

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PJOK SISWA SMAN 9 BANDUNG
BERDASARKAN JENIS KELAMIN PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh.

Taufan Irvani Sidiq

1805444

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN

Taufan Irvani Sidiq

1805444

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PJOK SISWA SMAN 9 BANDUNG
BERDASARKAN JENIS KELAMIN PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I

Dr. Yusup Hidayat, M.Si

NIP. 196808301999031001

Pembimbing II

dr. Ikbal Gentar Alam, M.Kes.

NIP. 197610152008011005

Mengetahui,

Ketua Program Studi PJKR

Dr. Yusup Hidayat, M.Si

NIP. 196808301999031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Motivasi Belajar PJOK Siswa SMAN 9 Bandung Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Masa Pandemi Covid-19**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Taufan Irvani Sidiq

NIM. 1805444

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis pada akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak terutama orang tua, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta ayah Dadan Yudi Hitman pemimpin terhebat yang tidak pernah mengeluh, terima kasih sudah menjadi sosok ayah yang mendidik dan selalu mendukung anak sulung ayah ini. Dan untuk bunda Meilany Sari Purwaningrum yang selalu menjadi Pendukung ku sekaligus mood booster ku, terima kasih atas semua doa-doa bunda yang luar biasa hebatnya untuk anak mamah ini. Gelar sarjana ini ku persembahkan untuk kalian berdua.
2. Adik tercinta Mirza Rizky Ramdhani yang selalu menanyakan perihal skripsi sudah sampai mana, terima kasih berkat kehiburan adik, skripsi ini tidak terasa sudah beres/.
3. Bapak Yusup Hidayat, M.Si selaku Dosen pembimbing 1 skripsi saya dan bapak dr. Ikbal Gentar Alam, M.kes selaku Dosen pembimbing 2 saya. Terima kasih sudah meluangkan waktu didalam kesibukan atas bimbingan, arahan, masukan, motivasi, ilmu, pengalaman, kesabaran yang luar biasa, ketulusan saat membimbing dan sumbangan pikiran, membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Teruntuk Bapak, Ibu Dosen dan seluruh staf PJKR maupun dosen UPI lain nya yang saya hormati, terima kasih atas semua ilmu, pengalaman, motivasi, bimbingan, bantuan, informasi, serta pengertian yang sangat berharga yang

semua anda telah berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Teman-teman cekatukiak, terima kasih sudah selalu mendengarkan keluh kesah saya tanpa bosan, selalu menemani saya saat sedang berada dititik terendah saya, dan selalu mendukung saya dari awal perkuliahan hingga saat ini sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semangat. Semoga hubungan persahabatan kita tidak pernah terputus sampai tua nanti.
6. Teman-teman seangkatan PJKR dan kelas PJKR C 2018 terima kasih atas ilmu, kebaikan-kebaikan kalian, dan pengalaman ketika bersama kalian dari awal perkuliahan hingga saat ini, banyak sekali perjuangan yang kita lalui bersama. *See u on top guys.*
7. Himpunan mahasiswa PJKR terima kasih atas ilmu dan pengalaman luar biasa hebatnya yang pernah saya dapat selama menjabat disana.
8. Teruntuk murid-murid saya sewaktu PPL di SMAN 9 Bandung, terima kasih atas bantuan kalian semua yang telah meluangkan waktu dan kesediaan yang telah kalian berikan sudah mengisi kuisisioner yang saya sebar. Semoga kebaikan kalian di balas oleh Tuhan YME.
9. Para anggota UKM Petanque UPI kalian sudah saya anggap seperti orang terdekat saya, karena kalian sangat welcome kepada semua anggota dan itu membuat saya nyaman. Semoga UKM Petanque ini sukses terus ya.
10. Perempuan terdekat saya Dewi Sartika calon S.Pd yang telah menemani semua kegiatan kampus saya selama beberapa semester ini dan telah membantu saya untuk menggarap skripsi ini, akhir kata saya ucapkan terima kasih untuk pelajaran hidup yang telah Dewi berikan kepada saya, tidak pernah saya lupakan sampai kapanpun.
11. *Last but no least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.*

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PJOK SISWA SMAN 9 BANDUNG
BERDASARKAN JENIS KELAMIN PADA MASA PANDEMI COVID-19
ABSTRAK**

