

**ANALISIS HAMBATAN DAN STRATEGI PEMECAHAN MASALAH  
PADA SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING PJOK DI SMP  
NEGERI 29 KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S1  
pada Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi.



Oleh

Devara Febian Naufal

1800490

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**ANALISIS HAMBATAN DAN STRATEGI PEMECAHAN MASALAH  
PADA SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING PJOK DI SMP  
NEGERI 29 BANDUNG**

Oleh

Devara Febian Naufal

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.

© Devara Febian Naufal

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

Devara Febian Naufal

**ANALISIS HAMBATAN DAN STRATEGI PEMECAHAN MASALAH  
PADA SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING PJOK DI SMP  
NEGERI 29 BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing 1

Dra. Lilis Komariyah, M.Pd  
NIP. 195906281989012001

Pembimbing 2

Drs. Mudjihartono, M.Pd  
NIP. 196508171999001001

Mengetahui

Ketua Program studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.  
NIP. 196808301999031001

## **SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Hambatan dan Strategi Pemecahan Masalah Pada Siswa Dalam Pembelajaran Daring PJOK di SMP Negeri 29 Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Bandung, 24 Juli 2022  
Penulis,

Devara Febian Naufal

**ANALISIS HAMBATAN DAN STRATEGI PEMECAHAN MASALAH  
PADA SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING PJOK DI SMP  
NEGERI 29 BANDUNG**

Devara Febian Naufal

180490

Email: [devarafebian@upi.edu](mailto:devarafebian@upi.edu)

**ABSTRAK**

**Pendahuluan:** Perubahan sistem pembelajaran karena dampak pandemi Covid-19 membuat pembelajaran PJOK harus dilakukan secara daring sehingga ditemukannya berbagai hambatan dalam proses pembelajaran PJOK secara daring. **Tujuan:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja hambatan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran daring PJOK serta bagaimana strategi pemecahan masalahnya. **Metode:** Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif, Subjek dalam penelitian ini terdiri dari guru PJOK kelas VIII, wakasek bidang kurikulum dan siswa kelas VIII. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi teknik. **Hasil:** Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hambatan yang dihadapi siswa di SMP Negeri 29 Bandung pada pembelajaran daring PJOK yaitu, menurunnya antusias siswa, kesulitan memahami materi, keterbatasan sarana, prasarana, dan kesulitan pada jaringan internet. **Kesimpulan:** Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa yang mengalami kesulitan memahami materi diharapkan untuk bertanya kepada guru, anggota keluarga atau teman dan mencari informasi mengenai materi dari berbagai sumber di internet. Untuk yang mengalami keterbatasan sarana, prasarana dan jaringan internet, siswa dapat datang kesekolah untuk menggunakan lab komputer yang telah disediakan sekolah dan juga dapat meminjam atau mencari sarana, prasarana atau jaringan yang dibutuhkan kepada tetangga atau teman.

**Kata Kunci:** Hambatan pembelajaran, Pembelajaran daring.

# ANALYSIS OF OBSTACLES AND PROBLEM SOLVING STRATEGIES FOR STUDENTS IN PJOK ONLINE LEARNING AT SMP NEGERI 29 BANDUNG

Devara Febian Naufal

1800490

Email: [devarafebian@upi.edu](mailto:devarafebian@upi.edu)

## ABSTRACT

**Introduction:** Changes in the learning system due to the impact of the Covid-19 pandemic have forced PJOK learning to be done boldly so that various obstacles were found in the PJOK learning process boldly. **Objective:** This study aims to find out what obstacles students face in PJOK online learning and how to solve them. **Methods:** This study used a qualitative descriptive research method. The subjects in this study consisted of teachers, vice principals of the curriculum and students of class VIII. The instrument used to collect data is the method of observation, interviews, and documentation. Data analysis uses data reduction, data presentation, and verification or drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by data triangulation. **Results:** The results of this study indicate that the obstacles faced by students of SMP Negeri 29 Bandung in PJOK online learning are difficulties in understanding the material, limited facilities, infrastructure, and internet network difficulties. **Conclusion:** The conclusion of this study is that students who have difficulty understanding the material are expected to ask the teacher, family members or friends and seek information about the material from various sources on the internet. For those who have limited facilities, infrastructure and internet networks, students can come to school to use the computer lab provided by the school and can also borrow or look for the facilities, infrastructure or networks needed from neighbors or friends.

