

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI DAN KESIAPAN DENGAN KINERJA
GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS KOTA SUKABUMI**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pengembangan Kurikulum*



Disusun Oleh:

DEA AMANDA

NIM. 2002258

PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI DAN KESIAPAN DENGAN KINERJA
GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS KOTA SUKABUMI**

Oleh

DEA AMANDA

NIM. 2002258

Tesis ini diajukan Untuk Memenuhi salah satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M,Pd) Pada Program Studi Pengembangan Kurikulum

© Dea Amanda 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN
HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI DAN KESIAPAN DENGAN KINERJA
GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS KOTA SUKABUMI

TESIS

Oleh

DEA AMANDA

NIM. 2002258

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing Tesis,



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd

NIP. 19770613200112200

Mengetahui,

Ketua Prodi Pengembangan Kurikulum

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd

NIP. 19770613200112200

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI DAN KESIAPAN DENGAN KINERJA GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KOTA SUKABUMI

TESIS

Diajukan oleh:

DEA AMANDA

NIM.2002258

Disetujui oleh:

Pembimbing

Pengaji I



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 19770613200112200



Dr. Rudi Susilana, M.Si., CIT
NIP.196610191991021001

Pengaji II



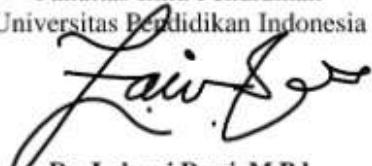
Dr. Rusman, M.Pd
NIP.197205051998021001

Pengaji III



Dr. Cepi Riyana, M.Pd
NIP.197512302001121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 19770613200112200

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI DAN KESIAPAN DENGAN KINERJA GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KOTA SUKABUMI**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari dittemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap kealihan karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat peryataan

Dea Amanda

NIM 2002258

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas izin-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT Yang Maha Pengasih Dan Maha Penyayang
2. Kedua orang tua tercinta Bapak Ujang Oktavianus, Ibu Nenden Faridah dan Keluarga besar yang selalu memberikan motivasi serta dorongan baik secara moril maupun materil yang tidak dapat digantikan oleh apapun. Kepada adik tersayang Deki Ramadhan, Rizki Agustian, dan Ratu Bilqis Maulida yang selalu memberi ruang kakaknya untuk terus berkembang dengan dukungannya.
3. Ibu Dr.Laksmi Dewi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum sekaligus sebagai pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran memberikan waktu untuk membimbing, memberi dukungan, memotivasi, dan mengarahkan penulis selama proses penyusunan dan penyelesaian tesis.
4. Bapak Dr. Rusman, M.Pd selaku pembimbing akademik dan selaku penguji yang dengan penuh kesabaran memberikan waktu selama masa perkuliahan serta memberikan masukan, saran, dan dukungan untuk penyelesaian penulisan tesis.
5. Bapak Dr.Rudi Susilana, M.Si., CIT. Dan Dr.Cepi Riyana, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan masukan, saran, dan dukungan untuk penyelesaian penulisan tesis.
6. Bapak dan ibu dosen di Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah membagikan ilmu yang amat berharga kepada penulis.
7. Ibu Rika dan ibu Ruli selaku admin Program Studi Pengembangan Kurikulum yang selalu membantu penulis dalam pengurusan penyelesaian tesis.
8. Seluruh teman-teman mahasiswa Program Studi Pengembangan Kurikulum angkatan 2020 yang telah menemani perjalanan perkuliahan secara online.

9. SMAN 2 Padalarang dan rekan-rekan guru terdekat yang senantiasa mendukung penulis pada saat proses perkuliahan. SMKN 1 Cibadak dan SMK Plus Pasim Sukabumi yang senantiasa mendukung penulis dalam penyelesaian tesis.
10. Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum SMAN 1 Kota Sukabumi bapak Fasal, Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum SMAN 2 Kota Sukabumi Bapak Helmi, Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum SMAN 4 Kota Sukabumi Bapak Tasdikin, dan Kepala Sekolah SMAIT Insani Bapak Ujang yang telah memberi izin sekaligus membantu penulis dalam proses pengambilan data penelitian.
11. Kepada teman-teman terdekat penulis, teman-teman career class yang senantiasa memberi dukungan, masukan, dan tidak lelah mendengar keluh kesah penulis dari mulai masa perkuliahan hingga penyelesaian tesis.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda.

