

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KERAGAMAN SOSIAL
MELALUI DESAIN DIDAKTIS *MICROLEARNING*
PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR
(Didactical Design Reserch pada pembelajaran tema 7 Indahnya
Keraagaman kelas 4 di SD Negeri 3 Karangsembung)**

SKRIPSI



Oleh,
MUHAMAD RIZKI
1807665

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2022**

PENINGKATAN PEMAHAMAN KERAGAMAN SOSIAL
MELALUI DESAIN DIDAKTIS *MICROLEARNING*
PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Oleh
Muhamad Rizki

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Muhamad Rizki
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dan di cetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa
izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI

MUHAMAD RIZKI

PENINGKATAN PEMAHAMAN KERAGAMAN SOSIAL
MELALUI DESAIN DIDAKTIS *MICROLEARNING*

PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Dietujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I

Drs. H. Sumardi, M. Pd.
NIP 195707191984031001

Pembimbing II

Dr. Lutfi Nur, M. Pd., M.M
NIP 198905202015041004

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya

Dr. Dian Indihadi, M. Pd.
NIP 196112201986021001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENINGKATAN PEMAHAMAN KERAGAMAN SOSIAL MELALUI DESAIN DIDAKTIS MICROLEARNING PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR” ini dan seluruhnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Tasikmalaya, Agustus 2022
yang membuat pernyataan,

Muhamad Rizki
NIM 1807665

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KERAGAMAN SOSIAL
MELALUI DESAIN DIDAKTIS *MICROLEARNING*
PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya temuan masalah berdasarkan hasil studi pendahuluan yakni adanya hambatan belajar yang dialami oleh peserta didik kelas IV SD tentang materi pembelajaran IPS, pemanfaatan media pembelajaran, serta metode pembelajaran di sekolah dengan menggunakan metode pembelajaran *Microlearning* yang pada kenyataannya pada sekolah masih menggunakan metode pembelajaran konvensional. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 3 Karangsembung kota Tasikmalaya. Peneliti merancang dan menyusun sebuah desain didaktis yang dapat mempermudah dan memperbaiki dari metode pembelajaran di sekolah dasar. Desain didaktis tersebut dirancang dan disusun untuk mengatasi atau meminimalisir hambatan belajar yang dialami oleh peserta didik. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Didactical Design Research (DDR) yang terdiri dari tiga tahapan. Tiga tahapan tersebut yaitu, analisis situasi didaktis sebelum pembelajaran yang wujudnya berupa Hypothetical Learning Trajectory (HLT) dan Antisipasi Didaktis Pedagogis (ADP), analisis metapedadidaktik, dan analisis retrospektif yang mengaitkan antara hasil analisis situasi didaktis dengan hasil analisis metapedadidaktik. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik triangulasi data (observasi, wawancara dan dokumentasi). Desain didaktis dikembangkan untuk mempermudah peserta didik dalam melaksanakan pembelajarannya terkhusus pada pembelajaran IPS menggunakan media dan metode pembelajaran *Microlearning*. Penelitian ini menghasilkan data mengenai hambatan belajar yang dialami oleh peserta didik, desain didaktis yang dapat meminimalisir hambatan belajar yang dialami peserta didik, dan implementasi desain didaktis dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Desain Didaktis, hambatan belajar, *microlearning*, metode pembelajaran

**IMPROVED UNDERSTANDING OF SOCIAL DIVERSITY
THROUGH DIDACTIC DESIGN MICRO LESSONS
IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