**Keywords:** learning barriers, Online Learning

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Hambatan dan Strategi Pemecahan Masalah Pada Siswa Dalam Pembelajaran Daring PJOK di SMP Negeri 29 Bandung. Penulisan skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan sarjana pendidikan (S1) pada program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini ditemukan berbagai hambatan yang penulis alami, akan tetapi berkat bantuan, dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu serta membimbing. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Dr. H.R. Boyke Mulyana, M.Pd selaku Dekan Bidang Akademik Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. H. Dian Budiana, M.Pd. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia
4. Dr. Komarudin M.Pd selaku Wakil Dekan Bidang Keuangan dan Sumber Daya Manusia Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Mustika Fitri, Ph.D. selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia
6. Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
7. Dra. Lilis Komariyah, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan Pembimbing I saya yang selalu membimbing, memberi masukan dan meluangkan waktu sehingga dapat terselesaikannya skripsi saya.

8. Drs. Mudji Hartono, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu membimbing, memberi masukan dan meluangkan waktu sehingga dapat terselesaikannya skripsi saya.
9. Danu Wijanarko, S.Pd selaku Wakasek Bidang Kurikulum SMP Negeri 29 Bandung yang telah mngizinkan dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
10. Asep Doni, S.Pd. selaku guru PJOK SMP Negeri 29 Bandung yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Siswa-Sisiwi SMP Negeri 29 bandung yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian
12. Keluarga besar, terutama kedua orangtua Ayahanda Tarya dan Ibunda Titin Kartini, dan kakak saya Restu Dewi Indriyani yang telah memberikan dukungan semangat, motivasi dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsinya.
13. Athalia Lutfiyyah yang selalu memberikan dukungan semangat serta motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsinya.
14. Sahabat saya Azrial, Diki, Fani, Hamzah dan Alm. Fadli serta teman seperjuangan angkatan 2018 S1 Pendidkan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi UPI yang selalu memberikan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsinya.
15. Dan terakhir diri saya sendiri yang telah berjuang untuk menyelesaikan Skripsi dengan memotivasi diri sendiri.

Bandung, 24 Juli 2022  
Penulis,

Devara Febian Naufal



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Hakikat Analisis .....	7
2.1.2 Hakikat Hambatan Pembelajaran.....	7
2.1.3 Strategi Pemecahan Masalah .....	8
2.1.4 Hakikat Pembelajaran .....	9
2.1.5 Hakikat Pembelajaran PJOK.....	11
2.1.6 Hakikat Pembelajaran Daring .....	12
2.2 Penelitian yang Relevan .....	14
2.3 Kerangka Berfikir.....	15
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b> .....	18
3.1 Desain Penelitian .....	18
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
3.3 Populasi dan Sampel .....	19
3.4 Instrumen Penelitian .....	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.6 Teknik Analisis Data .....	26
3.7 Keabsahan Data .....	27

<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	28
4.2 Deskripsi dan Analisis Data Hasil Penelitian.....	32
4.3 Pembahasan .....	46
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>51</b>
5.1 Kesimpulan.....	51
5.2 Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Nama-Nama Siswa yang Diindikasikan Mengalami Hambatan.....	20
Tabel 3. 2 Pedoman Observasi.....	22
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Dengan Guru PJOK.....	23
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Dengan Wakasek Bidang Kurikulum.....	24
Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara Dengan Siswa.....	25
Tabel 4. 1 Keadaan Guru dan Pegawai .....	29
Tabel 4. 2 Keadaan Siswa Kelas 7 .....	30
Tabel 4. 3 Keadaan Siswa Kelas 8 .....	30
Tabel 4. 4 Keadaan Siswa Kelas 9 .....	31
Tabel 4. 5 Sarana dan Prasana SMP Negeri 29 Bandung .....	31
Tabel 4. 6 Hasil Reduksi Data Wawancara Dengan Siswa.....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir .....	17
Gambar 3. 1 Gambar Pola Analisis Interaktif .....	26
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SMP Negeri 29 Bandung .....	29

