

**PROFIL PENYESUAIAN SOSIAL SISWA *GIFTED* BERDASARKAN
PENGAMATAN GURU DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH**

(Studi Kasus terhadap penyesuaian sosial siswa *gifted* di *Noble Academy* tahun
ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam penulisan skripsi akhir studi S1
Program Studi Bimbingan dan Konseling



oleh
Ananda Diar Shafira
NIM 1806529

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

PROFIL PENYESUAIAN SOSIAL SISWA *GIFTED*
BERDASARKAN PENGAMATAN GURU DAN
IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN
KONSELING DI SEKOLAH
(Studi Kasus terhadap Penyesuaian Sosial Siswa *Gifted* di
Noble Academy Tahun Ajaran 2022/2023)

Oleh
Ananda Diar Shafira

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu
syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada bidang
Bimbingan dan Konseling

©Ananda Diar Shafira 2022
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin
dari penulis

Ananda Diar Shafira, 2022
**PROFIL PENYESUAIAN SOSIAL SISWA *GIFTED* BERDASARKAN PENGAMATAN GURU DAN
IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

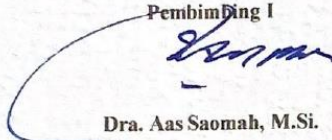
LEMBAR PENGESAHAN

ANANDA DIAR SHAFIRA
NIM 1806529

PROFIL PENYESUAIAN SOSIAL SISWA *GIFTED* BERDASARKAN
PENGAMATAN GURU DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
(Studi Kasus terhadap Penyesuaian Sosial Siswa *Gifted* di *Noble Academy*
Tahun Ajaran 2022/2023)

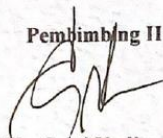
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Aas Saomah, M.Si.
NIP 196103171987032001

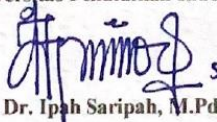
Pembimbing II



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.
NIP 198308292010121004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 19771014 200112 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PROFIL PENYESUAIAN SOSIAL SISWA *GIFTED* BERDASARKAN PENGAMATAN GURU DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH”** (Studi Kasus terhadap Penyesuaian Sosial Siswa *Gifted* di *Noble Academy* Tahun Ajaran 2022/2023)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya sayaini.

Bandung, Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan



Ananda Diar Shafira
NIM 1806529

ABSTRAK

Ananda Diar Shafira 1806529 (2022). Profil Penyesuaian Sosial Siswa *Gifted* Berdasarkan Pengamatan Guru dan Implikasinya bagi Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (Studi Kasus terhadap Penyesuaian Sosial Siswa *Gifted* di *Noble Academy* Tahun Ajaran 2022/2023).

Siswa *gifted* seharusnya memiliki potensi keterampilan penyesuaian sosial yang baik. Dibutuhkan peran orang tua, guru, Bimbingan dan Konseling untuk membantu memperbaiki permasalahan siswa *gifted*. Bimbingan dan Konseling dan pihak sekolah dapat membantu mengembangkan keterampilan dan memfasilitasi siswa *gifted* dalam penyesuaian sosial di lingkungan sekolah. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan profil penyesuaian sosial pada siswa *gifted* serta layanan Bimbingan dan Konseling yang implikatif berdasarkan profil penyesuaian sosial siswa *gifted*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Penelitian ini melibatkan 2 orang siswa sekolah menengah atas di *Noble Academy* Tahun Ajaran 2022/2023. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa *gifted* di *Noble Academy* cenderung mampu menghormati dan menerima otoritas di lingkungan sekolah (*recognition*) walaupun kedua siswa *gifted* masih kurang berkembang optimal dalam indikator berhubungan yang baik dan bersahabat dengan teman sekelas, guru, dan Bimbingan dan Konseling/psikolog, dan cenderung memiliki kemampuan *participation* yang tinggi pada indikator mampu berpartisipasi dalam kegiatan atau aktivitas sosial di sekolah dan mampu menyelesaikan masalah tanpa berselisih. Dari 3 indikator siswa memiliki masalah pada satu indikator yaitu : belum Mampu mengutarakan pendapat dan pikiran di kelompok. Akan tetapi siswa *gifted* di *Noble Academy* masih belum memiliki kemampuan *social approval*. Mereka cenderung mengalami masalah minat dan simpati terhadap kesejahteraan orang lain. Layanan konseling yang diberikan untuk meningkatkan penyesuaian sosial di sekolah tersebut masih kurang dikarenakan tidak adanya guru Bimbingan dan Konseling tetap di sekolah tersebut.