ABSTRACT

This research is motivated by the findings of problems based on the results of preliminary studies, namely the learning barriers experienced by fourth grade elementary school students regarding social studies learning materials, the use of learning media, and learning methods as if using the Microlearning learning method which in fact in schools still uses learning methods. conventional. This research was conducted at SDN 3 Karangsembung, Tasikmalaya city. Researchers designed and compiled a didactic design that could simplify and improve the learning methods in elementary schools. The didactic design is designed and structured to overcome or minimize learning obstacle experienced by students. The research method used in this research is the Didactical Design Research (DDR) method which consists of three stages. The three stages are, pre-learning didactic situation analysis in the form of Hypothetical Learning Trajectory (HLT) and Pedagogical Didactic Anticipation (ADP), metapedadidactic analysis, and retrospective analysis that links the results of the didactic situation analysis with the results of metapedadidactic analysis. Data collection technique in this research is data triangulation technique (observation, interview and documentation). The didactic design was developed to make it easier for students to carry out learning, especially in social studies learning using Micor learning media and learning methods. This study produces data on learning obstacle experienced by students, didactical designs that can minimize learning obstacle experienced by students, and the implementation of didactic designs in the learning process.

Keywords: Didactic design, learning obstacle, microlerning, learning methods

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitin.....	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	8
2.1.1 Pemebelajaran IPS	8
2.1.2 Hakikat IPS	9
2.1.3 Karateristik Pembelajaran IPS	10

2.1.4 Tujuan Pembelajaran IPS	11
2.2 Konsep/Pengertian Ruang Lingkup Microlearning	12
2.2.1 Karakteristik Microlearning	13
2.2.2 Model/Desain Microlearning	15
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian.....	19
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	23
3.2.1 Partisipan.....	23
3.2.2 Tempat Penelitian.....	24
3.3 Teknik pengumpulan data	24
3.3.1 Wawancara.....	25
3.3.2 Observasi.....	25
3.3.3 Dokumentasi	25
3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian	26
3.4.1 Instrumen Pada Tahap Studi Pendahuluan.....	26
3.4.2 Instrumen pada tahap Implementasi Data	26
3.5 Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Temuan.....	29

4.1.1 Konsep dan Konteks Materi Pembelajaran IPS	29
4.1.2 Learning Obstacle Pembelajaran.....	30
4.1.3 Desain Didaktis Pembelajaran IPS Melalui Metode <i>Microlearning</i>	32
4.2 Pembahasan.....	57
4.2.1 Desain Didaktis Pelajaran IPS melalui metode pembelajaran <i>Microlearning</i> di Sekolah Dasar	57
4.2.2 Implementasi Desain Didaktis Pelajaran IPS Melalui Metode Pembelajaran <i>Microlearning</i>	59
4.2.3 Respon Guru dan Peserta Didik terhadap Desain Didaktis Pelajaran IPS Melalui Metode Pembelajaran <i>Microlearning</i>	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	64
5.1 Simpulan	64
5.2 Implikasi.....	66
5.3 Rekomendasi.....	66
Daftar Pustaka.....	67
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 1Silabus materi.....	3
Tabel 3 1Desain penelitian DDR	21
Tabel 4 1Learning obstacle	30
Tabel 4.2Silabus materi.....	32
Tabel 4.3Indikator pembelajaran IPS.....	33
Tabel 4.4Tujuan Pembelajaran IPS	33
Tabel 4.5 Rencana pelaksanaan pembelajaran.....	34
Tabel 4 6 Prediksi respon peserta didik	38
Tabel 4 7 Prediksi Respon Peserta Didik.....	39
Tabel 4 8 Prediksi Respon Peserta Didik.....	41
Tabel 4 9 RPP Revisi	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 1 Penggunaan Microlearning	15
Gambar 1 2 Klasifikasi Microlearning.....	16
Gambar 4 1 Slide Power Point.....	29
Gambar 4 2 Penggunaan media infografis.....	30
Gambar 4 3 Tampilan LKPD	37
Gambar 4 4 Tampilan Slide Power Point.....	39
Gambar 4 5 Tampilan infografis	40
Gambar 4 6 Kegiatan Apersepsi Implementasi Desain Awal	43
Gambar 4 7 Guru memberikan arahan atau petunjuk pengerjaan LKPD	43
Gambar 4 8 Penayangan video pembelajaran menggunakan Slide Power Point..	45
Gambar 4 9 Perbaikan dari lembar kegiatan peserta didik awal dan revisi	46
Gambar 4 10 Tampilan LKPD Desain Awal	51
Gambar 4 11 Tampilan LKPD Desain Revisi.....	53
Gambar 4 12 Kegiatan Apersepsi Implementasi Desain Revisi	54
Gambar 4 13 Pelaksanaan pembelajaran berlangsung	55

