuan Awal Peserta Didik pada Materi Membandingkan Pecahan Sederhana.....	40

4.2	Proses Belajar Mengajar Matematika pada Materi Membandingkan Pecahan Sederhana dengan Menggunakan Media Kartu Pecahan.....	45
4.3	Kemampuan Peserta Didik dalam Membandingkan Pecahan Sederhana Setelah Menggunakan Media Kartu Pecahan	47
4.4	Perubahan Kemampuan Peserta Didik dalam Membandingkan Pecahan Sederhana Setelah Menggunakan Media Kartu Pecahan.....	51
4.5	Uji N-Gain.....	52
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		54
5.1	Simpulan.....	54
5.2	Implikasi	54
5.3	Rekomendasi	55
DAFTAR PUSTAKA		57
LAMPIRAN.....		60
RIWAYAT HIDUP		114

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penentuan KI dan KD	11
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	24
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Soal.....	31
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen	34
Tabel 3.3 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas Guilford.....	35
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	35
Tabel 3.5 Penilaian Responden terhadap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	36
Tabel 3.6 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	39
Tabel 4.1 Kemampuan Awal Peserta Didik (Skor <i>Pretest</i>)	41
Tabel 4.2 Uji Normalitas Data Skor <i>Pretest</i>	43
Tabel 4.3 Uji Homogenitas Varians Data Skor <i>Pretest</i>	44
Tabel 4.4 Uji Perbedaan Rata-rata Skor <i>Pretest</i>	44
Tabel 4.5 Kemampuan Akhir Peserta Didik (Skor <i>Posttest</i>)	48
Tabel 4.6 Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i>	49
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Varians Data Skor <i>Posttest</i>	50
Tabel 4.8 Uji Perbedaan Rata-rata Hasil <i>Posttest</i>	51
Tabel 4.9 Uji Perbedaan Rata-rata Hasil <i>Posttest</i>	51
Tabel 4.10 Analisis Deskriptif Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	52
Tabel 4.11 Hasil Uji N-Gain	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Daerah yang Menunjukkan Nilai Pecahan	12
Gambar 2.2 Membandingkan Pecahan	12
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian.....	60
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	67
Lampiran 3 Hasil Kerja Peserta Didik	93
Lampiran 4 Hasil Penelitian.....	98
Lampiran 5 Dokumentasi Berupa Foto Ketika Penelitian	105

DAFTAR PUSTAKA

- Alibowo, S. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membandingkan Pecahan Sederhana dengan Menggunakan Kartu Pecahan di Kelas III SD Negeri Majalaya VII. *Jikap PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 2(2), 27-31. doi: <https://doi.org/10.26858/jkp.v2i2.6859>
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Forum Paedagogik*, 6(1), 72-89. doi: <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v6i01.166>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asniar. (2017). *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Kartu Pecahan terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Inpres Tamannyeleng Kabupaten Gowa*. (Skripsi). Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.
- Azmy, D.Z. & Ningrum, I.E. (2021). Peningkatan Membandingkan Dua Pecahan melalui Strategi Calilang pada Siswa Kelas VI SD Muhammadiyah 1 Babat. *Fondatia*, 5(2), 220-241. doi: <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i2.1427>
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, N.C.S., Karlimah, & Nurdin, S. (2014). Penerapan Pembelajaran Berbasis *Concept-Rich Instruction* terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan pada Peserta Didik SD. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 86-95.
- Erawati, D. (2015). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sederhana melalui Media Kartu Pecahan di Kelas III SD Negeri Kyai Mojo Yogyakarta*. (Skripsi). Sekolah Pascasarjana. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Fajariyah, N. & Triratnawati, D. (2008). *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas.
- Heruman. (2008). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Isstanti, I.A. (2019). *Penggunaan Alat Peraga Kartu Pecahan untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Pemahaman Matematika Peserta*

Didik MIM Pucangan Kelas IV Tahun 2019/2020. (Skripsi). Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.

Khotib, N. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Pembelajaran Pecahan Sederhana melalui Media Kartu Pecahan pada Siswa Kelas VI SDN Temon Kecamatan Trowulan Kabupaten Mojokerto Tahun Pelajaran 2018/2019. *Progressa: Journal of Islamic Religious Instruction*, 4(1), 51-68.

Kurniawati, E. (2017). *Peningkatan Hasil Belajar Pecahan Sederhana melalui Media Kartu Pecahan*. (Skripsi). Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Magelang, Magelang.

Lutvaidah, U. (2016). Pengaruh Metode dan Pendekatan Pembelajaran terhadap Penguasaan Konsep Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3), 279-285. doi: <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i3.653>

Maharani, A. (2018). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sederhana melalui Media Kartu Pecahan di Kelas III SD Negeri 2 Wates*. (Skripsi). Sekolah Pascasarjana. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal An-Nida*, 37(1), 27-35. doi: <http://dx.doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.310>

Maulana, S.A. (2013). *Penerapan Strategi React untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik SMP*. (Skripsi). Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Nasaruddin, N. (2015). Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 3(2), 21-30. doi: <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v3i2.232>

Nurfadhilah, S. dkk. (2021). Penggunaan Media dalam Pembelajaran Matematika dan Manfaatnya di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah. *Edisi: Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(2), 289-298. doi: <https://doi.org/10.36088/edisi.v3i2.1353>

Nurliana, D. (2013). *Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa pada Konsep Penjumlahan Pecahan*. (Skripsi). Sekolah Pascasarjana. UPI Kampus Tasikmalaya, Tasikmalaya.

Pebrianti, A.P., Sumardi, & Pranata, O.H. (2018). Penerapan *Cooperative Learning* Tipe *Think-Pair-Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik tentang Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 23-31.

Oktavian Redha Purnama, 2022

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KARTU PECAHAN TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATERI MEMBANDINGKAN PECAHAN SEDERHANA DI KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Priyatno, D. (2009). *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Ridwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Sari, E. (2021). *Pengaruh Matematika dalam Kehidupan Sehari-hari*. [Online]. Diakses dari <https://www.kompasiana.com/ekasari0177/5d5b43b9097f3606ee550f64/pe- ngaruh-matematika-dalam-kehidupan-sehari-hari>
- Shamsudin, B. (2002). *Kamus Matematika Bergambar untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Grasindo.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyanto & Jacob, C. (2009). *Matematika untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas.
- Sumiharsono, M.R. & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran*. Jember: CV Pustaka Abadi.
- Sundayana, R. (2014). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suwangsih, E. & Tiurlina. (2010). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Upi Press.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103-114. doi: <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Utami, R.W., Endaryono, B.T., & Djuhartono, T. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa melalui Pendekatan *Open-Ended*. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 43-48. doi: <http://dx.doi.org/10.30998/fjik.v7i1.5328>