Kata Kunci:Bimbingan dan Konseling, penyesuaian sosial dan siswa *gifted* .

ABSTRACT

Ananda Diar Shafira 1806529 (2022). Profile of Social Adjustment of Gifted Students Based on Teacher Observations and Its Implications for Guidance and Counseling Services in Schools (Case Study on Social Adjustment of Gifted Students at Noble Academy Academic Year 2022/2023).

Gifted students should have good potential social adjustment skills. It takes the role of parents, teachers, Guidance and Counseling to help fix the problems of gifted students. Guidance and Counseling and the school can help develop skills and facilitate gifted students in social adjustment in the school environment. The purpose of the study was to describe the social adjustment profile of gifted students and the implicative Guidance and Counseling services based on the social adjustment profile of gifted students. This research uses a qualitative approach with a case study method. This study involved 2 high school students at Noble Academy for the 2022/2023 academic year. The results show that gifted students at Noble Academy tend to be able to respect and accept authority in the school environment (recognition) even though both gifted students are still not optimally developed in indicators of good and friendly relationships with classmates, teachers, and Guidance and Counseling/psychologists, and tend to have high participation abilities on the indicator of being able to participate in activities or social activities at school and being able to solve problems without arguing. Of the 3 indicators students have problems on one indicator, namely: not yet able to express opinions and thoughts in groups. However, gifted students at Noble Academy still don't have social approval abilities. They tend to have problems with interest and sympathy for the welfare of others. The counseling services provided to improve social adjustment in the school are still lacking due to the absence of permanent teacher Guidance and Counseling at the school.

Keywords: *guidance and counseling, social adjustment and gifted students.*

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia- Nya. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Profil Penyesuaian Sosial Siswa *Gifted* Berdasarkan Pengamatan Guru dan Implikasinya bagi Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (Studi Kasus terhadap Penyesuaian Sosial Siswa *Gifted* di *Noble Academy* Tahun Ajaran 2022/2023)”. Shalawat salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Rasulullah Saw.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada bidang Bimbingan dan Konseling. Penulis berharap skripsi ini memberikan manfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik ditinjau dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak penulis harapkan untuk perbaikan di masayang akan datang.

Selesainya skripsi ini tidak luput dari bantuan berbagai pihak yang selalu membimbing, mendoakan dan memberikan semangat. Ungkapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

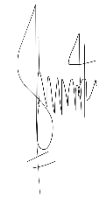
- 1.Dra. Aas Saomah, M.Si., sebagai dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 2.Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., sebagai dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 3.Dr. Ipah Saripah, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.

4. Dosen yang senantiasa memberikan motivasi selama proses perkuliahan.
5. Staf Tata Usaha Program Studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah membimbing dan memberikan kemudahan administrasi selama perkuliahan
6. Hari Prasetyo, S.P., M.A. selaku Kepala Sekolah *Noble Academy* beserta jajarannya.
7. Bpk. Doni selaku wali kelas SMA *Noble Academy*.
8. Siswa SMA *Noble Academy* Tahun Ajaran 2022/2023 yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.

Ucapan terimakasih khusus penulis sampaikan kepada Ibu, Bapak, Adik, Keluarga, Sahabat, orang terkasih khususnya nenek saya yang telah mengantar penelitian dan memberikan dukungan, baik secara moril maupun materil. Do'a yang selalu dipanjatkan telah menghantarkan penulis hingga pada tahap ini.