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 STUDI PENDAHULUAN	73
LAMPIRAN 2 DIDAKTIS DESAIN AWAL	94
LAMPIRAN 3 DIDAKTIS DESAIN REVISI	146
LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI	196

Daftar Pustaka

- Ali bin Muhammad Al-Kalthmi Al-Shehri. (2021). The Effectiveness of a Micro-Learning Strategy in Developing the Skills of Using Augmented Reality Applications among Science Teachers in Jeddah. *International Journal of Educational Research Review*, 6(2), 176–183.
- Annizar, E. K., & Suryadi, D. (2016). Desain Didaktis pada Konsep Luas Daerah Trapesium untuk Kelas V Sekolah Dasar. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(1), 22–33.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi pembelajaran* (Vol. 118). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Buchem, I., & Hamelmann, H. (2010). Microlearning: a strategy for ongoing professional development. *ELearning Papers*, 21(7), 1–15.
- Cates, S., Barron, D., & Ruddiman, P. (2017). MobiLearn go. *Proceedings of the 19th International Conference on Human-Computer Interaction with Mobile Devices and Services*, 1–7. <https://doi.org/10.1145/3098279.3122146>
- Damyanov, I., & Tsankov, N. (2018). The role of infographics for the development of skills for cognitive modeling in education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 13(1), 82–92.
- Eichenauer, R. (2005). *The complementary character of microlearning*. na.
- Fajri, N., Yoesoef, A., & Nur, M. (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe talking stick dengan strategi joyful learning terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII MTsN Meuraxa Banda Aceh. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 1(1).
- Fakih Samlawi, B. M. (1999). Konsep Dasar IPS. *Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. Jakarta*.

- Ghafur, A. (1998). *Sumber Belajar*. Yogyakarta.
- Gordani, Y., & Khajavi, Y. (2020). The impacts of multi-modal PowerPoint presentation on the EFL students' content knowledge attainment and retention over time. *Education and Information Technologies*, 25(1), 403–417.
- Gunawan, A. (2016). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Melalui Penggunaan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran IPS SD. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 3(2).
- Heafner, T. (2004). Using technology to motivate students to learn social studies. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 4(1), 42–53.
- Indriani, F., & Satrianawati, S. (2018). Evaluasi Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi Berbasis Nilai-Nilai Pancasila Di Sd Negeri Taman Sari Kota Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(2), 143–154.
- Kappel, G. (2004). *Web Engineering: Systematische Entwicklung von Web-Anwendungen*. dpunkt-Verlag.
- Karima, M. K., & Ramadhani. (2018). Permasalahan Pembelajaran IPS dan Strategi Jitu Pemecahannya. *Ittihad*, 2 No1(Januari-Juni), 43–53. http://repository.uinsu.ac.id/5706/1/PERMASALAHAN_PEMBELAJARAN_IPS_DAN_STRATEGI_JITU_PEMECAHANNYA.pdf
- Kristin, F., & Rahayu, D. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas 4 Sd. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 84. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i1.p84-92>
- Li, X., Liu, J., Han, J., & Zhang, Q. (2011). The architecture design of micro-learning platform based on cloud computing. *Proceedings of the 2011 International Conference on Innovative Computing and Cloud Computing*,

80–83.

Naparin, H., & Saad, A. B. (2017). Infographics in education: Review on infographics design. *The International Journal of Multimedia & Its Applications (IJMA)*, 9(4), 5.

Nugraha, H., Rusmana, A., Khadijah, U., & Gemiharto, I. (2021). Microlearning Sebagai Upaya dalam Menghadapi Dampak Pandemi pada Proses Pembelajaran. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 8(3), 225–236. <https://doi.org/10.17977/um031v8i32021p225>

Park, Y., & Kim, Y. (2018). A design and Development of micro-Learning Content in e-Learning System. *International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology*, 8(1), 56–61.