Oleh: Taufan Irvani Sidiq

**Skripsi ini dibimbing oleh: Dr. Yusup Hidayat, M.Si dan dr.Ikbal Gentar Alam,
M.Kes.**

Motivasi belajar penjas siswa sangat berpengaruh untuk melaksanakan kegiatan aktivitas fisik siswa sehari-hari di masa pandemi ini. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan motivasi belajar penjas siswa di masa pandemi COVID-19 di SMAN 9 Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa/i SMAN 9 Bandung. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa/i kelas X dan kelas XI di SMAN 9 Bandung sebanyak 144 siswa/i. Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan purposive sampling. Penelitian ini menggunakan instrumen Sport Motivation Scale. Analisis data menggunakan uji statistic Kolmogrov Smirnov untuk pengujian normalitas data dan uji independent sample T-test untuk mengetahui perbedaan antara jenis kelamin dan tingkatan kelas. Dalam penelitian ini membuktikan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar penjas siswa lakilaki dan perempuan serta tidak ada perbedaan yang signifikan antara tingkatan kelas di SMAN 9 Bandung. Hasil analisis menunjukkan adanya perbedaan antara tingkat motivasi belajar penjas siswa lakilaki dan perempuan serta berdasarkan tingkatan kelas di masa pandemi ini.

Kata Kunci: Motivasi, Pendidikan Jasmani, Pandemi Covid-19

**STUDENTS' LEARNING MOTIVATION ANALYSIS OF SMAN 9 BANDUNG
BASED ON GENDER DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

ABSTRACT

By: Taufan Irvani Sidiq

**This script guided by : : Dr. Yusup Hidayat, M.Si dan dr.Ikbal Gentar Alam,
M.Kes.**

Students' learning motivation for physical education is very influential in carrying out daily student physical activities during this pandemic. This study aims to describe students' learning motivation for physical education during the COVID-19 pandemic at SMAN 9 Bandung. The research method used is descriptive quantitative method. The population in this study were students of SMAN 9 Bandung. The sample in this study were students of class X and class XI at SMAN 9 Bandung as many as 144 students. In taking the sample, the researcher used purposive sampling. This study uses the Sport Motivation Scale instrument. Data analysis used the Kolmogorov Smirnov statistical test to test the normality of the data and the independent sample T-test to determine the difference between gender and grade level. This study proves that there is a significant difference between the physical education learning motivation of male and female students and there is no difference significantly between grade levels at SMAN 9 Bandung. The results of the analysis show that there is a difference between the level of physical education learning motivation of male and female students and based on grade level during this pandemic.

Keywords: Motivation, Physical Education, Covid-19 Pandemic

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| LEMBAR PERNYATAAN | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xi |
| BAB I | Error! Bookmark not defined. |
| PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Latar Belakang | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.5 Struktur Organisasi..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II..... | Error! Bookmark not defined. |
| KAJIAN PUSTAKA..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Pendidikan Jasmani | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Siswa | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4 Pandemi Covid-19..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.5 Kerangka Berpikir | Error! Bookmark not defined. |
| 2.6 Hipotesis Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III | Error! Bookmark not defined. |
| METODE PENELITIAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 Desain Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2 Partisipan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3 Populasi dan Sampel | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 Instrumen Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5 Prosedur Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 3.7 Analisis Data | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV | Error! Bookmark not defined. |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1 Temuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V..... | Error! Bookmark not defined. |
| KESIMPULAN DAN SARAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1 Kesimpulan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 Implikasi | Error! Bookmark not defined. |
| 5.3 Saran dan Rekomendasi | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR PUSTAKA | xii |
| LAMPIRAN | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-------------------------------------|
| Tabel 3.1 Jumlah Sampel | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Skala Motivasi | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.3 Butir Angket Motivasi | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.4 Validitas <i>Sport Motivation scale Item-total statistics</i> | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.5 Reliabilitas <i>Sport Motivation Scale</i> | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.6 Pengelompokan Soal Motif - Motif Masyarakat Berpartisipasi Dalam Olahraga | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4 1 Demografi Responden..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4 2 Deskriptif Data Statistika Motivasi Belajar Penjas Siswa Di Masa Pandemi COVID-19..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4 3 Deskriptif Data Statistika Motivasi Belajar Penjas Siswa Di Masa Pandemi COVID-19 Berdasarkan Jenis Kelamin | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4 4 Uji Normalitas Data Motivasi Belajar Penjas Siswa Di Masa Pandemi COVID-19 Berdasarkan Jenis Kelamin | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4 5 Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar Penjas Siswa Di Masa Pandemi COVID-19 Berdasarkan Jenis Kelamin | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4 6 Uji Independent T Test data Motivasi Belajar Penjas Siswa Di Masa Pandemi COVID-19 Berdasarkan Jenis Kelamin | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-------------------------------------|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 4. 1 Diagram Distribusi Tingkat Motivasi belajar penjas di masa Pandemi COVID-19..... | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Data Kategori Siswa SMAN 9 Bandung . **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Angket Motivasi Belajar Penjas **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 SK Balai Bahasa UPI..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 SK Skripsi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Prodi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Surat izin Penelitian dari Sekolah..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Uji Normalitas **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Uji Homogenitas..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Uji Independent sampel t test **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Dokumentasi..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan, 1991*, 36. http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf
- Andrade, C. (2021). The Inconvenient Truth About Convenience and Purposive Samples. *Indian Journal of Psychological Medicine, 43*(1), 86–88. <https://doi.org/10.1177/0253717620977000>
- Arikunto, S. (2006). Metodologi penelitian. *Yogyakarta: Bina Aksara*.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur penelitian pendidikan. *Jakarta: PT Rineka Cipta*.
- Arquisola, M. J., & Walid Ahlisa, S. U. (2019). Do Learning and Development Interventions Motivate Employees at PT Danone Indonesia? Applying McClelland's Theory of Motivation to FMCG Industries. *FIRM Journal of Management Studies, 4*(2), 160. <https://doi.org/10.33021/firm.v4i2.780>
- Bailey, R. (2006). Physical Education and Sport in Schools: A Review of Benefits and Outcomes. *Journal of School Health, 76*(8), 397–401. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>
- Bandi, A. M. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan JAsmani Indonesia, 8*(April), 2. https://scholar.google.com/scholar?cites=4695785154429841909&as_sdt=2005&sciodt=0,5&hl=en
- Bangun, S. Y. (2012). Analisis Tujuan Materi Pelajaran dan Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Cerdas Sifa Pendidikan, 01*(01), 1–10.
- Bayyat, M. M., Almoghrabi, A. H., & Ay, K. M. (2016). Preliminary validation of an Arabic version of the sport motivation scale (SMS-28). *Asian Social Science, 12*(7), 186–196. <https://doi.org/10.5539/ass.v12n7p186>
- Candra Dewi, N. K. A. T., Astra, I. K. B., & Suwiwa, I. G. (2020). Motivasi Mahasiswa Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Fakultas Olahraga Dan Kesehatan Menjaga Kebugaran Jasmani Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha, 8*(1). <https://doi.org/10.23887/jiku.v8i1.29573>
- Chen, A., & Ennis, C. D. (2004). Goals, Interests, and Learning in Physical Education. *Journal of Educational Research, 97*(6), 329–339. <https://doi.org/10.3200/JOER.97.6.329-339>