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI DAN KESIAPAN DENGAN KINERJA GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KOTA SUKABUMI

ABSTRAK

Persepsi, kesiapan, dan kinerja guru merupakan salah satu variabel yang mempengaruhi implementasi kurikulum di kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keeratan hubungan antara persepsi dan kesiapan dengan kinerja guru dalam implementasi kurikulum merdeka di Sekolah Menengah Atas Kota Sukabumi. Responden penelitian berjumlah 99 guru yang berasal dari sekolah penggerak angkatan 1 pada tingkat Sekolah Menengah Atas di kota Sukabumi. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif kolesarsi. Pengumpulan data berupa kuisioner menggunakan model skala likert. Instrumen yang tersebar telah teruji valid dan reliabel untuk mengukur persepsi guru, kesiapan guru, dan kinerja guru. Analisis data yang digunakan yaitu uji kolerasi Pearson dan uji kolerasi parsial dengan bantuan program *IBM SPSS Statistics 26*. Berdasarkan hasil penelitian terdapat temuan secara umum yakni diketahui bahwa kehadiran variabel kinerja guru sebagai variabel kontrol dapat memberikan pengaruh terhadap hubungan antara variabel persepsi guru dan kesiapan guru dalam implementasi kurikulum merdeka, dengan demikian variabel persepsi guru bukan satu-satunya variabel yang menentukan kesiapan guru, karena terdapat variabel lain yang berhubungan dengan kesiapan guru yaitu variabel kinerja guru. Selanjutnya terdapat tiga temuan khusus dalam penelitian ini, yang pertama terdapat hubungan antara persepsi dan kesiapan guru dalam implementasi kurikulum merdeka di Sekolah Menengah Atas Kota Sukabumi, temuan kedua terdapat hubungan antara persepsi dan kinerja guru dalam implementasi kurikulum merdeka di Sekolah Menengah Atas Kota Sukabumi, dan temuan ketiga terdapat hubungan antara kesiapan dan kinerja guru dalam implementasi kurikulum merdeka di Sekolah Menengah Atas Kota Sukabumi.

Kata kunci: *Persepsi Guru, Kesiapan Guru, Kinerja Guru, Implementasi Kurikulum*

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PERCEPTION AND READINESS
WITH TEACHER PERFORMANCE IN THE IMPLEMENTATION OF
THE MERDEKA CURRICULUM IN THE SENIOR HIGH SCHOOL OF
SUKABUMI CITY**

ABSTRACT

Teacher perception, readiness, and performance are one of the variables that affect the implementation of the curriculum in the classroom. The purpose of this study is to determine the close relationship between perception and readiness with teacher performance in the implementation of an merdeka curriculum in the Senior High School of Sukabumi City. The respondents of the study were 99 teachers who came from the 1st batch of sekolah penggerak at the senior high school level in Sukabumi city. The research method used is a quantitative approach with a collearsion descriptive method. Data collection in the form of questionnaires using a likert scale model. Scattered instruments have been tested to be valid and reliable to measure teacher perception, teacher readiness, and teacher performance. The data analysis used was the Pearson choleration test and the partial choleration test with the help of the IBM SPSS Statistics 26 program. Based on the results of the study, there are general findings, namely it is known that the presence of teacher performance variables as control variables can influence the relationship between teacher perception variables and teacher readiness in the implementation of an independent curriculum, thus the teacher perception variable is not the only variable that determines teacher readiness, because there are other variables related to teacher readiness, namely teacher performance variables. Furthermore, there are three specific findings in this study, the first is the relationship between teacher perceptions and readiness in the implementation of merdeka curricula in Sukabumi City Senior High Schools, the second finding is the relationship between teacher perceptions and performance in the implementation of merdeka curriculum in Sukabumi City Senior High Schools, and the third finding is the relationship between teacher readiness and performance in the implementation of merdeka curricula in Sukabumi City Senior High Schools.