Ucapan terimakasih juga tak lupa penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT. membalas segala kebaikan seluruh pihak yang membantu selama penyelesaian skripsi. *Aamiin.*

Bandung, Agustus 2022



Ananda Diar Shafira

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PERNYATAAN ANTI PLAGIARISME	
ABSTRAK.....	i
ABSTRAK.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Fokus Kajian Penelitian	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II PENYESUAIAN SOSIAL SISWA GIFTED DAN LAYANAN	
BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH	9
2.1. Konstruksi dan Definisi Penyesuaian Sosial	9
2.2. Aspek Penyesuaian Sosial.....	11
2.3. Elemen yang Mempengaruhi Penyesuaian Sosial.....	12
2.4. Ciri Penyesuaian Sosial yang Baik	13
2.5. Pengukuran Penyesuaian Sosial.....	14
2.6. Konsep Keberbakatan	16
2.7. Karakteristik Gifted.....	20
2.8. Kriteria Gifted	21
2.9. Permasalahan Sosial Gifted.....	23
2.10. Bimbingan dan Konseling Untuk Siswa Gifted	24
2.11. Bimbingan dan Layanan di Sekolah	25
2.12. Layanan Pendidikan untuk Siswa <i>Gifted</i>	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1. Desain Penelitian.....	29
3.2. Partisipasi dan Tempat Penelitian.....	30
3.3. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	31
3.4. Analisis Data	39
3.5. Keabsahan Data.....	39
3.6. Prosedur Penelitian.....	40

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1. Temuan Penelitian.....	42
4.1.1. Profil Penyesuaian Sosial	43
4.1.2. Upaya Bimbingan dan Konseling dan Sekolah Mengembangkan Penyesuaian Sosial	56
4.2. Pembahasan.....	59
4.2.1. Profil Penyesuaian Sosial	59
4.2.2. Upaya Bimbingan dan Konseling dan Sekolah Mengembangkan Penyesuaian Sosial	68
4.3. Keterbatasan Penelitian.....	70
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	72
5.1. Simpulan	72
5.2. Implikasi.....	73
5.3. Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Alat Pengumpulan Data Penyesuaian Sosial Siswa <i>Gifted</i> di <i>Noble Academy</i>	31
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Penyesuaian Sosial Siswa <i>Gifted</i> di <i>Noble Academy</i>	32
Tabel 3.3 Pedoman Studi Dokumentasi.....	34
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara	35

DAFTAR LAMPIRAN

BIODATA DIRI PENELITI.....	81
LAMPIRAN A ADMINISTRASI PENELITIAN.....	82
1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	83
2. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	84
3. Surat Balasan Penelitian.....	85
4. Surat Rekomendasi Ujian Sidang Skripsi	86
5. Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme.....	87
6. Hasil Uji Plagiarisme	88
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	89
1. Pedoman Observasi.....	90
2. Pedoman Wawancara Siswa	91
3. Pedoman Wawancara Wali Kelas dan Kepala Sekolah	94
LAMPIRAN C DATA HASIL PENELITIAN.....	96
1. Hasil Observasi (Verbatim).....	97
1.1.Partisipan A.....	97
1.2.Partisipan D.....	106
2. Reduksi dan Display Data	114
2.1.Wali kelas	114
2.2.Kepala Sekolah.....	120
3.Triangulasi.....	125
3.1.Partisipan.....	125
3.2.Partisipan 2.....	137
4.Action Plan.....	148
DOKUMENTASI	149