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, M., & Bambang, A. J. (2021). *Panduan Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA/SMK Untuk Kelas X*.
- Chang, H. S. (2020). Online Learning in Pandemic Times. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(2Sup1), 111–117. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2sup1/296>
- D'zurilla, T. J. , Nezu, A. M., & Maydeu-Olivares, A. (2004). Social Problem Solving: Theory and Assessment. *American Psychological Association*.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Dwiyogo, W. D., & Cholifah, P. S. (2016). Continuing Professional Development (CPD) for Physical Education Teacher in Elementary School through Blended Learning. In *In International Conference on Education (ICE2) 2018: Education and Innovation in Science in the Digital Era* (pp. 948–955). <http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/ice/article/download/126/121>
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Fajrin, N. D., & Wulandari, S. (2021). Kendala dan solusi pembelajaran daring selama masa pandemi COVID-19 di sekolah dasar se-pulau madura. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 6(November), 874–889. <https://jurnal.unublitar.ac.id/index.php/briliant/article/view/776>
- Febrianta, Y., & Fauzan, A. (2019). Hambatan Komunikasi Guru Pada Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Sd Negeri Se-Kecamatan Kembaran. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(1), 27. <https://doi.org/10.30595/dinamika.v11i1.5982>
- Febriyanti, C., & Seruni, S. (2015). Peran Minat dan Interaksi Siswa dengan Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(3), 245–254. <https://doi.org/10.30998/formatif.v4i3.161>
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–132. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10973>
- Haqq, A. A. (2019). *Reduksi Hambatan Belajar melalui Desain Didaktis Konsep Transformasi Geometri*. 3(2), 117–127.
- Hayani, S. N. (2022). *Pengembangan Perangkat dan Model Pembelajaran Berbasis TPACK Terhadap Kualitas Pembelajaran Daring*. 6(2), 2871–2882.
- Hermanto. (2020, August 18). Hambatan Pembelajaran Penjas di Masa Covid-19. *Metro Riau*, 2. [https://file.lelangdjkn.kemenkeu.go.id/view-file/LAMPIRAN\\_LOT\\_LELANG/2020/08/21/SMX-lampiran-333291-Metro](https://file.lelangdjkn.kemenkeu.go.id/view-file/LAMPIRAN_LOT_LELANG/2020/08/21/SMX-lampiran-333291-Metro)

Riau 18 08 2020\_opt.pdf

- Hong, D. T., & Quoc, H. H. (2021). Student Barriers To Prospects of Online Learning in Vietnam in the Context of Covid-19 Pandemic. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22(3), 1–16.  
<https://dergipark.org.tr/en/pub/tojde/issue/63556/961824>
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–10.  
<http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>
- Johar, R., & Hanum, L. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. Deepublish.
- Jonsi, E. R. and R. (2021). Hambatan Siswa Kelas VIII di SMPN 4 Pacar dalam Mempelajari Mata Pelajaran Biologi disaat Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional IKIP Budi Utomo*, 2, 233–237.
- Koc, Y. (2017). The Effect of “Physical Education and Sport Culture” Course on the Attitudes of Preservice Classroom Teachers towards Physical Education and Sports. *International Journal of Higher Education*, 6(4), 200.  
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n4p200>
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151.  
<https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>
- Nakayama, M., Mutsuura, K., & Yamamoto, H. (2014). Impact of learner’s characteristics and learning behaviour on learning performance during a fully online course. *Electronic Journal of E-Learning*, 12(4), 394–408.
- Nopiyanto, Y. E. (2020). Hambatan Guru Pendidikan Jasmani Generasi 80-an dalam Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Sporta Saintika*, 5(2), 139–148. <https://doi.org/10.24036/sporta.v5i2.140>
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Cakra Books.
- Pambudi, M. I., Winarno, M., & Dwiyoogo, W. D. (2019). Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Olahraga, Universitas Negeri Malang*, 4(1), 110–116.  
<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Pilkington, O. A. (2018). Active Learning for an Online Composition Classroom: Blogging As an Enhancement of Online Curriculum. *Journal of Educational Technology Systems*, 47(2), 213–226.  
<https://doi.org/10.1177/0047239518788278>
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Penerbit CV. SARNU UNTUNG.  
[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=s9bsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=hakikat+Pembelajaran+daring&ots=CsVOOaErMo&sig=iX1xRCI2Jpvyd3NOem8FCY8RrzQ&redir\\_esc=y#v=onepage&q=hakikat](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=s9bsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=hakikat+Pembelajaran+daring&ots=CsVOOaErMo&sig=iX1xRCI2Jpvyd3NOem8FCY8RrzQ&redir_esc=y#v=onepage&q=hakikat)