Keyword: *Teacher Perception, Teacher Readiness, Teacher Performance, Curriculum Implementation*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3. Tujuan Penelitian.....	10
1.4. Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	10
1.4.2. Manfaat Praktis.....	11
1.5. Stuktur Organisasi Tesis.....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
2.1. Persepsi.....	13
2.1.1. Pengertian Persepsi.....	13
2.1.2. Indikator Persepsi.....	14
2.2. Kesiapan Guru.....	15
2.2.1. Konsep Kesiapan.....	15
2.2.2. Aspek-Aspek Kesiapan Guru.....	16
2.3. Kinerja Guru.....	18
2.4. Implementasi Kurikulum.....	21
2.4.1. Pengertian Kurkulum.....	21

2.4.2. Implementasi Kurikulum.....	23
2.4.3. Tahap Implementasi Kurikulum.....	24
2.4.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum.....	25
2.4.5. Kemampuan Guru dalam Implementasi Kurikulum.....	25
2.5. Kurikulum Merdeka Jenjang Sekolah Menengah Atas.....	26
2.6. Kerangka Berpikir.....	59
2.6. Hipotesis Penelitian.....	62
BAB III METODE PENELITIAN.....	64
3.1. Desain Penelitian.....	64
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	65
3.3. Populasi dan Sampel.....	66
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	67
3.4.1. Jenis dan Sumber Data.....	67
3.4.2. Instrumen Pengumpulan Data.....	67
3.5. Pengujian Instrumen.....	70
3.5.1. Uji Validitas Instrumen.....	70
3.5.2. Uji Relibialitas Instrumen.....	73
3.6. Prosedur Penelitian.....	74
3.7. Analisis Data.....	75
3.7.1. Analisis Deskriptif.....	75
3.7.2. Uji Normalitas Data.....	75
3.7.3. Uji Hipotesis.....	76
3.7.3.1. Uji Kolerasi.....	76
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1. Temuan Penelitian.....	79
4.1.1. Deskripsi Data Responden.....	79
4.1.2. Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	82

4.1.3. Hasil Uji Normalitas.....	83
4.1.4. Hasil Uji Kolerasi.....	64
 4.2. Pembahasan.....	86
4.2.1. Gambaran umum Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Atas Kota Sukabumi.....	86
4.2.2. Hubungan antara persepsi dan kesiapan dengan kinerja guru dalam implementasi kurikulum merdeka.....	94
4.2.3. Hubungan antara persepsi guru dan kesiapan guru dalam implementasi kurikulum merdeka.....	96
4.2.4. Hubungan antara persepsi guru dan kinerja guru dalam implementasi kurikulum merdeka.....	100
4.2.5. Hubungan antara kesiapan guru dan kinerja guru dalam implementasi kurikulum merdeka.....	101
 BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	103
5.1. Simpulan.....	103
5.2. Rekomendasi.....	105
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Alokasi Waktu Kelas X.....	28
Tabel 2.2 Alokasi Waktu Kelas XI.....	30
Tabel 2.1 Alokasi Waktu Kelas XII.....	33
Tabel 3.1 Lokasi Penelitian.....	66
Tabel 3.2 Jumlah Guru SMA.....	67
Tabel 3.3 Kisi-kisi Penelitian.....	68
Tabel 3.4 Hasil Uji Validasi Variabel X.....	72
Tabel 3.5 Hasil Uji Validasi Variabel Y	72
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas	74
Tabel 3.7 Interpretasi derajat hubungan dua variabel.....	78
Tabel 4.1 Data Persepsi Guru, Kesiapan Guru, dan Kinerja Guru.....	82
Tabel 4.2 Hasil Uji Kolerasi Pearson.....	84
Tabel 4.2 Hasil Uji Kolerasi Parsial.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	61
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	64
Gambar 4.1 Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	79
Gambar 4.2 Distribusi Responden Berdasarkan Status Kepegawaian.....	80
Gambar 4.3 Distribusi Responden Berdasarkan Sertifikasi.....	80
Gambar 4.3 Distribusi Responden Berdasarkan Instansi.....	81

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, L. I. (2017). Konsep Penilaian Kinerja Guru Dan Faktor Yang Mempengaruhinya. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 133–142. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i1.4133>
- Ahyar, J., & Edyansyah, T. (2021). Implementation of learning models by high school teachers in the time of covid-19 with the school of students in the City of Lhokseumawe. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 3(5), 359. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v3i5.5977>
- Ali, M. (2018). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Bumi Aksara.
- Arifudin, I. S. (2015). Peranan Guru Terhadap Pendidikan Karakter Siswa Di Kelas V Sdn 1 Siluman. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 175–186.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Astuti, A. T., & Yanto, H. (2015). *Determinan Kesiapan Guru Ekonomi Sma Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di Kabupaten Purbalingga Arina*. 4(3), 719–734.
- Astuti, H. P. P., Sulanam, & Andayani, R. (2022). Pengelolaan Kurikulum dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan di SMP Wachid Hasjim 9 Sedati Sidoarjo. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 8.5.2017, 98–113.
- Bahman, & Hidayati, D. (2021). Kinerja Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di Sma Islam Al-Ma’arif Pandan Indah Kabupaten Lombok Tengah Provinsi Nusa Tenggara Barat. *AoEJ: Academy of Education*, 12(20), 227–236.
- Chung, C., Alviar-martin, T., Adler, S. A., & Sim, J. B. (2013). Curriculum integration in Singapore : Teachers' perspectives and practice. *Teaching and Teacher Education*, 31, 23–34. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.11.004>
- Correll, P. K. (2016). "Teachers'" Preparation to Teach English Language Learners (ELLs): An Investigation of Perceptions, Preparation, and Current Practices" Theses and Dissertations--Curriculum and Instruction. 19.Theses and Dissertations--Curriculum and Instruction." *Theses and Dissertations--Curriculum and Instruction*, 19. https://uknowledge.uky.edu/edc_etds/19
- Creswell, J. . (2014). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Pustaka Belajar.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah

- Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1075–1090. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development Institut*, 8(Mei 2020). <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>
- Feldman, R. S. (2012). *Pengantar Psikologi*. McGraw-Hill Education (Asia) and Salemba Empat.
- Fix, G. M., Rikkerink, M., Ritzen, H. T. M., Pieters, J. M., & Kuiper, W. A. J. M. (2021). Learning within sustainable educational innovation: An analysis of teachers' perceptions and leadership practice. *Journal of Educational Change*, 22(1), 131–145. <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09410-2>
- Gunawan, M. A. (2015). *Statistika Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi, dan Sosial*. Parama Publishing.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2016). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hung, M. (2015). Teacher Readiness for Online Learning: Scale Development and Teacher Perception. *Computers & Education*. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.11.012>
- Husna, R. N. (2019). Pengaruh Kepemimpinan , Iklim Organisasi Dan Motivasi. *Eko Dan Bisnis (Riau Economics and Business Review)*, 10(2), 273–278.
- Jonker, H., März, V., & Voogt, J. (2019). Collaboration in teacher design teams: Untangling the relationship between experiences of the collaboration process and perceptions of the redesigned curriculum. *Studies in Educational Evaluation*, 61(August 2018), 138–149. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.03.010>
- Jonyo, D. O., & Jonyo, B. O. (2019). Curriculum Supervision and Implementation in Kenya: The Role of Secondary School Heads. *The European Journal of Educational Sciences*, 06(02), 46–56. <https://doi.org/10.19044/ejes.v6no2a4>
- Kadri, H. Al. (2011). Kesiapan Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KtsP) Di Sekolah Menengah Atas Negeri (Sman) Kabupaten Tanah Datar Sumatera Barat-Indonesia. *Simposium Antarabanga Pendekatan Pengajaran Dan Pembelajaran Di Institusi Pengajaran Tinggi*.
- Karakuş, G. (2021). A Literary Review on Curriculum Implementation Problems.

Shanlax International Journal of Education, 9(3), 201–220.
<https://doi.org/10.34293/education.v9i3.3983>

- Karakuÿ, G. (2021). *Tinjauan Sastra tentang Kurikulum Masalah Implementasi*.
- Karimullah, K., & Abidin, U. K. (2021). Kesiapan Guru PAI dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013 di SMA Sidoarjo dan SMK Antartika Sidoarjo. *Al-Idaroh: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 180–189. <https://doi.org/10.54437/alidaroh.v5i2.282>
- Kenanga, C. S., Husnita, L., & Junaidi, J. K. (2021). *Penerapan Kurikulum Sekolah Penggerak Di Sman 3 Padang Pada Pembelajaran Sejarah Kelas X Cisyah Sehan Kenanga 1 , Liza Husnita 2 , Juliandry Kurniawan Junaidi 3. 7(2)*, 217–225.
- Kirkgoz, Y. (2008). A case study of teachers' implementation of curriculum innovation in English language teaching in Turkish primary education. *Teaching and Teacher Education*, 24(7), 1859–1875. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.02.007>
- Lubis, Z., Manaf, A. H. A., Hj.Ahmad, H. M. A., Abdullah, M. S., & Junoh, M. Z. M. (2019). *Panduan Pelaksanaan Penelitian Sosial*. Penenrbit ANDI.
- Marwah Suhadi , Awalia dan Robi'ah, F. (2021). Guru dan Tantangan Kurikulum Baru: Analisis Peran Guru dalam Kebijakan Kurikulum Baru. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2247–2255. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Marzuki, I., & Oktarianto, M. L. (2022). Pendampingan Pembelajaran Dengan Paradigma Baru Bagi Sekolah Penggerak Terkait Asesmen Pembelajaran di UPT SD Negeri 211 Gresik. *JURNAL CEMERLANG: Pengabdian Pada Masyarakat*, 4(2), 300–309.
- Mestry, R., & Govindasamy, V. (2021). The Perceptions of School Management Teams and Teachers of the Principal's Instructional Leadership Role in Managing Curriculum Changes. *Interchange*, 52(4), 545–560. <https://doi.org/10.1007/s10780-021-09425-5>
- Muhid, D. A., Fauziyah, N., Balgies, S., & Mukhoyyaroh, T. (2013). *PSIKOLOGI UMUM*. IAIN Sunan Ampel Press.
- Muji, A. P., Gistituati, N., Bentri, A., & Falma, F. O. (2021). Evaluation of the implementation of the sekolah penggerak curriculum using the context, input, process and product evaluation model in high schools. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(3), 377. <https://doi.org/10.29210/020211231>
- Mulyasa, E. (2005). *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2014). *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. PT Remaja Rosdakarya.