DAFTAR PUSTAKA

- Agmarina, Z. (2010). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Reguler Dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa Kelas Enam Akselerasi Sd Bina Insani Bogor. *Doctoral Dissertation, Universitas Diponegoro*, 1–28. [Http://Eprints.Undip.Ac.Id/11090/](http://Eprints.Undip.Ac.Id/11090/)
- Ary, W. Bin, Andayani, T. R., & Saw. itri, D. R. (2009). Hubungan Konsep Diri Dengan Penyesuaian Sosial Siswa Kelas Akselerasi Di Smp Negeri 2 Dan Smp Pl Domenico Savio Semarang. *Gifted Review.*, 1–12. [Http://Eprints.Undip.Ac.Id/8495](http://Eprints.Undip.Ac.Id/8495)
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Teknologi Pendidikan*, 10, 46–62.
- Balkins, R. S., & Kleist, D. M. (2017). Counseling Research : A Practitioner-Scholar Approach. In *Journal Of Chemical Information And Modeling* (Vol. 53). [Https://Doi.Org/10.4324/9780203935996](https://doi.org/10.4324/9780203935996)
- Bates-Krakoff, J., dkk. (2016). Beyond a Deficit Model of Strengths Training in School: Teaching targeted strength use to gifted students. *Gifted Education International*, 1-16.
- Bingham, W. V. (1942). The Army Personnel Classification System. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 220(1), 18–28., 1. <https://doi.org/10.1177/000271624222000104>
- Burton, M.G. (2012). Talk is Cheap: Exploring Alternative Strategies for Counseling Gifted Adolescent Males. *Gifted Child Today*, 35(3), 209-214.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2020). Experiments, Quasi-Experiments, Single-Case Research And Meta-Analysis. In *Research Methods In Education*. [Https://Doi.Org/10.4324/9780203029053-23](https://doi.org/10.4324/9780203029053-23)
- Coleman , Laurence,J.(1985). *Schooling The Gifted*. USA: Addison-Wesley Innovative Division.
- Creswell, J.W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research*. Boston: Pearson.
- Cross, Tracy L. (1997), *Psychological and Social Aspects of Educating Gifted Students*, Peabody Journal of Education, Vol. 72 No. 3&4, 180-200
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1994). A Review And Reformulation Of Social Information-Processing Mechanisms In Children’s Social Adjustment. *Psychological Bulletin*, 115(1), 74–101.
- Davidson . (2021) Institute For Talent Development ([Http://Www.Davidsongifted.Org/](http://www.Davidsongifted.Org/))

- Depdikbud. (1988). *Perspektif Pendidikan Anak Gifted*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- De Los Reyes, A., Makol, B. A., Racz, S. J., Youngstrom, E. A., Lerner, M. D., & Keeley, L. M. (2019). The Work And Social Adjustment Scale For Youth: A Measure For Assessing Youth Psychosocial Impairment Regardless Of Mental Health Status. *Journal Of Child And Family Studies*, 28(1), 1–16. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1238-6>
- Dubois, D. L., Bull, C. A., & Sherman, M. D. (1998). Self-Esteem And Adjustment In Early Adolescence : A Social-Contextual Perspective. *Journal Of Youth And Adolescence*, 27(5).
- Estiane, U. (2015). Pengaruh Dukungan Sosial Sahabat Terhadap Penyesuaian Sosial Mahasiswa Baru Di Lingkungan Perguruan Tinggi. *Jurnal Psikologi Klinis Dan Kesehatan Mental*, 4(1).
- Gameroff, M. J., Wickramaratne, P., & Weissman, M. M. (2012). Testing The Short And Screener Versions Of The Social Adjustment Scale –. *International Journal Of Methods In Psychiatric Research*, 21(December 2011), 52–65. <https://doi.org/10.1002/mpr>
- Gross, M. (1989). The Pursuit Of Excellence Or The Search For Intimacy? The Forced-Choice Dilemma Of Gifted Youth. *Roeperrreview*, 11(4), Pp. 189-194.
- Gross, M. (2006). Tips For Parents : Gifted Children's Friendship. *Davidson Institute For Talent Development*. <https://www.davidsongifted.org/search-database/entry/A10090>.
- Heller, K. (2013). Findings From The Munich Longitudinal Study Of Giftedness And Counseling. Retrieved From <https://www.gwern.net/docs/iq/munich/2013-heller.pdf>. Accessed On 24th March 2019 At 6.18 Pm.
- Hughey, K. (2001). Comprehensive Guidance And Counseling Programs. *Professional School Counseling*, 4(4), ii.
- Hurlock, E. (1980). Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Hidup. In *Erlangga* (P. 338). Erlangga.
- Hurlock, E. B. (1972). *Child Development*. McGraw-Hill.
- Ishak, Noriah Mohd, and Abu Bakar, Abu Yazid (2010), Counseling for Gifted Students: Implication for a Differentiated Approach, *The International Journal Of Learning*, Vol. 17 No. 6.377-391.
- John, K., Gammon, D. G., Prusoff, B. A., & Warner, V. (1987). The Social Adjustment Inventory For Children And Adolescents (Saica): Testing Of A New Semistructured Interview. *Journal Of The American Academy Of Child And Adolescent Psychiatry*, 26(6), 898–911. <https://doi.org/10.1097/00004583-198726060-00015>