Pembelajaran daring&f=false

- Rahardjo, M. (2011). *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*.
- Reed, D. (2002). The use of ill-defined problems for developing problem-solving and empirical skills in CS1. *Journal of Computing Sciences in Colleges*, 18(1), 121–133.
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin*. 17(33), 81–95.
- Rohani. (2019). Diktat Media Pembelajaran. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 1–95.
- Shafira, D. A., & Minsih. (2022). Blended Learning dengan Desain Pembelajaran TPACK pada Tatap Muka Terbatas di Sekolah Dasar. *Research & Learning in Elementary Education*, 6(3), 4622–4628.
- Siyoto, S., & Sodik, M. al. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup (ed.)). Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA, CV.
- Suherman, A. (2018). *Kurikulum Pembelajaran Penjas*. Upi Sumedang Press.
- Suherman, E. (2007). HAKIKAT PEMBELAJARAN. *EDUCARE*, 4(2 SE-Research). <http://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/educare/article/view/44>
- Suyani, W. (2013). *Hambatan-Hambatan Guru dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri Kabupaten Lima Puluh Kota*.
- Suyedi, S. S., & Idrus, Y. (2019). Hambatan-Hambatan Belajar Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Dasar Desain Jurusan Ikk Fpp Unp. *Gorga : Jurnal Seni Rupa*, 8(1), 120. <https://doi.org/10.24114/gr.v8i1.12878>
- Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>
- Taradisa, Nidia., Jarmita, Nida., E. (2020). Kendala Yang Dihadapi Guru Mengajar Daring Pada Masa Pandemi COvid 19 MIN 5 Banda Aceh. *UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 1(1), 23.
- Trisnadewi, K., & Muliani, N. M. (2020). Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *COVID-10: Perspektif Pendidikan*, 35.
- Utama, A. M. B. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1), 1–9. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpji/article/view/3477>
- Utomo, K. D., Soegeng, A. Y., Purnamasari, I., & Amaruddin, H. (2021). Pemecahan masalah kesulitan belajar siswa pada masa pandemi Covid-19

kelas IV SD. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 9(1), 1–9.  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/29923>

Wang, R. F. (2017). Research on physical education problems and management reform of chinese colleges and universities. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(10), 7057–7069.

<https://doi.org/10.12973/ejmste/78730>

Winaputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustaga, D. (2014). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. <https://core.ac.uk/download/pdf/198233125.pdf>

Winarno, M. E. (2006). *Dimensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Laboratorium Jurusan Ilmu Keolahragaan.

Yeni, H.O., Mutiaram, M., & Sanusi, R. (2021). Analisis Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SDS 015 Vidya Sasana Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Minda*, 2(2)(1), 71–75.

Yuliani, M., Sinarmata, J., Susansti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., ... & Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Yayasan Kita Menulis.  
[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=iuz4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA34&dq=hakikat+Pembelajaran+daring&ots=y-gqO4kQ3n&sig=k6SkiapkYXLEQh9pUi4YFDIMvdU&redir\\_esc=y#v=onepage&q=hakikat Pembelajaran daring&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=iuz4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA34&dq=hakikat+Pembelajaran+daring&ots=y-gqO4kQ3n&sig=k6SkiapkYXLEQh9pUi4YFDIMvdU&redir_esc=y#v=onepage&q=hakikat Pembelajaran daring&f=false)