Plomp, T. (2013). Educational design research: An introduction. *Educational Design Research*, 11–50.

Puskur, B. (2001). Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Kewarganegaraan SMA/SMK. *Jakarta: Depdiknas*.

Rosdiana, H. (2007). Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas XI Semester II SMA Negeri 2 Wonogiri. *Universitas Negeri Semarang*.

Sapriya. 2009. Pendidikan IPS, Bandung: Remaja Rosda Karya

Sapriya. (2017). Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sánchez-Alonso, S., Sicilia, M.-A., García-Barriocanal, E., & Armas, T. (2006). From microcontents to micro-learning objects—which semantics are

- required?(semantics for microlearning). *Micromedia & E-Learning*, 2, 295–303.
- Schoenfeld, A. H. (1999). Looking toward the 21st century: Challenges of educational theory and practice. *Educational Researcher*, 28(7), 4–14.
- Sirwan Mohammed, G., Wakil, K., & Sirwan Nawroly, S. (2018). The Effectiveness of Microlearning to Improve Students' Learning Ability. *International Journal of Educational Research Review*, 3(3), 32–38. <https://doi.org/10.24331/ijere.415824>
- Somantri, M. N. (2001). Menggagas pembaharuan pendidikan IPS. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Stehno, B., & Prock, S. (2006). innsbruck university press in Conference Series : In *Learning*.
- Stephansen, H. C., & Couldry, N. (2014). Understanding micro-processes of community building and mutual learning on Twitter: a 'small data' approach. *Information, Communication & Society*, 17(10), 1212–1227.
- Sulfemi, W. B. (2016). Hubungan persepsi peserta didik tentang kompetensi guru mata pelajaran sejarah dengan hasil belajar peserta didik mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 1 Pamijahan Kabupaten Bogor. *Jurnal Fascho*, 5(2), 52–70.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi*(8th ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sulfemi, W. B. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif Mind Mapping Berbantu Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat, Motivasi Dan Hasil Belajar Ips. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, 4(1), 13. <https://doi.org/10.26737/jpipsi.v4i1.1204>

- Sun, G., Cui, T., & Chen, S. (2015). Drawing Micro Learning into MOOC : Using Fragmented Pieces of Time to Enable Effective Entire Course Learning Experiences. *Proceedings of the 2015 IEEE 19th International Conference on Computer Supported Cooperative Work in Design*, 308–313.
- Suryadi, D. (2010). Menciptakan proses belajar aktif: Kajian dari sudut pandang teori belajar dan teori didaktik. *Bandung: Tidak Diterbitkan*.
- Susanti, E. (2008). *Upaya Peningkatan Respon Siswa Pada Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps)(Ptk Pembelajaran Matematika Di Kelas Vii Smp Negeri I Polokarto Sukoharjo)*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*. Kencana.
- Susilana, R., Fadillah, A. F., Ardiansah, Rullyana, G., Ramdani, Sutisna, M. R., ... Mulyadi, D. (2020). Pengembangan Micro Learning untuk Konten Pembelajaran Daring (R. Susilana & C. Riyana, eds.). Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Trianto. 2010. Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Bumi Aksara. Jakarta.
- Tumini, T. (2019). Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar dengan Multimedia pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 4(2), 93–101.
- Warshauer, H. K. (2011). *The role of productive struggle in teaching and learning middle school mathematics*. The University of Texas at Austin.
- Wedi, A. (2017). Pendayagunaan Sumber Belajar dalam Implementasi Strategi

Penyampaian Pembelajaran Tematik. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), 83–92.

Widodo, A., Indraswati, D., & Sobri, M. (2019). Analisis Nilai-Nilai Kecakapan Abad 21 dalam Buku Siswa SD/MI Kelas V Sub Tema 1 Manusia dan Lingkungan. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2), 125. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v8i2.3231>

Yanti, C., & Terbuka, U. (2003). *Pembelajaran Ilmu Pendidikan Sosial Untuk Sd / Mi*.