- Kartadinata, S. (2011). Pembelajaran Akselerasi Dalam Setting Inklusi, Model Pembelajaran Akselerasi Di Sd Al Mabrur, Bandung: Al Mabrur. [Http://Repository.Upi.Edu](http://Repository.Upi.Edu).
- Kaufman, J., & Plucker, J. (2011). Aptitude: Concept and Measurement. *The Cambridge Handbook of Intelligence*, 113–129. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511977244.039>
- Kau, M. A., & Idris, M. (2018). Deskripsi Penyesuaian Sosial Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Kota Gorontalo. *Http : //Ejurnal.Pps.Ung.Ac.Id/Index.Php/Aksara/Index ., Vol 03., No.04*.
- Kesner, J. E. (2005). Gifted Children ' S Relationships With Teachers. *International Education Journal*, 6(2), 218–223. https://www.researchgate.net/publication/255657338_Gifted_Children%27s_Relationships_With_Teachers
- Lovecky, D. (1995). *Highly Gifted Children And Peer Relationships. Counselling And Guidance Newsletter*, 5 (3), Pp.6-7. (Vol. 5, Issue 3). <https://doi.org/10.1002/Icd>
- L.,R.Gay., Geoffrey E.,Mills., Peter W., A. (2012). *Educational Research Competencies For Analysis And Applications* (P. D. B. Carlson, Lauren. (Ed.); 10th Ed.). Pearson.
- Malecki, C. K., & Demaray, M. K. (2002). Measuring Perceived Social Support: Development Of The Child And Adolescent Social Support Scale (Casss). *Psychology In The Schools*, 39(1), 1–18. <https://doi.org/10.1002/Pits.10004>
- Manaster, G. J., & Powell, P. M. (1983). A Framework For Understanding Gifted Adolescents' Psychological Maladjustment. *Roepers Review*, 6(2), 70–73. <https://doi.org/10.1080/02783198309552759>
- Martens, R. (2007). Methods In Educational Research: Less Is More. In *Psycritiques* (Vol. 52). <https://doi.org/10.1037/A0007948>
- Milgram, Roberta M. (1991) *Counseling Gifted and Talented Children: A Guide for Teachers, Counselors, and Parent*, New Jersey: Ablex Publishing Company.
- Moon, Sidney M. (2004), *Social and Emotional Issues, Underachievement, and Counseling*, diakses dari http://www.corwin.com/upm-data/7025_moon_intro.pdf. diakses pada 4 September 2013
- Narramore, C. (1996). *Encyclopedia Of Psychological Problems*. Zondervan. <https://doi.org/10.1037/10199-003>
- Nurhusni, & A, P. (2017). Profil Penyesuaian Sosial Remaja Yang Mengalami Kecanduan Mengakses Facebook. *Indonesian Journal Of Educational Counseling*, 1(2), 129-144.
- Nurjan, S. (2018). Analisis Teoritik Keberbakatan Siswa. . *Al-Asiyah: Journal Of Basic Education*, 2(2).
- Nurrohman, H. (2013). Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai-Nilai Budaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri Peserta Didik. . *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 14(1).