- Musarrafa, Ahmad, A. N. F., Kadar, N. R., Nurfaida, & Djaya, R. A. P. (2017). *Tingkat Kesiapan Guru Sma Negeri Di Kota Makassar Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Kompetensi Pedagogik The Public High School Teacher Readiness Level In Makassar City In Implementing The 2013 Curriculum In Terms Of Pedagogic Compete.* 5, 141–148.
- Noormohammadi, S. (2014). Teacher Reflection and its Relation to Teacher Efficacy and Autonomy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 98, 1380–1389. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.556>
- Nurasiah, I., Marini, A., Nafiah, M., & Rachmawati, N. (2022). *Nilai Kearifan Lokal: Projek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.* 6(3), 3639–3648.
- Nurmalasari, N. (2019). Persepsi Guru Terhadap Pengaruh Suvervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Smp Negeri Kecamatan Cimerak Kabupaten Pangandaran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(Juni), 103–119.
- Pembelajaran, P. A. dan. (2021). *Pembelajaran Paradigma Baru.*
- Penuel, W. R., Fishman, B. J., Yamaguchi, R., & Gallagher, L. P. (2007). What makes professional development effective? Strategies that foster curriculum implementation. *American Educational Research Journal*, 44(4), 921–958. <https://doi.org/10.3102/0002831207308221>
- Perbukuan, P. K. dan. (2020). *Naskah Akademik Program sekolah penggerak.*
- Prabowo, A. E. (2011). Pengaruh Persepsi Dan Sikap Guru Terhadap Kesiapan Guru Mata Pelajaran Akuntansi Dalam Implementasi Ktsp Di Sma Negeri Se-Kabupaten Blitar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, VI(1), 26–34.
- Pramesti, D., & Muhyadi. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Sma. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 5(August), 2018.
- Pramesty, D. A., Khasanah, A. N., Yulinda, E., Khomariyah, N. L., Saga, M. Z.-Z. A., & Hisyam, G. I. (2020). Hubungan Kesiapan Guru Terhadap Perubahan Kurikulum 2013 Pada Tingkat Keaktifan Siswa Di Sma Muhammadiyah 3 Jember. *Jurnal Episentrum*, 1(April), 29–38.
- Puspitasari, R., Rahmah, F. N., Nugroho, A. A., Khamidah, F. N., & Sutrimo, M. S. (2019). Analisis Kesiapan Sekolah Terhadap Perubahan Kurikulum Studi Kasus SMK Perindustrian Yogyakarta dan SMA Negeri 5 Yogyakarta. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(2), 280. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v2i2.6843>
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah

- Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rahayu, S., Rossari, D., ... S. W.-J. P., & 2021, undefined. (2021). Hambatan Guru Sekolah Dasar Dalam Melaksanakan Kurikulum Sekolah Penggerak Dari Sisi Manajemen Waktu Dan Ruang Di Era Pandemi Covid-19. *Jptam.Org*, 5, 5759–5768. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1869>
- Reksoatmojo, T. N. (2010). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. PT Refika Aditama.
- Riahatika, I., & Widhiastuti, R. (2019). Peran Self-Efficacy dalam Memediasi Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru, Figur Guru Panutan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kesiapan Berkarir Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 8(3), 983–1000. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i3.35722>
- Riduwan, & Sunarto. (2012). *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Penerbit Alfabeta.
- Rodríguez, A. M. (2012). Teaching performance: determinants of the student assessment. *Academia Revista Latinoamericana de Administración International Marketing Review Iss Academia Revista Latinoamericana de Administración*, 27(2), 226–235. <http://dx.doi.org/10.1108/ARLA-08-2013-0115%5Cnhttp://dx.doi.org/10.1108/02651331211229769%5Cnhttp://dx.doi.org/10.1108/ARLA-12-2013-0190%5Cnhttp://dx.doi.org/10.1108/ARLA-04-2013-0030>
- Romano, L., Buonomo, I., Callea, A., Fiorilli, C., & Schenke, K. (2020). Teacher Emotional Support Scale on Italian High School Students: A Contribution to the Validation. *The Open Psychology Journal*, 13(1), 123–132. <https://doi.org/10.2174/1874350102013010123>
- Rusman. (2012). *Manajemen Kurikulum*. PT Rajagrafindo Persada.
- Saleh, A. A. (2018). *Pengantar Psikologi*. Penerbit Aksara Timur.
- Sanjaya, W. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. KENCANA.
- Sari, R. M., & Rijanto, T. (2020). Kesiapan Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013 Studi Kasus Pada Program Keahlian Teknik Intaslas Tenaga Listrik SMK Di Jawa Timur. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 9(2).
- Setiawan, I., & Mulyati, S. (2019). Efektivitas Mata Kuliah Pembelajaran Mikro (Microteaching) Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Dan Kesiapan Mengajar (Survey pada Mahasiswa FKIP Semester Genap T.A 2017/2018). *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 15(02), 51–60. <https://doi.org/10.25134/equi.v15i02.1619>
- Sibagariang, D., Sihotang, H., Murniarti, E., & Indonesia, U. K. (2021). Peran Guru

- Penggerak Dalam Pendidikan. *Dinamika Pendidikan*, 14(2), 88–99.
- Simajuntak, H. (2021). *Diktat Telaah kurikulum*.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Smeed, J., & Bourke, T. (2012). Teachers' perceptions of the use of an external change agent in school curriculum change. *Australian Educational Researcher*, 39(2), 207–220. <https://doi.org/10.1007/s13384-012-0059-7>
- Soemanto, W. (2006). *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Sudarmanto. (2021). Pengaruh Komunikasi Kepala Sekolah Terhadap Keterlaksanaan Kepemimpinan Sekolah Pada Program Sekolah Penggerak. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 7(4).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2014). *SPSS untuk Penelitian*. Pustaka Baru Press.
- Sukmadinata, nana syaodih, & Syaodih, E. (2012). *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*. PT Refika Aditama.
- Suriyana, N. (2021). Determinasi Kepuasan Kerja Dan Kinerja Pegawai : Motivasi, Komunikasi, Dan Gaya Kepemimpinan (Literature Review Manajemen Sumberdaya Manusia). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 389–412.
- Susanto, R. (2022). Analisis dukungan emosional dan penerapan model kompetensi pedagogik terhadap keterampilan dasar mengajar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(1), 26. <https://doi.org/10.29210/1202221604>
- Tuliabu, A. Della, & Areros, W. A. (2022). *Pengaruh Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan Rk Laundry dan Moto Wash*. 3(4), 372–377.
- Wahyudin, D. (2020). *Politik Kurikulum*. PT Remaja R Osdakarya.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Penerbit Andi.
- Wyse, D. (2016). The SAGE Handbook of Curriculum, Pedagogy and Assessment. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. https://books.google.co.ke/books?hl=en&lr=&id=Q3Q0CwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Three+Curriculum,+Pedagogy+and+Assessing&ots=VxFHNGK5II&sig=nHVsXuOHiowzWLSiLbE3NEyq6Cg&redir_esc=y#v=onepage&q=Three Curriculum%2C Pedagogy and Assessing&f=false
- Yan, C. (2012). “We can only change in a small way”: A study of secondary English teachers’ implementation of curriculum reform in China. *Journal of Educational Change*, 13(4), 431–447. <https://doi.org/10.1007/s10833-012-9186-1>

Yildirim, A., & Kasapoglu, K. (2015). Teachers' perceptions of constructivist curriculum change as a predictor of their perceptions of the implementation of constructivist teaching–learning activities. *Asia Pacific Education Review*, 16(4), 565–577. <https://doi.org/10.1007/s12564-015-9394-5>