- Ciotti, M., Ciccozzi, M., Terrinoni, A., Jiang, W. C., Wang, C. Bin, & Bernardini, S. (2020). The COVID-19 pandemic. *Critical Reviews in Clinical Laboratory Sciences*, 0(0), 365–388. <https://doi.org/10.1080/10408363.2020.1783198>
- Cleopatra, M. (2015). Pengaruh Gaya Hidup dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(2), 168–181. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i2.336>
- Coombs, M., Tang, J., & Long-Sutehall, T. (2016). Vigilant attentiveness in families observing deterioration in the dying intensive care patient: A secondary analysis study. *Intensive and Critical Care Nursing*, 33, 65–71. <https://doi.org/10.1016/j.iccn.2015.12.002>
- Danial, E., & Wasriah, N. (2009). Metode Penulisan Karya Ilmiah. *Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan*.
- Darmawan, S., Ilmu, F., Universitas, K., Makassar, N., Guru, P., & Siswa, M. B. (2018). Pengaruh Lingkungan Sekolah, Peran Guru Dan. *Ejournal.Stkip-Mmb.Ac.Id/Index.Php/Mp*, 3(2).
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Firmansyah, H. (2011). Hubungan Motivasi Berprestasi Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(1), 30–33.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–132. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10973>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Motivasi1.Pdf. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pesta Belajar Ipa Di Sekolah Dasar*, 12(1), 90–96.
- Haskell, W. L., Blair, S. N., & Hill, J. O. (2009). Physical activity: Health outcomes and importance for public health policy. *Preventive Medicine*, 49(4), 280–282. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2009.05.002>
- Herts, K. L., Wallis, E., & Maslow, G. (2014). College freshmen with chronic illness: A comparison with healthy first-year students. *Journal of College Student Development*, 55(5), 475–480. <https://doi.org/10.1353/csd.2014.0052>
- Hidayat, Y., & Hambali, B. (2019). Validation of the Extrinsic and Intrinsic Motivation Scale Among Beginner Badminton Child-Athletes. *Proceedings of the 3rd International Conference on Sport Science, Health, and Physical Education (ICSSHPE 2018)*. <https://doi.org/10.2991/icsshpe-18.2019.85>