- Peterson, J. S., & Moon, S. M. (2008). Handbook Of Giftedness In Children (Counseling The Gifted). In *Handbook Of Giftedness In Children* (Pp. 223–245). Prufrock Press Inc. https://doi.org/10.1007/978-0-387-74401-8_12
- Pfeiffer, S.I. (2016). Success in the Classroom and in Life: Focusing on Strengths of the Head and Strengths of the Heart. *Gifted Education International*, 1-7.
- Pilarinos, V. & Solomon, C.R. (2017). Parenting Styles and Adjustment in Gifted Children. *Gifted Child Quarterly*, 61(1), 87-98.
- Pilosusan, S., Veronika, M., & Sum, E. E. D. (2018). Konsep Penyesuaian Sosial Anak Berbakat. *Schoulid: Indonesian Journal Of School Counseling*, 3(1), 5. <https://doi.org/10.23916/08424011>
- Proyer, R.T., Gander, F., & Tandler, N. (2016). Strength-based Intervention: Their Importance in Application to the Gifted. *Gifted Education International*, 1- 13.
- Renzulli, J. S. (2016). The Three-Ring Conception Of Giftedness: A Developmental Model For Promoting Creative Productivity. . Prufrock Press.
- Renzulli. (2005). The Three Ring Conception Of Giftedness- A Development Model For Promoting Creativity Productivity. . Retrieved From <https://www.researchgate.net/publication/237668711> *The_Three Ring_Conception_Of_Giftedness_A_Developmental_Model_For_Promo.*
- Robinson, N.M. (2002). *Assessing and Advocating for Gifted Student: Perspektif for School and Clinical Psychologist*. Washington: The National Research Center on the Gifted and talented.
- Rost, D. H., & Czeschlik, T. (1994). The Psycho-Social Adjustment Of Gifted Children In Middle-Childhood. *European Journal Of Psychology Of Education*, 9(1), 15–25. <https://doi.org/10.1007/Bf03172882>
- Schneiders. (1964). *Personal Adjustment And Mental Health*. New York: Holt, Rinehart And Winston.
- Sheperis, C. J., Young, J. S., Daniels, M. H., Art, S., & Lorenzo, D. (2010). *Counseling Research*. Pearson Education. www.scientific-publications.net
- Silverman, L.K, (1993), Issues in affective development of the gifted. In J. VanTassel -Baska (Ed.), *A practical guide*
- Smith, S. (2017). Responding to the unique social and emotional learning needs of gifted Australian students. In Social and emotional learning in Australia and the Asia-Pacific (pp. 147–166).

- Springer, Singapore.
- Sofyan Willis. (2005). *Remaja dan Masalahnya Mengupas Berbagai Bentuk Kenakalan Remaja seperti Narkoba, Free Sex dan Pemecahannya*. Bandung: Alfabeta.
- Steven I. Pfeiffer. (2008). *Handbook Of Giftedness In Children* (Steven I.). Springer.
- Suharti, N. (2014). Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Penyesuaian Sosial Siswa Kelas Ix-E Smp Negeri 1 Wonoasri Kabupaten Madiun. *Bimbingan dan Konseling, Vol 4, No.*
- Sunardi. (2008). *Karakteristik dan Kebutuhan Siswa Berbakat dan Implikasi dalam Layanan Bimbingan dan Konseling Karir*. [Makalah]. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sunardi. (2008). *Konseling Anak Berbakat*. [Modul]. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Syamsu Yusuf, LN. (2004). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tie, J. M., & Johan Flores Van Tiel. (2015). *Perfeksionisme & Faalangst*. Jakarta: Prenada.
- Tiel, J. M. (2019). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Gifted*. Jakarta: Prenada.
- Tresnawaty, Y. (2015). Pengaruh Penyesuaian Diri Sosial Dengan Perilaku Agresif Anak Berbakat Intelektual. *Jurnal Ilmiah Penelitian Psikologi: Kajian Empiris & Non-Empiris, 1(1)*.
- Wahab,Rochmat(2003).*Bimbingan Sosial-Pribadi Berbasis Model Perkembangan. Bandung: Pp Upi. (Disertasi)*
- Wandansari, Y. (2004). Peran Dukungan Orang Tua Dan Guru Terhadap Penyesuaian Sosial Anak Berbakat Intelektual. *Jurnal Provitae, 1, 29-42*.
- Wandasari, Y. (2012). Faktor Protektif Pada Penyesuaian Sosial Anak Berbakat. *Jurnal Insan Media Psikologi, 13(2)*.
- Yeo, L.S. & Pfeiffer S.I. (2016). Counseling Gifted Children in Singapore: Implications for Evidence-Based Treatment with a Multicultural Population. *Gifted Education International, 1-12*.
- Yudha, E. S., & Ropipah, R. (2019). *The Socio-Emotional Competences: Reorientation Of Gifted Education In The Era Of Industrial Revolution 4.0*. 382(Icet), 509–513. <https://doi.org/10.2991/icet-19.2019.129>
- Yuwono, Imam.(2015). *Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Setting Pendidikan Inklusif*. Banjarmasin: Pustaka Banua