- Kretschmann, R. (2014). PHYSICAL ACTIVITY LEVELS DURING THE SCHOOL DAY - FINDINGS FROM A GERMAN SAMPLE. *Research in Kinesiology*, 42(2), 188-190. 3p.
- Kurniawan, M. T. A. (2020). Artikel Review: Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pendidikan Di Indonesia. *Seminar & Conference Nasional ...*, 111–117.
- Lang, C., Brand, S., Feldmeth, A. K., Holsboer-Trachsler, E., Pühse, U., & Gerber, M. (2013). Increased self-reported and objectively assessed physical activity predict sleep quality among adolescents. *Physiology and Behavior*, 120, 46–53. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2013.07.001>
- Lapointe, M., & Perreault, S. (2002). Loisir et Société / Society and Leisure Motivation : understanding leisure engagement and disengagement. *Loisir et Société / Society and Leisure*, 36(2), 136–144.
- Lengkana, A. S., & Sofa, N. S. N. (2017). Kebijakan Pendidikan Jasmani dalam Pendidikan. *Jurnal Olahraga*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.37742/jo.v3i1.67>
- Lin, M.-H., Chen, H., & Liu, K.-S. (2017). A Study of the Effects of Digital Learning on Learning Motivation and Learning Outcome. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7). <https://doi.org/10.12973/eurasia.2017.00744a>
- Longkutoy, N., Sinolungan, J., & Opod, H. (2015). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kepercayaan Diri Siswa Smp Kristen Ranotongkor Kabupaten Minahasa. *Jurnal E-Biomedik*, 3(1). <https://doi.org/10.35790/ebm.3.1.2015.6612>
- Martínez-Andrés, M., García-López, Ú., Gutiérrez-Zornoza, M., Rodríguez-Martín, B., Pardo-Guijarro, M. J., Sánchez-López, M., Cortés-Ramírez, E., & Martínez-Vizcaíno, V. (2012). Barriers, facilitators and preferences for the physical activity of school children. Rationale and methods of a mixed study. *BMC Public Health*, 12(1), 785. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-12-785>
- Maugeri, G., Castrogiovanni, P., Battaglia, G., Pippi, R., D'Agata, V., Palma, A., Di Rosa, M., & Musumeci, G. (2020). The impact of physical activity on psychological health during Covid-19 pandemic in Italy. *Heliyon*, 6(6), e04315. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04315>
- Muda, I. (2020). *Gambaran Tingkat Motivasi Aktivitas Fisik Siswa Dalam Pandemi Covid-19 Bandung*.
- Mulyadi, M. (2013). Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 15(1), 128. <https://doi.org/10.31445/jskm.2011.150106>
- Mustafa, P. S., & Dwiwogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>

- Naul, R. (2005). Physical education in schools. In *Sport and Physical Education in Germany* (pp. 107–118). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203995235-14>
- Pelletier, L. G., Fortier, M., Vallerand, R. J., Brière, N. M., Tuson, K. M., & Blais, M. R. (1995). *Scale Description This scale assesses people 's motivation for engaging in sport 's activities . It assesses 7 types of motivation : intrinsic motivation toward knowledge , accomplishment and stimulation , as well as external , introjected and identifie.* 26–29.
- Prihartanta, W. (2015). Teori-Teori Motivasi. *Jurnal Adabiya*, Vol. 1 No. 83. *Jurnal Adabiya*, 1(83), 1–11.
- Raja Maisyarah, E. S. (2019). Kemampuan Koneksi Matematis (Connecting Mathematics Ability) Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *ResearchGate*, 2013(December), 0–8.
- Ramli, M. (2015). Hakikat pendidikan dan peserta didik. *Tarbiyah Islamiyah*, 5(1), 61–85.
- Rindu D.M.Solihin, Faisal Anwar, dan D. S. (2013). Kaitan Antara Status Gizi, Perkembangan Kognitif, Dan Perkembangan Motorik Pada Anak Usia Prasekolah (Relationship Between Nutritional Status, Cognitive Development, and Motor Development in Preschool Children). *Penelitian Gizi Dan Makanan*, 36(1), 62–72.
- Rutten, C., Boen, F., & Seghers, J. (2013). The relation between environmental factors and pedometer-determined physical activity in children: The mediating role of autonomous motivation. *Pediatric Exercise Science*, 25(2), 273–287. <https://doi.org/10.1123/pes.25.2.273>
- Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 73–80. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.265>
- Sjukur, S. B. (2013). Pengaruh blended learning terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(3), 368–378. <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i3.1043>
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sulistiono, A. A. (2014). Kebugaran Jasmani Siswa Pendidikan Dasar dan Menengah di Jawa Barat. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(2), 223. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i2.140>
- Sulnawir, S., Muhammadong, M., & Usman, A. (2020). Analisis Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Di SMA Negeri 9 Makassar. *Journal of Sport and Physical Education*, 1(1), 79.

- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>
- Tudor-Locke, C., McClain, J. J., Hart, T. L., Sisson, S. B., & Washington, T. L. (2009). Expected values for pedometer-determined physical activity in youth. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 80(2), 164–174. <https://doi.org/10.1080/02701367.2009.10599550>
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). Pengaruh problem-based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(2), 178–191. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i2.1600>

